

Nadzór pedagogiczny  
System Ewaluacji Oświaty



# **RAPORT Z EWALUACJI CAŁOŚCIOWEJ**

Szkoła podstawowa  
Staszkówka

Kuratorium Oświaty w Krakowie

# Wstęp

Prezentowany raport jest rezultatem ewaluacji zewnętrznej przeprowadzonej w szkole przez wizytatorów do spraw ewaluacji.

Ewaluacja zewnętrzna polega na zbieraniu i analizowaniu informacji na temat funkcjonowania szkoły w obszarach wyznaczonych przez wymagania państwa:

1. Szkoła lub placówka realizuje koncepcję pracy ukierunkowaną na rozwój uczniów.
2. Procesy edukacyjne są zorganizowane w sposób sprzyjający uczeniu się.
3. Uczniowie nabywają wiadomości i umiejętności określone w podstawie programowej.
4. Uczniowie są aktywni.
5. Respektowane są normy społeczne.
6. Szkoła lub placówka wspomaga rozwój uczniów, z uwzględnieniem ich indywidualnej sytuacji.
7. Nauczyciele współpracują w planowaniu i realizowaniu procesów edukacyjnych.
8. Promowana jest wartość edukacji.
9. Rodzice są partnerami szkoły lub placówki.
10. Wykorzystywane są zasoby szkoły lub placówki oraz środowiska lokalnego na rzecz wzajemnego rozwoju.
11. Szkoła lub placówka, organizując procesy edukacyjne, uwzględnia wnioski z analizy wyników sprawdzianu, egzaminu gimnazjalnego, egzaminu maturalnego, egzaminu potwierdzającego kwalifikacje zawodowe i egzaminu potwierdzającego kwalifikacje w zawodzie oraz innych badań zewnętrznych i wewnętrznych.
12. Zarządzanie szkołą lub placówką służy jej rozwojowi.

Ewaluacja ma także na celu ustalenie poziomu spełniania przez szkołę wymagań zawartych w rozporządzeniu Ministra Edukacji Narodowej z dnia 7.10.2009r. wraz ze zmianami z dnia 10.05.2013r. Szkoła może spełniać te wymagania na pięciu poziomach:

- Poziom E - oznaczający niski stopień wypełniania wymagań przez szkołę.
- Poziom D - oznaczający podstawowy stopień wypełniania wymagań przez szkołę.
- Poziom C - oznaczający średni stopień wypełniania wymagań przez szkołę.
- Poziom B - oznaczający wysoki stopień wypełniania wymagań przez szkołę.
- Poziom A - oznaczający bardzo wysoki stopień wypełniania wymagań przez szkołę.

## Opis metodologii

Badanie zostało zrealizowane w dniach 29.09.2014 - 28.02.2015 przez zespół wizytatorów ds. ewaluacji, w skład którego weszli: Monika Przybyło i Bożena Nowak. Badaniem objęto ogółem 67 uczniów (w tym: ankieta "Moja szkoła" - 25 uczniów, ankieta "Mój dzień" - 25 uczniów i wywiady grupowe: z przedstawicielami klas I - III 9 uczniów, z przedstawicielami klas IV - VI 8 uczniów), 50 rodziców (w tym: ankieta dla rodziców - 43 osoby i wywiad grupowy z rodzicami - 7 osób), 17 nauczycieli (w tym: ankieta dla nauczycieli - 17 osób, wywiad grupowy z nauczycielami - 9 osób, wywiad z zespołem nauczycieli uczących w jednym oddziale - 8 osób). Przeprowadzono wywiad indywidualny z dyrektorem szkoły oraz przedstawicielem samorządu lokalnego, wywiad grupowy z partnerami szkoły (7 osób) oraz z pracownikami niepedagogicznymi (6 osób), a także obserwacje lekcji i szkoły oraz analizę dokumentacji. Na podstawie zebranych danych został sporządzony raport, który obejmuje podstawowe obszary działania szkoły.

