

## NA CAŁY TYDZIEŃ 20.04 - 24.04

kl. IV

Lekcja 18, (poniedziałek)

**Temat:** Powtórzenie wiadomości o ułamkach zwykłych.

**Po lekcji musicie:**

**Utrwalić:**

- opisywanie części danej całości za pomocą ułamka;
- przedstawianie ułamka jako ilorazu liczb naturalnych, a iloraz liczb naturalnych jako ułamek zwykły;
- skracanie i rozszerzanie ułamków zwykłych;
- przedstawianie ułamków niewłaściwych w postaci liczby mieszanej, a liczbę mieszaną w postaci ułamka niewłaściwego;
- zaznaczanie i odczytywanie ułamków zwykłych osi liczbowej
- porównywanie ułamków zwykłych
- dodawanie, odejmowanie :
  - ✓ dwóch ułamków zwykłych o tych samych mianownikach
  - ✓ liczb mieszanych o tych samych mianownikach
- rozwiązywanie zadań tekstowych z zastosowaniem ułamków zwykłych

**Wykonujecie kartę pracy- Ułamki zwykłe. Zestaw zadań**, który po rozwiązaniu w czasie 45 minut jak najszybciej odesłajcie do mnie - najpóźniej do następnego dnia, czyli do wtorku( 14.04.2020r) .

Proszę o samodzielne wykonanie zadań, abym mogła ocenić i zweryfikować waszą wiedzę z tego działu. **Pamiętajcie o obliczeniach do zadań 8, 9,10, 11. Przypominam o zapisywaniu ułamków w postaci liczb mieszanych, skracaniu. Zadania są stopniowane tak jak na sprawdzianie.**

**Są dwie grupy A i B.**

**Uwaga!**

Osoby o numerach ;2, 4, 6, robią zadania z grupy A.

Pozostałe osoby ; 1, 3, 5, 7 robią zadania z grupy B.

**Jeżeli ktoś nie ma możliwości wydrukowania swojej grupy to pisze numery zadań i same rozwiązania bez treści.**

**Powodzenia!**

## UŁAMKI DZIESIĘTNE

kl. IV

Lekcja 19, 20, 21 (Środa, czwartek, piątek)

**Temat:** Ułamki o mianownikach 10,100,1000,.....

Zaczynamy nowy dział „Ułamki dziesiętne”. Zakupy to czynność niemal codzienna. Pytamy o cenę towaru, sprawdzamy jego wagę, pojemność, wymiary i tu spotykamy się z ułamkami dziesiętnymi.

**Po tych lekcjach musicie:**

**Znać:**

- dwie postacie ułamka – ułamek zwykły i ułamek dziesiętny
- dziesiętkowy układ pozycyjny z rozszerzeniem na części ułamkowe
- nazwy rzędów po przecinku

**Umieć:**

- zapisywać i odczytywać ułamki dziesiętne
- przedstawiać ułamki dziesiętne na osi liczbowej
- zamieniać ułamki dziesiętne na zwykłe
- zapisywać podane kwoty w postaci ułamków dziesiętnych
- obliczać współrzędną liczby zaznaczonej na osi liczbowej, mając dane współrzędne dwóch innych liczb
- zapisywać ułamki dziesiętne, których cyfry spełniają podane warunki
- rozwiązywać zadania tekstowe z zastosowaniem ułamków dziesiętnych

Środa.

Zobaczcie filmik link:

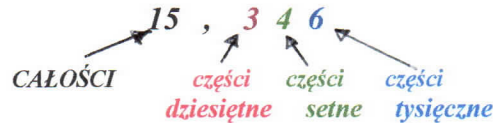
<https://youtu.be/4WrcOv1W20g>

**Zapiszcie w zeszytach:**

1. Ułamki o mianownikach 10, 100 lub 1000 nazywamy uławkami dziesiętnym. Możemy je zapisywać w postaci dziesiętnej lub ułamka zwykłego.

2. Budowa ułamka dziesiętnego i jego odczytywanie, zapis słowny.

Przecinek oddziela całości od części ułamkowych.



