

Temat tygodnia: Wiosenne przebudzenie

26.03.2020 r.

Cele:

- rozwijanie mowy
- poznawanie oznak wiosny
- rozwijanie umiejętności dokonywania analizy i syntezy słów
- rozpoznawanie i nazywanie poznanych liter

Pomoce: Proszę rodziców o wycięcie dziecku białych, czerwonych i niebieskich kartoników – tzw. cegiełek.

Poniższe propozycje pracy z dzieckiem są obszerniejsze ze względu, iż opisana jest dokładnie praca z literką. Proszę się nie przerazić!!!

• Zabawa „Jaka jest wiosna?”

Rodzic cicho wypowiada kolejne litery alfabetu, a dziecko w dowolnej chwili mówi: stop. Dziecko podaje określenie, jakie według niego pasuje do wiosny. Musi ono zaczynać się na głoskę, na której zatrzymał się rodzic, np.

- ✓ k – wiosna jest kolorowa
- ✓ p – wiosna jest pachnąca
- ✓ s – wiosna jest słoneczna
- ✓ r – wiosna jest radosna

• Słuchanie wiersza Bożeny Głodkowskiej „Wiosna i moda”

*Pod koniec zimy wiosna
wyjęła żurnali stosik.
– W co mam się ubrać? – dumiała
– co w tym sezonie się nosi?
Założyć sukienkę w kropki?
A może golf? No i spodnie?
Co wybrać, by być na czasie
i nie wyglądać niemodnie?
Torebkę wziąć czy koszyczek?
Na szyję apaszkę cienką,
na głowę – kapelusz z piórkiem
czy lepiej beret z antenką?
(W tym czasie... – Gdzież ta wiosna?
– pytali wszyscy wokół.
– Zaspala? Zapomniała?
Nie będzie jej w tym roku?)
I przyszła w zielonych rajstopach,
w powiewnej złocistej sukience
i miała wianek z pierwiosnków,
a w ręce trzymała kaczeńce.*

*Pachniała jak sklep z perfumami –
wszak była calutka w kwiatach,
sypała płatkami jak deszczem –
i tak już zostało do lata.*

- Rozmowa na temat wiersza:

- Jaki problem miała wiosna?
- W co postanowiła się ubrać?
- Jak wyglądała?

- Wypowiadanie się dzieci na temat: Jakiego koloru kojarzą się wam z wiosną? Dlaczego?

- Zabawa słowna pod hasłem: Jak wyglądałby świat, gdyby wszystko było zielone?

- Karty pracy, cz. 3, s. 52–53.

Nazywanie oznak wiosny przedstawionych na zdjęciach (zając z młodymi, krokusy, lecące bociany, przebiśniegi, motyle cytrynki, kwitnące wierzba i leszczyna, kra, skowronek, czajka, deszcz). Słuchanie wiersza L. Łącz Już. Rysowanie po śladach rysunków motyli. Kolorowanie ich tak, aby przypominały motyla cytrynka.

- **Zabawa z literką**

- Wyodrębnianie wyrazu podstawowego – łodyga.

Karty pracy- Nowe przygody Olka i Ady. Litery i liczby, cz. 2, s. 46–47.

R. pyta: Część jakiego kwiatka pokazuje siostrze Olek? Jaką część krokusa wskazuje czerwona strzałka na obrazku?

- Analiza i synteza słuchowa słowa: łodyga

Dziecko dzieli słowo łodyga na głoski i na sylaby.

Liczy, ile w słowie jest sylab, a ile głosek. Wymienia kolejno wszystkie głoski, następnie podaje przykłady innych słów, w których głoskę ł słychać na początku (łopata, łuk, łubin...), na końcu (dół, muł, stół...) oraz w środku (bułka, pałac, igła...).

- Budowanie schematu słowa łodyga.

Białe kartoniki dla dziecka.

Dziecko układa tyle kartoników, ile sylab słyszy w słowie łodyga. Rozsuwa kartoniki i wymienia głośno sylaby. Następnie układa tyle kartoników, ile głosek słychać w słowie łodyga. Wymawia głoski głośno, dotykając kolejno kartoników.

- Budowanie schematu słowa Łatka.

Białe kartoniki dla dziecka.

R. wyjaśnia, że do ogrodu często przychodzi kotek, który ma łaciate futerko. Dziadek nazwał go Łatka. R. wymawia imię kota z podziałem na głoski.

Dziecko dokonuje syntezy i wymawia słowo głośno. Następnie samodzielnie dzieli słowo na sylaby i na głoski. Układa schemat słowa Łatka.

•• Budowanie modeli słów: łodyga, Łatka.

Czerwone kartoniki i niebieskie kartoniki dla dziecka.

Dziecko głośno wymienia głoski w słowach.

Wypowiada głoskę ł: długo: łłłłłł...

krótko: ł, ł, ł, ł, ł...

Głoska ł jest spółgłoską, oznaczamy ją na niebiesko.

Dziecko pod schematami słów zaznacza miejsca głoski ł niebieskimi kartonikami, na czerwono miejsca samogłosek i pozostałe głoski zaznacza na niebiesko.

•• Odkrywanie litery ł, Ł.

Dziecko szuka w zestawie małą i wielką literkę Łł, określa ich wygląd.

Umieszcza kartoniki z literami ł, Ł we właściwych miejscach pod modelami słów:

łodyga, Łatka.

Dziecko przypomina kiedy stosujemy wielką literę.

•• Karty pracy- Nowe przygody Olka i Ady. Litery i liczby, cz. 2, s. 46–49.

- Nazywanie zdjęć.
- Dzielenie ich nazw na głoski.
- Rysowanie pod każdym zdjęciem tylu kresek, z ilu głosek składa się jego nazwa.
- Zaznaczanie na niebiesko liter ł, Ł w wyrazach.
- Czytanie sylab, wyrazów, zdań.
- Czytanie nazw kwiatów.
- Rozwiązywanie rebusów.
- Wodzenie palcem po literze ł: małej i wielkiej, pisanej. Pisanie liter ł, Ł po śladach, a potem – samodzielnie.

W miarę możliwości tzn. czasu i odpowiedniej pogody, proponuję spacer w pobliżu domu w poszukiwaniu oznak wiosny. Można wyposażać dziecko (jeżeli posiadacie) w lupę.

- Przyglądanie się krzewom i drzewom.
- Słuchanie śpiewu ptaków, obserwowanie ich zachowania.
- Przyglądanie się pączkom na krzewach i kielkującej trawie przez lupę.
- Oglądanie (jeżeli są) wiosennych kwiatów przez lupę.
- Rozmowa na temat prowadzonych obserwacji.

– Czy zauważyliście oznaki wiosny?

– Czy świat oglądany przez lupę wygląda tak samo jak w rzeczywistości?

– Czy to prawda, że przez lupę widać dokładniej?

– Czy teraz ptaki zachowują się inaczej niż zimą?

Jako zaległą pracę proponuję wykonanie ćwiczenia w kartach pracy- Litery i liczby cz. 2 (niebieska książka) str. 32,33 i wykonanie zegara, który znajduje się w wyprawce.