

Język polski- klasa V (nauczanie zdalne w dniach 17.05.- 22.05.)

W tym tygodniu omawiamy lekturę „W pustyni i w puszczy” Henryka Sienkiewicza.

18.05.- 19.05

Temat: Śladami Stasia i Nel.

Lektura.

Cele lekcji:

- (uczeń)nazywa wrażenia, jakie wzbudza w nim czytany tekst ,
- opowiada o wydarzeniach fabuły oraz ustala kolejność zdarzeń i rozumie ich wzajemną zależność ,
- tworzy plan odtwórczy tekstu ,
- rozróżnia typy komunikatu: informacyjny,
- dokonuje selekcji informacji,
- tworzy logiczną, semantycznie pełną i uporządkowaną wypowiedź,
- używa stylu stosownego do sytuacji komunikacyjnej.

Plan pracy.

1. Zbierz najważniejsze informacje o Henryku Sienkiewiczu. Zwróć uwagę na okoliczności powstania powieści. Możesz skorzystać z Internetu.
2. Uzupełnij tabelę informacjami na temat miejsca i czasu wydarzeń oraz bohaterów lektury.
 - W rubrykach postacie drugoplanowe i epizodyczne zapisz przynajmniej pięć(imion) nazwisk.
 - W rubryce: Gdzie rozgrywają się wydarzenia? Obok ogólnych informacji zapisz też informacje na temat trasy wędrówki dzieci. (Uwzględnił informacje zapisane w XLII(42) rozdziale książki.

„W pustyni i w puszczy”

[illegible]

Postacie(bohaterowie)

Historyczne

.....

.....

Fikcyjne

Pierwszoplanowe	Drugoplanowe	Epizodyczne	Zwierzęta

3. Zapisz w zeszycie podany plan wydarzeń.

1. Szczęśliwe dni w Port Saidzie.

- a) Wiadomość o wyjeździe do Medinet.

2. Spisek Fatmy.

- a) Prośba do inżynierów o wstawiennictwo w sprawie wyjazdu z Port Saidu.
- b) Plan porwania Stasia i Nel.

3. W Medinet.

- a) Świąteczne prezenty.
- b) Usługi Chamisa, Gebra i Idrysa.
- c) Wycieczki do pobliskich miejscowości.
- d) Wyjazd ojców na inspekcję robót wodnych.

4. Porwanie.

- a) Podróż dzieci i Dinah do Gharak na spotkanie z ojcami.
- b) Przyłączenie się Idrysa i Gebra.

5. Na pustyni.

- a) Znaczenie drogi.
- b) Burza piaskowa.

- c) Próba ucieczki w wąwozie.
- d) Fatamorgana.
- e) Wiadomość o zdobyciu Chartumu przez Mahdiego.

6. Podróż po kraju zdobytym przez Mahdiego.

- a) Dotarcie do Chartumu.
- b) Przeprawa do Omdurmanu.
- c) Wizyta u przywódcy powstania.
- d) Choroba Idrysa.

7. Śladami ognia.

- a) Odesłanie zakładników przez Mahdiego.
- b) Dotarcie do Faszody.
- c) Poszukiwanie Smaina.

8. Z trudem odzyskana wolność.

- a) Wyzwolenie.
- b) Lwy.
- c) Spotkanie ze słoniem.
- d) Postój w „Krakowie”.
- e) Choroba Nel.

9. Na Górze Lindego.

- a) Praca i odpoczynek.
- b) Latawce.
- c) Nawrócenie Kalego.

10. W kraju Murzynów.

- a) Wojna Wa-himów z Samburami.
- b) Braterstwo krwi – Kalim i Faru.

11. Droga do oceanu.

- a) Eskorta Murzynów.

b) Ucieczka czarowników.

c) Uratowanie przez ekspedycję rządową.

d) Wreszcie w ramionach ojców.

4. Przygotuj relację dziennikarską z wybranego etapu podróży zgodnie z formułą programu informacyjnego typu „Teleexpress”.

5. Zadanie pracy domowej: Przygotuj cytaty dotyczące poszczególnych etapów wędrówki bohaterów.

19.05.

Temat lekcji: Afryka widziana oczyma bohaterów.

Cele lekcji:

-(uczeń)wyszukuje w tekście informacje wyrażone wprost (I.2.2),

-dokonuje selekcji informacji (III.1.4),

-redaguje notatki.

Plan pracy.