### Wyjaśnienie skrótów dla narzędzi:

- OS** - Arkusz obserwacji szkoły
- OZ** - Arkusz obserwacji zajęć
- AD** - Kwestionariusz ankiety dla dyrektora/dyrektorki szkoły
- AN** - Kwestionariusz ankiety dla nauczycieli
- AR** - Kwestionariusz ankiety dla rodziców
- AMD** - Kwestionariusz ankiety dla uczniów "Mój dzień"
- AMS** - Kwestionariusz ankiety dla uczniów "Moja szkoła"
- APW** - Kwestionariusz ankiety poewaluacyjnej dla wizytatora
- ADZ** - Kwestionariusz badania "Analiza danych zastanych"
- WN** - Scenariusz wywiadu grupowego z nauczycielami
- WR** - Scenariusz wywiadu grupowego z rodzicami
- WU** - Scenariusz wywiadu grupowego z uczniami
- WD** - Scenariusz wywiadu z dyrektorem/dyrektorką szkoły
- WNPO** - Scenariusz wywiadu z nauczycielem po obserwacji
- WP** - Scenariusz wywiadu z partnerami
- WPN** - Scenariusz wywiadu z pracownikami niepedagogicznymi
- WPOP** - Scenariusz wywiadu z przedstawicielem organu prowadzącego
- WUI-III** - Scenariusz wywiadu z uczniami klas I-III (szkoła podstawowa)
- WUPO** - Scenariusz wywiadu z uczniami po obserwacji
- WNO** - Scenariusz wywiadu z zespołem nauczycieli uczących w jednym oddziale

## Obraz szkoły

Staszkówka to malowniczo położona miejscowość w gminie Moszczenica, w powiecie gorlickim, na terenie Pogórza Środkowobeskidzkiego. Pierwsze wzmianki na temat miejscowości pochodzą z XIV w. W maju 1915 roku przez Staszkówkę przeszedł front bitwy pod Gorlicami, pozostawiając po sobie do dzisiaj cztery cmentarze wojenne, którymi opiekują się uczniowie wszystkich klas tutejszej szkoły. Jak dowodzą dokumenty historyczne przy miejscowym kościele już w XVI w. istniała szkoła. Poświęcenie pierwszego murowanego budynku szkoły miało miejsce w 1911 r. Jednak działania zbrojne prowadzone w czasie I wojny światowej wokół Gorlic spowodowały zniszczenia w całej okolicy, a znajdująca się w Staszkówce szkoła została zburzona. Otwarcie nowej części obecnie istniejącego budynku odbyło się w 1995, a oddanie do użytku sal lekcyjnych w tzw. starej części miało miejsce 2001. Od 2002 roku w budynku mieści się Zespół Szkół w Staszkówce, w skład którego wchodzi szkoła podstawowa i gimnazjum, a rok później przyłączono również przedszkole. W 2003 roku Zespół Szkół przyjął imię Jana Pawła II, co stało się wyznacznikiem kierunku pracy szkoły i jej działań wychowawczych skupionych wokół patrona. Do Szkoły Podstawowej w Staszkówce aktualnie uczęszcza 116 uczniów. Budynek szkolny jest przestronny, estetycznie urządzone i stwarza właściwe warunki do nauki. Każdy z sześciu oddziałów klasowych posiada swoją salę lekcyjną, która wyposażona jest w nowoczesny sprzęt, w tym tablicę interaktywną. Sala lekcyjna klasy pierwszej umożliwia uczniom bezpośrednie wyjście na plac zabaw, który znajduje się na zewnątrz budynku. Nauka odbywa się w systemie jednonazwanym, a uczniowie korzystają z dobrze wyposażonej biblioteki i pracowni komputerowej. Lekcje wychowania fizycznego odbywają się w zastępczej sali gimnastycznej, a mimo tego uczniowie osiągają znaczące sukcesy na różnych szczeblach z ligą ogólnopolską dziewcząt w piłce nożnej włącznie. W jednym z większych pomieszczeń szkolnych urządzono mini - izbę regionalną, w której uczniowie poznają pamiątki z przeszłości oraz zwyczaje i tradycje "Małej Ojczyzny". Obok szkoły znajduje się nowoczesny plac zabaw oraz "Orlik". Budynek szkoły jest ogrodzony, a na terenie przyszkolnym znajduje się parking, z którego korzystają pracownicy szkoły i rodzice. Szkoła stwarza uczniom możliwość wyrównywania braków oraz rozwijania zainteresowań i uzdolnień poprzez bogatą ofertę zajęć pozalekcyjnych. Uczniowie mają możliwość zgłaszania i realizowania inicjatyw we współpracy z nauczycielami, rodzicami i instytucjami lokalnymi. W szkole podejmowane są działania służące integracji społeczności szkolnej z najbliższym środowiskiem. Uczniowie, przy wsparciu nauczycieli, uczestniczą w imprezach, akcjach i uroczystościach lokalnych i parafialnych. Działania podejmowane przez szkołę są pozytywnie oceniane przez osoby i instytucje, z którymi placówka współpracuje. W szkole realizowane są projekty, innowacje i stosowane są nowatorskie rozwiązania dotyczące np. metod pracy na lekcji. Dyrektor stwarza wszystkim podmiotom szkolnym możliwość wspólnego podejmowania decyzji i jest osobą otwartą na współpracę oraz wspiera wszystkie inicjatywy, które mają na celu rozwój szkoły. Szkoła dokłada starań do kształtowania swojego pozytywnego wizerunku oraz promocji podejmowanych działań. Informacje o wszystkich znaczących sukcesach uczniów pojawiają się w lokalnej prasie oraz w kronice szkolnej i na stronie internetowej. Uczniowie pozytywnie wypowiadają się o swoich nauczycielach oraz o szkole, do której chętnie uczęszczają.