3,5 - trzy i pięć dziesiątych (zapis, odczyt liczby) lub czytamy potocznie trzy przecinek pięć (trzy i pół)

0,06 – sześć setnych (zapis, odczyt liczby) lub czytamy potocznie zero przecinek zero sześć

8, 125 – osiem i sto dwadzieścia pięć tysięcznych (zapis, odczyt liczby) lub czytamy potocznie osiem przecinek sto dwadzieścia pięć

**Ćwiczenie.1** Zapiszcie słownie następujące ułamki dziesiętne. Pamiętajcie o poprawności zapisu cyfr.

- a) 40,3 - .....
- b) 0,5 - .....
- c) 0,22 - .....
- d) 14, 854 - .....
- e) 6,035 - .....

**Ćwiczenie.2.** Zapiszcie w postaci dziesiętnej (ułatwienie- uzupełnijcie cyfry na kresczkach):

- a) dwa i trzy dziesiąte - \_\_, \_\_
- b) dwa i trzy setne - \_\_, \_\_
- c) pięć i sześć tysięcznych - \_\_, \_\_
- d) siedemnaście setnych - \_\_, \_\_
- e) dwadzieścia i pięćdziesiąt dwie setne - \_\_, \_\_
- f) trzy i trzynaście setnych - \_\_, \_\_
- g) trzy tysięczne - \_\_, \_\_

**Ćwiczenia str. 73. zad.3** Należy zapisać w postaci ułamków dziesiętnych – liczycie na ile części podzielono figury i ile części pokolorowano.

**Poprawne odp; ( sprawdźcie się!)**

- a) 0,6   0,8  
    0,7   0,6  
    0,9   0,2
- b) 0,70   0,77

Wykonajmy zadanie z podręcznika str.185 zad.6 (musimy pamiętać jakie części ułamkowe są kolejno po przecinku, wygodnie jest narysować kreseczki i uzupełniać cyfry)

a) \_\_, \_\_ \_\_ nie ma całości więc przed przecinkiem wpisujemy 0, po przecinku 1 później 0 i ostatnia cyfra to 9, zatem naszą liczbę zapisujemy 0, 109

b) robicie w podobny sposób, czyli rysujemy \_\_, \_\_ \_\_ i uzupełniacie cyfry na właściwych miejscach

## CZWARTEK

### Zapisać w zeszytach:

3. Zapisywanie ułamków zwykłych w postaci ułamków dziesiętnych, gdy mianowniki to liczby: 10, 100 lub 1000

$\frac{3}{10} = 0,3$  (nie ma całości więc piszemy 0 stawiamy przecinek, a po przecinku piszemy liczbę 3, bo w mianowniku jest 10, czyli części dziesiętne)

$5\frac{25}{100} = 5,25$  (piszemy 5, bo to całości przecinek, a po przecinku 2, bo w mianowniku jest 100, czyli części setne)

$\frac{4}{100} = 0,04$  (nie ma całości więc piszemy 0 stawiamy przecinek, a po przecinku piszemy liczbę 0 i 4, bo w mianowniku jest 100, czyli części setne)

$9\frac{99}{1000} = 9,099$  (piszemy 9, bo to całości przecinek, a po przecinku 0 i 99, bo w mianowniku jest 1000, czyli części tysięczne)

Wykonajcie w ćwiczeniach str. 73. zad. 1 (wzorujcie się na tym co omówione wyżej)

Podaję poprawne odpowiedzi:

a) 0,1   1,1   b) 0,7   3,7   c) 0,01   2,01   d) 0,05   4,05   e) 0,001   3,001   f) 0,009   5,009

zad. 2 str. 73 Pamiętajcie aby najpierw wyłączyć całości

Poprawne odpowiedzi:

b) 1,3   c) 3,5   d) 1,1   e) 3,1   f) 5,7   g) 1,28   h) 3,15   i) 5,72

Zróbmy jeszcze zadanie z podręcznika str. 184 zad. 5 Mamy zapisać ile to złotych, w postaci ułamków dziesiętnych. Musimy pamiętać, że 1 zł = 100 groszy, czyli 1 grosz = 0,01 zł

a) mamy 32 gr = 0,32 zł

b) mamy 1 zł 49 gr = 1,49 zł

c) mamy 12 zł 77 gr = 12,77 zł

### Zobaczcie filmik link:

<https://youtu.be/P7Dpxvv1DPg>

### Zapisać w zeszytach:

4. Zamiana ułamków dziesiętnych na zwykłe.

$0,8 = \frac{8}{10} = \frac{4}{5}$  (nie ma całości, więc zapisujemy w liczniku 8, a w mianowniku 10, ponieważ jest jedno miejsce po przecinku, czyli części dziesiętne, ułamek zwykły jeszcze skracamy)