1. Wyjaśnij znaczenie słów: **egzotyka, flora, fauna**. Pracuj ze słownikiem języka polskiego.

2. Przeglądaj materiał ilustracyjny kojarzący się z Afryką.

3. Zbierz informacje o krainach geograficznych, przez które wiodły kolejne etapy wędrówki bohaterów. Proszę zgromadzić dane na podstawie odpowiednich cytatów i wypełnić tabelę.

Kraina geograficzna	
Ukształtowanie powierzchni	
Fauna, flora, zjawiska przyrodnicze	
Miejscowości, ważne obiekty	
Ludność miejscowa(tryb życia, zwyczaje)	

3. Wykonaj schemat w formie metaplanu AFRYKA.

4. Zapisz wnioski w formie notatki.

**Staś i Nel odbyli
podróż.**

Poznali
.....

Dowiedzieli się
.....

Uczestniczyli
.....

Nauczyli się
.....

20.05.

Temat lekcji: Słuchajcie! To dopiero sensacja!

Cele lekcji:

- (uczeń)wyszukuje w tekście informacje wyrażone wprost i pośrednio (I.2.2),
- odróżnia zawarte w tekście informacje ważne od drugorzędnych (I.2.5),
- korzysta z informacji zawartych w różnych źródłach, gromadzi wiadomości, selekcjonuje informacje (IV.3),
- tworzy logiczną, semantycznie pełną i uporządkowaną wypowiedź, stosując odpowiednią do danej formy gatunkowej kompozycję i układ graficzny (III.1.3),
- rozróżnia typy komunikatu: informacyjny (II.3.1),
- używa stylu stosownego do sytuacji komunikacyjnej (II.2.3),
- dostosowuje sposób wyrażania do zamierzonego celu wypowiedzi.

Plan pracy.

1. Przypomnij sobie informacji o bohaterach powieści (oprócz Stasia i Nel).Podaj jak najwięcej wiadomości o tym bohaterze (co zrobił?, kiedy?, gdzie?).
2. Przygotuj specjalny numeru gazety codziennej, poświęcony afrykańskiej przygodzie Stasia i Nel. Opracuj stronę (lub kilka stron) dotyczącą kolejnego etapu podróży. Możesz stosować różne formy przekazu informacji prasowej (notatka, rysunek, szkic, komiks, artykuł, reklama, ogłoszenie), byle zachować spójność treści. Możesz korzystać z różnych pomocy i materiałów oraz z mapki, planu zdarzeń, tabeli opracowanych na poprzednich lekcjach.
3. Zachowaj przygotowaną pracę do złożenia gazety w całość.

4.Praca będzie oceniana wg kryteriów:

- zgodność informacji z treścią lektury (0–2)
- różnorodność form przekazu informacji (0–2)
- oryginalność pomysłu (0–2)
- estetyka wykonania (0–2)

5.Zadanie pracy domowej: Przygotuj materiał(notatki, zakładki w książce) do opisu Stasia Tarkowskiego.

21.05-21.05.

Temat lekcji: Chciałbym mieć takiego przyjaciela. Przygotowanie do opisu postaci Stasia Tarkowskiego.

Cele lekcji:

- (uczeń)wyszukuje w tekście informacje wyrażone wprost i pośrednio (I.2.2),
- charakteryzuje bohaterów w czytanych utworach (I.1.9),
- wyraża własny sąd o postaciach i zdarzeniach (I.1.19),
- dokonuje odczytania tekstów poprzez przekład intersemiotyczny (I.2.12),
- tworzy spójne wypowiedzi w następujących formach gatunkowych: charakterystyka, tekst o charakterze argumentacyjnym.

**Na podstawie tekstu lektury uzupełnij kartę pracy- Plan opisu Stasia Tarkowskiego.
Karta pracy dla klasy V.**

Plan opisu Stasia Tarkowskiego.

1.Kim jest bohater?(Ogólne informacje na temat Stasia i jego rodziny)

.....

.....

.....

.....

2.Jak wyglądał?(Informacje na temat wyglądu zewnętrznego bohatera.)

.....

.....

.....

.....

3. Jakim chłopcem był Staś? (dopisz po dwa zdarzenia, sytuacje uzasadniające podane cechy bohatera.)

Cechy

Zdarzenie, sytuacja

odważny,

mężny

sprytny,

pomysłowy,

mądry

dobry,

opiekuńczy,

rycerski

wytrzymały,

wytrwały

dumny

opanowany

zwinny

4.Ocena postaci(Własne zdanie o bohaterze.)

.....

.....

.....

.....

.....

Praca domowa.

Na podstawie zgromadzonych informacji opisz Stasia Tarkowskiego- bohatera powieści „W pustyni i w puszczy”. Możesz też sporządzić jego portret.