

Zalecenia V - do rodziców z grupy „Słoneczka”.

W miarę możliwości dzieci oglądają przeznaczony dla nich program „Domowe przedszkole” – kanał ABC, realizujący Podstawę Programową Wychowania Przedszkolnego. Drugą propozycją dla naszych dzieci jest program – „Wesoła nauka” – TVP 2 godz. 7.00 – 8.00. Program ten prowadzony przez Dorotę Dziamską realizuje treści z zakresu plastyki, przyrody, języka i matematyki.

06.05.2020 - F – Moja ulubiona książka.

Rozwijanie sprawności fizycznej dziecka, koordynacji ruchowej – ćwiczenia ruchowe przy muzyce według pomysłu dziecka i rodzica lub do rymowanki którą dziecko zna – Wkoło koło na wesoło, wszyscy skaczą i nie płaczą, każdy dziś wesoły jest , powtórz mamó ruchy me.

Wdrażanie do systematycznego stosowania zabiegów higienicznych po zabawie i przed posiłkami.

Obejrzenie i przeczytanie ulubionej książeczki. Opowiedzenie obrazków i treści – zwracamy uwagę na budowę zdania przez dziecko, logikę treści.

Praca z KP.nr.4 ćw. 6a,6b.

07..05.2020 - W księgarni

Ćwiczenia poranne przy rymowance lub muzyce. Rozmawiamy o tym jak można posegregować książki , według jakich kryteriów, próby segregowania swoich książeczek. Podpowiadamy dziecku jak są posegregowane książki w księgarni np. według treści, autorów, adresatów: dla dzieci, dorosłych młodzieży, uczniów, artystów, muzyków, itp.

Praca z KP.nr.4 ćw. 7a.,7b, 8a. – doskonalenie umiejętności dodawania, ćw, zapisu cyfr, umiejętności rozpoznawania symboli monet i banknotów, doskonalenie sprawności ręki.

08.05.2020. – Lubię czytać.

Doskonalenie umiejętności czytania, poszerzanie zdolności językowych ,doskonalenie percepcji wzrokowej, koordynacji wzrokowo – ruchowej.

KP nr.4. ćw. 8b,9a,9b.

Cały czas pamiętamy, aby zadawać dziecku proste wyrazy do głoskowania typu: fotel, ser, sok, rak, koza, kura, domek, domy, sowa, burak, las, ekran, garnek, igła, łopata, i inne wyrazy

zawarte w kartach pracy .Dzielimy te wyrazy na sylaby i liczymy ile jest sylab w wyrazie.
Liczymy głoski w wyrazach.

Mówimy dziecku głoski np. o –k –o i pytamy jaki wyraz słyszy, mówimy sylaby np. książ – ka i pytamy jaki wyraz słyszy. Możemy mówić tylko sylaby np. m –a, dziecko mówi : ma. Te ćwiczenia powtarzamy krótko, ale codziennie tak aby dziecko robiło je automatycznie. Ostatnim etapem jest dopiero czytanie. Jeśli dziecko ma trudność to czytamy z nim krótkie wyrazy, jeśli sobie radzi, wtedy idziemy dalej czyli do trudniejszych wyrazów i krótkich zdań.

Nie wolno zbyt mocno naciskać, zmuszać, jeśli widzimy, że dziecko nie czyta prostych wyrazów, to cofamy się do głoskowania i utrwalania literek. Dbamy, aby dziecko się nie zraziło, rodzic nie może okazywać zniecierpliwienia, możemy robić to w formie zabawowej np.

Mówimy rymowankę: Na gałęzi siedzi szpak, siedzi szpak, skacze, skacze ,śpiewa tak, śpiewa tak: U – l – a. Pytamy: co śpiewa szpak?