## Informacja o placówce

|  |                             |
|--|-----------------------------|
| <b>Nazwa placówki</b>  | Szkoła podstawowa           |
| <b>Patron</b>  | Jan Paweł II                |
| <b>Typ placówki</b>  | Szkoła podstawowa           |
| <b>Miejscowość</b>   | Staszkówka                  |
| <b>Ulica</b>   | Staszkówka                  |
| <b>Numer</b>   | 38                          |
| <b>Kod pocztowy</b>  | 38-321                      |
| <b>Urząd pocztowy</b>  | Moszczenica                 |
| <b>Telefon</b>   | 0183541124                  |
| <b>Fax</b>   | 0183541124                  |
| <b>Www</b>   | www.zsstaszkowka.manifo.com |
| <b>Regon</b>   | 49054115300000              |
| <b>Publiczność</b>   | publiczna                   |
| <b>Kategoria uczniów</b>   | Dzieci lub młodzież         |
| <b>Charakter</b>   | brak specyfiki              |
| <b>Uczniowie, wychow., słuchacze</b>   | 116                         |
| <b>Oddziały</b>  | 6                           |
| <b>Nauczyciele pełnozatrudnieni</b>  | 4.00                        |
| <b>Nauczyciele niepełnozatr. (stos.pracy)</b>                                  | 14.00                       |
| <b>Nauczyciele niepełnozatr. (w etatach)</b>                                   | 5.57                        |
| <b>Średnia liczba uczących się w oddziale</b>                                  | 19.33                       |
| <b>Liczba uczniów przypadających na jednego pełnozatrudnionego nauczyciela</b> | 29                          |
| <b>Województwo</b>   | MAŁOPOLSKIE                 |
| <b>Powiat</b>  | gorlicki                    |
| <b>Gmina</b>   | Moszczenica                 |
| <b>Typ gminy</b>   | gmina wiejska               |