$7,7 = 7\frac{7}{10}$  (zapiszemy 7 całości, a w części ułamkowej w liczniku 7, a w mianowniku 10, ponieważ jest jedno miejsce po przecinku, czyli części dziesiętne)

$0,03 = \frac{3}{100}$  (nie ma całości, więc zapisujemy w liczniku 3, a w mianowniku 100, ponieważ są dwa miejsca po przecinku, czyli części setne)

$3,042 = 3\frac{42}{1000}$  (zapiszemy 3 całości, a w części ułamkowej w liczniku 42, a w mianowniku 1000, ponieważ są trzy miejsca po przecinku, czyli części tysięczne, ułamek zwykły jeszcze skracamy)  $3\frac{21}{500}$

Wykonajcie w ćwiczeniach zad. 7 str. 74

Poprawne odpowiedzi:

a)  $9/10$ ;  $4/10 = 2/5$    b)  $35/100 = 7/20$ ;  $35/100$ ;  $48/100 = 12/25$    c)  $17/1000$ ;  $6/1000 = 3/500$ ;  $45/1000 = 9/200$

zad. 8 str. 74 (te ułamki warto pamiętać, zapiszcie w zeszycie, a później pokolorujcie)

$0,5 = 5/10 = 1/2$

$0,75 = 75/100 = 3/4$

$0,25 = 25/100 = 1/4$

$0,2 = 2/10 = 1/5$

$1,5 = 15/10 = 1\frac{1}{2} = 3/2$



## PIĄTEK

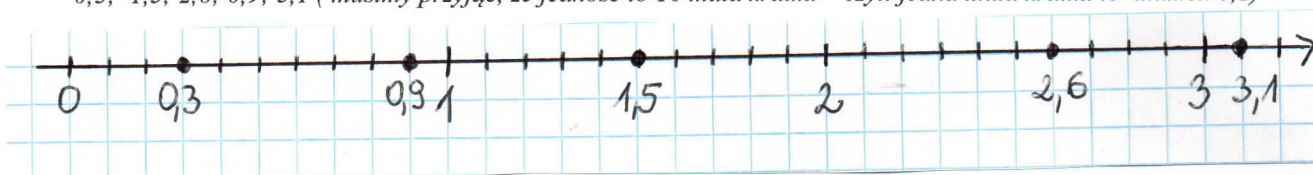
Zobaczcie filmik:

<https://youtu.be/LNdrth5Qdto>

Zapiszcie w zeszytach:

Aby zaznaczyć ułamki dziesiętne na osi  
o mianowniku 10  
dzielimy jednostkę na 10 równych części  
o mianowniku 100  
dzielimy jednostkę na 100 równych części

**Ćwiczenie 1.** Narysujcie w zeszytach oś liczbową i zaznaczcie następujące ułamki dziesiętne:  
0,3; 1,5; 2,6; 0,9; 3,1 (musimy przyjąć, że jednoś to 10 mała kratka – czyli jedna mała kratka to ułamek 0,1)



Wykonajmy w ćwiczeniach zad. 5 str. 74 (na pierwszej osi są części dziesiętne, a na drugiej setne)

Poprawne odpowiedzi:

$a = 0,2$   $b = 0,8$   $c = 1,3$   $d = 1,6$   $e = 2,4$

$f = 0,23$   $g = 0,65$   $h = 0,89$

**zad. 6 str. 74** Zaznaczając dobrze liczbie (na pierwszej osi mamy działki co 0,1, a na drugiej osi co 0,01)

Przejdźmy do podręcznika str. 185 zad. 9. Zapisujecie w zeszytach odpowiednie współrzędne punktów. Najpierw zastanówcie się na ile równych części podzielono jednostkę.

a) (jednostka podzielona na 10 równych części)

$a = 2,6$   $b = 3,2$   $c = 3,9$   $d = 4,8$

b) (mamy np. od 0,90 do 1 – dziesięć części, czyli jedna działka to 0,01)

$e = 0,84$   $f = 0,89$   $g = 0,99$   $h = 1,05$   $i = 1,12$

**Powodzenia!**



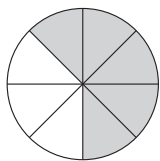
imię i nazwisko .....

lp. w dzienniku .....

