

W przyszłym tygodniu omawiamy lekturę „Baśniobór”. Szczegóły podam w czwartek.

Notatki z poszczególnych lekcji (jeżeli ktoś chce i ma taką możliwość) może drukować i wklejać do zeszytu (ale proszę to robić starannie).

Środa – 15.04. – 2 godz.

Temat 1.: Poznajemy okolicznik.

Cele wynikające z podstawy programowej: uczeń rozpoznaje w wypowiedziach części mowy, rozpoznaje część zdania – okolicznik, określa części mowy pełniące funkcje okoliczników.

Podr. s. 272 – 274

1. Przeczytaj informację na temat okolicznika (podr. s. 272 i pierwsze zdanie z ramki ze s. 273), następnie sporządź notatkę (może być w formie schematu, tak jak notatka na temat przydawki, albo w formie punktów.

2. Wykonaj ćwiczenie 1. ze s. 272.

a) - powinno być 4 przykłady

wzór: ustalić (jak?) trudno (przysłówek)

b) należy wypisać związki czasownika z okolicznikami (obraz znajduje na s. 272)

Związki czasownika z okolicznikami:

wzór: pracuje - wytrwale (przysłówek)

- od świtu (wyrażenie przyimkowe)

3. Podkreśl w zdaniach: czasowniki – podwójną prostą linią, okoliczniki – falistą linią

wzór: Pomimo zmęczenia zrobię nowe stoły.

~~~~~  
Postawię je pod ścianami.

Zaraz pokażę wam coś niezwykłego.

Niewiele się tu zmieniło.

Jutro zachwycę swych gości.

**Dla chętnych!**

**Uczniowie, którzy chcą poznać rodzaje okoliczników – podr. s. 273 informacja w ramce.**

### **Temat 2.: Do boju z pieśnią na ustach.**

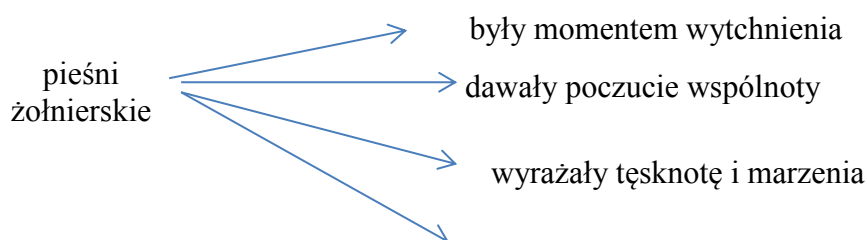
Cele wynikające z podstawy: uczeń określa tematykę oraz problematykę utworu, dokonuje selekcji informacji, wyszukuje informacje, notuje wnioski na schemacie.

## Podr. s. 282-284

1. Przeczytaj utwory ze s. 282 i 283.
2. Wykonaj zadanie 2a i b.  
Informacje zapisz w tabeli według wzoru

| codziennosc partyzancka                                            | cechy partyzantow                       | rola przyrody                    |
|--------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------|----------------------------------|
| nie boi sie codziennego marszu i trudu , do tańca grają mu granaty | odważny, nie wie, co to lęk             | przyroda „odczuwa” to, co ludzie |
|                                                                    | nie skarży się na trudy wojennego życia | wierzby szumią z żalu            |
|                                                                    |                                         |                                  |
|                                                                    |                                         |                                  |

3. Zastanów się, w jakim celu powstawały pieśni żołnierskie i partyzanckie. Uwzględnij odpowiedzi na pytania zawarte w zad. 3 (s. 283).  
Wnioskami uzupełnij poniższą notatkę (**przynajmniej 3 wnioski**).



## czwartek – 16.04.

### Temat: Części zdania – dopełnienie.

Cele wynikające z podstawy programowej: uczeń rozpoznaje w wypowiedziach części mowy, nazywa część zdania – dopełnienie i rozpoznaje ich funkcje składniowe w wypowiedzeniach.

Podr. s. 277-278

1. Przeczytaj informację na temat dopełnienia (podr. s. 277).

**Zapisz w zeszycie**

**Dopełnienie** – część zdania, określa czasownik; jak sama nazwa mówi – dopełnia, uzupełnia informację o czynności, np. czyta (co?) **książkę** – **dopełnienie**.

### **Dopełnienie może być wyrażone:**

- rzeczownikiem, np. widzę **koleżankę**,
- zaimkiem rzeczownym z przyimkiem lub bez przyimka, np. idę **z nią**, nie ma **jej**,

- wyrażeniem przyimkowy, np. trzymał **za guzik**
- liczebnikiem, np. dostałam **pięć** z języka polskiego.

**Dopełnienie odpowiada na pytania** wszystkich przypadków zależnych (czyli oprócz mianownika i wołacza).

|          |                       |
|----------|-----------------------|
| <b>D</b> | <b>kogo? czego?</b>   |
| <b>O</b> |                       |
| <b>P</b> | <b>komu? czemu?</b>   |
| <b>E</b> |                       |
| <b>Ł</b> |                       |
| <b>N</b> | <b>kogo? co?</b>      |
| <b>I</b> |                       |
| <b>E</b> | <b>z kim? z czym?</b> |
| <b>N</b> |                       |
| <b>I</b> |                       |
| <b>E</b> | <b>o kim? o czym?</b> |

Wykonaj ćwiczenia:

Podr. s. 277

ćw. 1.

**wzór:** sięga (czego?) średniowiecza – rzeczownik

ćw. 2.

**wzór:** Arystokracja traktowała guziki niczym biżuterię.

**Ćwiczenie utrwalające.** Wykonaj je samodzielnie a potem sprawdź!! W razie wątpliwości proszę pisać.

W poniższych zadaniach podkreśl i podpisz podmiot, orzeczenie, przydawkę i okolicznik.

Aleksandryjscy kapłani pod podłogą świątyni umieścili automat.

Urządzenie niepostrzeżenie zapalało ogień ofiarny podczas otwierania świątyni.

**wzór:** Mechaniczny ptak wszędzie budził ogromne zainteresowanie.