## Poziom spełniania wymagań państwa

|  |          |
|--|----------|
| <b>Szkoła lub placówka realizuje koncepcję pracy ukierunkowaną na rozwój uczniów</b>   | <b>B</b> |
| Szkoła lub placówka działa zgodnie z przyjętą przez radę pedagogiczną własną koncepcją pracy, uwzględniającą potrzeby rozwojowe uczniów, specyfikę pracy szkoły lub placówki oraz zidentyfikowane oczekiwania środowiska lokalnego (D)   | ✓        |
| Koncepcja pracy szkoły lub placówki jest znana uczniom i rodzicom oraz przez nich akceptowana (D)  | ✓        |
| Koncepcja pracy szkoły lub placówki jest przygotowywana i modyfikowana we współpracy z uczniami i rodzicami (B)  | ✓        |
| Koncepcja pracy szkoły lub placówki jest realizowana we współpracy z uczniami i rodzicami (B)  | ✓        |
| <b>Procesy edukacyjne są zorganizowane w sposób sprzyjający uczeniu się</b>  | <b>B</b> |
| Planowanie procesów edukacyjnych w szkole lub placówce służy rozwojowi uczniów, a nauczyciele stosują różne metody pracy dostosowane do potrzeb ucznia, grupy i oddziału (D)   | ✓        |
| Nauczyciele kształtują u uczniów umiejętność uczenia się (D)   | ✓        |
| Nauczyciele i uczniowie tworzą atmosferę sprzyjającą uczeniu się (D)   | ✓        |
| Uczniowie znają stawiane przed nimi cele uczenia się i formułowane wobec nich oczekiwania (D)  | ✓        |
| Nauczyciele motywują uczniów do aktywnego uczenia się i wspierają ich w trudnych sytuacjach (D)  | ✓        |
| Informowanie ucznia o postępach w nauce oraz ocenianie pomagają uczniom uczyć się i planować ich indywidualny rozwój (D)   | ✓        |
| Organizacja procesów edukacyjnych umożliwia uczniom powiązanie różnych dziedzin wiedzy i jej wykorzystanie. Taka organizacja procesów edukacyjnych pomaga uczniom zrozumieć świat oraz lepiej funkcjonować w społeczności lokalnej (B)   | ✓        |
| Uczniowie mają wpływ na sposób organizowania i przebieg procesu uczenia się. Czują się odpowiedzialni za własny rozwój (B)   | ✓        |
| Uczniowie uczą się od siebie nawzajem (B)  | ✓        |
| W szkole lub placówce stosowane są nowatorskie rozwiązania służące rozwojowi uczniów (B)   | ✓        |
| <b>Uczniowie nabywają wiadomości i umiejętności określone w podstawie programowej</b>  | <b>B</b> |
| W szkole lub placówce realizuje się podstawę programową uwzględniając osiągnięcia uczniów z poprzedniego etapu edukacyjnego (D)  | ✓        |
| Podstawa programowa jest realizowana z wykorzystaniem zalecanych warunków i sposobów jej realizacji (D)  | ✓        |
| W szkole lub placówce monitoruje się i analizuje osiągnięcia każdego ucznia, uwzględniając jego możliwości rozwojowe, formułuje się i wdraża wnioski z tych analiz (D)   | ✓        |
| Wdrożone wnioski z monitorowania i analizowania osiągnięć uczniów przyczyniają się do wzrostu efektów uczenia się i osiągania różnorodnych sukcesów edukacyjnych uczniów. Wyniki analizy osiągnięć uczniów, w tym uczniów, którzy ukończyli dany etap edukacyjny, potwierdzają skuteczność podejmowanych działań dydaktyczno-wychowawczych (B) | ✓        |
| Uczniowie odnoszą sukcesy na wyższym etapie kształcenia lub na rynku pracy (B)   | ✓        |
| <b>Uczniowie są aktywni</b>  | <b>B</b> |
| Uczniowie są zaangażowani w zajęcia prowadzone w szkole lub placówce i chętnie w nich uczestniczą (D)  | ✓        |
| Nauczyciele stwarzają sytuacje, które zachęcają każdego ucznia do podejmowania różnorodnych aktywności (D)   | ✓        |
| Uczniowie inicjują i realizują różnorodne działania na rzecz własnego rozwoju, rozwoju szkoły lub placówki oraz angażują w nie inne osoby (B)  | ✓        |