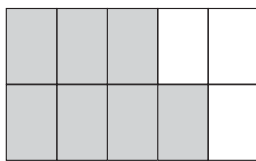
klasa .....

data .....

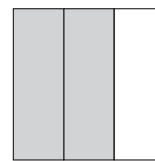
1. Zapisz za pomocą ułamka zwykłego, jaka część figury została zamalowana.



.....

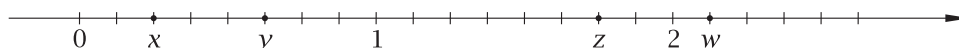


.....



.....

2. Jakie liczby zaznaczono na osi?

 $x =$  ..... $y =$  ..... $z =$  ..... $w =$  .....

3. Wstaw znak  $>$  lub  $<$ .

$\frac{3}{7} \dots \frac{5}{7}$

$\frac{3}{6} \dots \frac{3}{4}$

$1\frac{1}{6} \dots 1\frac{1}{8}$

4. Skróć ułamki:

a)  $\frac{35}{50} =$  .....

b)  $\frac{18}{24} =$  .....

c)  $\frac{24}{100} =$  .....

5. Rozszerz każdy z ułamków do ułamka o mianowniku 24.

a)  $\frac{1}{3} =$  .....

b)  $\frac{5}{8} =$  .....

c)  $\frac{3}{4} =$  .....

6. Czy podane zdania są prawdziwe? Wstaw znak X w odpowiednią kratkę.

3 doby to  $\frac{3}{7}$  tygodnia.☐ TAK ☐ NIE43 gramy to  $\frac{43}{100}$  kilograma.☐ TAK ☐ NIE $7\text{ m } 3\text{ cm} = 7\frac{3}{10}\text{ m}$ ☐ TAK ☐ NIE $1\frac{2}{3}\text{ h} = 100\text{ min}$ ☐ TAK ☐ NIE

7. Uporządkuj podane liczby od najmniejszej do największej:  $\frac{4}{9}$ ,  $\frac{19}{9}$ ,  $\frac{20}{9}$ ,  $1\frac{8}{9}$ ,  $3\frac{1}{9}$ .

8. Oblicz. Wyniki przedstaw w postaci ułamka nieskracalnego. Wyłącz całości.

a)  $\frac{1}{9} + \frac{5}{9} =$  .....

e)  $\frac{13}{15} - \frac{9}{15} =$  .....

b)  $\frac{5}{9} + \frac{7}{9} =$  .....

f)  $3\frac{15}{23} - 1\frac{11}{23} =$  .....

c)  $3\frac{2}{7} + \frac{3}{7} =$  .....

g)  $9 - \frac{6}{7} =$  .....

d)  $2\frac{4}{7} + 3\frac{6}{7} =$  .....

h)  $5\frac{3}{8} - 2\frac{5}{8} =$  .....

9. Ala, Basia, Celina i Dorota dostały takie same czekolady. Na przerwie sprzeczały się, która z nich zjadła najmniej swojej czekolady. Rozstrzygnij spór dziewczynek, wiedząc, że Ala zjadła  $\frac{9}{12}$  czekolady, Basia  $\frac{8}{24}$ , Celina  $\frac{6}{8}$ , a Dorota  $\frac{1}{4}$  czekolady.

10. W koszyku jest 15 jabłek. Podzielono je równo pomiędzy cztery osoby. Po ile jabłek otrzymała każda z nich? Wynik zapisz w postaci liczby mieszanej.