|   |          |
|---|----------|
| Uczniowie realizują różnorodne działania na rzecz rozwoju społeczności lokalnej oraz angażują w nie inne osoby (B)  | ✓        |
| <b>Respektowane są normy społeczne</b>  | <b>A</b> |
| Działania szkoły lub placówki zapewniają uczniom bezpieczeństwo fizyczne i psychiczne (D)   | ✓        |
| Uczniowie współpracują ze sobą w realizacji przedsięwzięć będących wynikiem działań samorządu uczniowskiego (D)   | ✓        |
| Zasady postępowania i współżycia w szkole lub placówce są uzgodnione i przestrzegane przez uczniów, pracowników szkoły, rodziców, a relacje między wszystkimi członkami społeczności szkolnej są oparte na wzajemnym szacunku i zaufaniu (D)  | ✓        |
| W szkole analizuje się podejmowane działania wychowawcze oraz modyfikuje je w razie potrzeb (B)   | ✓        |
| W modyfikacjach biorą udział uczniowie i rodzice (B)  | ✓        |
| <b>Szkoła lub placówka wspomaga rozwój uczniów, z uwzględnieniem ich indywidualnej sytuacji</b>   | <b>B</b> |
| W szkole lub placówce rozpoznaje się możliwości psychofizyczne i potrzeby rozwojowe, sposoby uczenia się oraz sytuację społeczną każdego ucznia (D)   | ✓        |
| Zajęcia rozwijające zainteresowania i uzdolnienia, zajęcia dydaktyczno-wyrównawcze i specjalistyczne organizowane dla uczniów wymagających szczególnego wsparcia w rozwoju lub pomocy psychologiczno-pedagogicznej oraz zajęcia rewalidacyjne dla uczniów niepełnosprawnych są odpowiednie do rozpoznanych potrzeb każdego ucznia (D) | ✓        |
| W szkole lub placówce są realizowane działania antydyskryminacyjne obejmujące całą społeczność szkoły lub placówki (D)  | ✓        |
| Szkoła lub placówka współpracuje z poradniami psychologiczno-pedagogicznymi i innymi podmiotami świadczącymi poradnictwo i pomoc uczniom, zgodnie z ich potrzebami i sytuacją społeczną (D)   | ✓        |
| W szkole lub placówce są prowadzone działania uwzględniające indywidualizację procesu edukacyjnego w odniesieniu do każdego ucznia (B)  | ✓        |
| W opinii rodziców i uczniów wsparcie otrzymywane w szkole lub placówce odpowiada ich potrzebom (B)  | ✓        |
| <b>Nauczyciele współpracują w planowaniu i realizowaniu procesów edukacyjnych</b>   | <b>B</b> |
| Nauczyciele, w tym pracujący w jednym oddziale, współpracują ze sobą w organizowaniu i realizowaniu procesów edukacyjnych (D)   | ✓        |
| Wprowadzanie zmian dotyczących przebiegu procesów edukacyjnych (planowanie, organizacja, realizacja, analiza i doskonalenie) następuje w wyniku ustaleń między nauczycielami (D)  | ✓        |
| Nauczyciele wspólnie rozwiązują problemy, doskonalą metody i formy współpracy (B)   | ✓        |
| Nauczyciele pomagają sobie nawzajem w ewaluacji i doskonaleniu własnej pracy (B)  | ✓        |
| <b>Promowana jest wartość edukacji</b>  | <b>A</b> |
| W szkole lub placówce prowadzi się działania kształtujące pozytywny klimat sprzyjający uczeniu się (D)  | ✓        |
| W szkole lub placówce prowadzi się działania kształtujące postawę uczenia się przez całe życie (D)  | ✓        |
| Szkoła lub placówka wykorzystuje informacje o losach absolwentów do promowania wartości edukacji (B)  | ✓        |
| Działania realizowane przez szkołę lub placówkę promują wartość edukacji w społeczności lokalnej (B)  | ✓        |
| <b>Rodzice są partnerami szkoły lub placówki</b>  | <b>C</b> |
| Szkoła lub placówka pozyskuje i wykorzystuje opinie rodziców na temat swojej pracy (D)  | ✓        |
| W szkole lub placówce współpracuje się z rodzicami na rzecz rozwoju ich dzieci (D)  | ✓        |
| Rodzice współdecydują w sprawach szkoły lub placówki i uczestniczą w podejmowanych działaniach (D)  | ✓        |
| Rodzice wychodzą z inicjatywami na rzecz rozwoju uczniów i szkoły (B)   | ✗        |
| Szkoła lub placówka realizuje inicjatywy rodziców (B)   | ✓        |