11. Paweł, Michał i Karol zrywali jabłka i wkładali je do jednakowych skrzynek. Paweł zebrał  $2\frac{2}{4}$  skrzynki, Michał o  $\frac{2}{4}$  skrzynki więcej niż Paweł, a Karol o  $1\frac{3}{4}$  skrzynki więcej niż Michał. Ile skrzynek jabłek zebrali chłopcy?



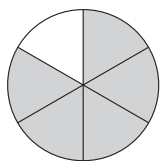
imię i nazwisko .....

lp. w dzienniku .....

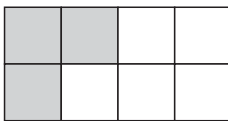
klasa .....

data .....

1. Zapisz za pomocą ułamka zwykłego, jaka część figury została zamalowana.



.....

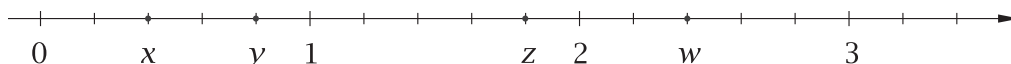


.....



.....

2. Jakie liczby zaznaczono na osi?

 $x =$  ..... $y =$  ..... $z =$  ..... $w =$  .....

3. Wstaw znak  $>$  lub  $<$ .

$\frac{5}{7} \dots \frac{3}{7}$

$\frac{4}{7} \dots \frac{4}{5}$

$1\frac{1}{9} \dots 1\frac{1}{10}$

4. Skróć ułamki:

a)  $\frac{24}{33} =$  .....

b)  $\frac{24}{32} =$  .....

c)  $\frac{32}{100} =$  .....

5. Rozszerz każdy z ułamków do ułamka o liczniku 30.

a)  $\frac{1}{3} =$  .....

b)  $\frac{6}{7} =$  .....

c)  $\frac{15}{23} =$  .....

6. Czy podane zdania są prawdziwe? Wstaw znak X w odpowiednią kratkę.

1 doba to  $\frac{1}{7}$  tygodnia.☐ TAK ☐ NIE31 gramów to  $\frac{31}{100}$  kilograma.☐ TAK ☐ NIE $2\text{ m } 5\text{ cm} = 2\frac{5}{100}\text{ m}$ ☐ TAK ☐ NIE $1\frac{2}{5}\text{ h} = 84\text{ min}$ ☐ TAK ☐ NIE

7. Uporządkuj podane liczby od najmniejszej do największej:  $\frac{4}{7}$ ,  $\frac{13}{7}$ ,  $\frac{22}{7}$ ,  $1\frac{5}{7}$ ,  $2\frac{6}{7}$ .

8. Oblicz. Wyniki przedstaw w postaci ułamka nieskracalnego. Wyłącz całości.

a)  $\frac{2}{7} + \frac{4}{7} =$  .....

e)  $\frac{15}{17} - \frac{8}{17} =$  .....

b)  $\frac{6}{8} + \frac{7}{8} =$  .....

f)  $5\frac{18}{23} - 3\frac{11}{23} =$  .....

c)  $2\frac{4}{9} + \frac{3}{9} =$  .....

g)  $7 - \frac{5}{9} =$  .....

d)  $3\frac{7}{8} + 2\frac{3}{8} =$  .....

h)  $4\frac{3}{8} - 2\frac{7}{8} =$  .....

9. Ala, Basia, Celina i Dorota dostały takie same czekolady. Na przerwie sprzeczały się, która z nich zjadła najmniej swojej czekolady. Rozstrzygnij spór dziewczynek, wiedząc, że Ala zjadła  $\frac{1}{3}$  czekolady, Basia  $\frac{4}{6}$ , Celina  $\frac{8}{12}$ , a Dorota  $\frac{16}{24}$  czekolady.

10. W koszyku jest 19 jabłek. Podzielono je równo pomiędzy cztery osoby. Po ile jabłek otrzymała każda z nich? Wynik zapisz w postaci liczby mieszanej.

11. Paweł, Michał i Karol zrywali jabłka i wkładali je do jednakowych skrzynek. Paweł zebrał  $1\frac{1}{3}$  skrzynki, Michał o  $\frac{4}{3}$  skrzynki więcej niż Paweł, a Karol o  $1\frac{2}{3}$  skrzynki więcej niż Michał. Ile skrzynek jabłek zebrali chłopcy?