|  |          |
|--|----------|
| <b>Wykorzystywane są zasoby szkoły lub placówki oraz środowiska lokalnego na rzecz wzajemnego rozwoju</b>  | <b>B</b> |
| Prowadzi się rozpoznanie potrzeb i zasobów szkoły lub placówki oraz środowiska lokalnego i na tej podstawie podejmuje się inicjatywy na rzecz ich wzajemnego rozwoju (D)   | ✓        |
| Szkoła lub placówka w sposób systematyczny i celowy, z uwzględnieniem specyfiki jej działania, współpracuje z instytucjami i organizacjami w środowisku lokalnym (D)   | ✓        |
| Współpraca szkoły lub placówki ze środowiskiem lokalnym wpływa na rozwój środowiska. (B)   | ✓        |
| Współpraca szkoły lub placówki z instytucjami i organizacjami działającymi w środowisku lokalnym wpływa korzystnie na rozwój uczniów (B)   | ✓        |
| <b>Szkoła lub placówka, organizując procesy edukacyjne, uwzględnia wnioski z analizy wyników sprawdzianu, egzaminu gimnazjalnego, egzaminu maturalnego i egzaminu potwierdzającego kwalifikacje w zawodzie oraz innych badań zewnętrznych i wewnętrznych</b> | <b>B</b> |
| W szkole lub placówce analizuje się wyniki sprawdzianu i egzaminów oraz wyniki ewaluacji zewnętrznej i wewnętrznej. Analizy prowadzą do formułowania wniosków i rekomendacji, na podstawie których planuje się i podejmuje działania (D)                     | ✓        |
| Działania prowadzone przez szkołę lub placówkę są monitorowane i analizowane, a w razie potrzeby modyfikowane (D)  | ✓        |
| W szkole lub placówce wykorzystuje się wyniki badań zewnętrznych (B)   | ✓        |
| W szkole lub placówce prowadzi się badania odpowiednio do potrzeb szkoły lub placówki, w tym osiągnięć uczniów i losów absolwentów (B)   | ✓        |
| <b>Zarządzanie szkołą lub placówką służy jej rozwojowi</b>   | <b>B</b> |
| Zarządzanie szkołą lub placówką koncentruje się na wychowaniu, nauczaniu i uczeniu się oraz zapewnieniu odpowiednich do realizacji tych zadań warunków (D)   | ✓        |
| Zarządzanie szkołą lub placówką sprzyja indywidualnej i zespołowej pracy nauczycieli oraz doskonaleniu zawodowemu (D)  | ✓        |
| Ewaluacja wewnętrzna jest przeprowadzana wspólnie z nauczycielami (D)  | ✓        |
| W procesie zarządzania, w oparciu o wnioski wynikające z nadzoru pedagogicznego, podejmuje się działania służące rozwojowi szkoły lub placówki (D)   | ✓        |
| Zarządzanie szkołą lub placówką prowadzi do podejmowania nowatorskich działań, innowacji i eksperymentów (B)   | ✓        |
| Zarządzanie szkołą lub placówką sprzyja udziałowi nauczycieli i innych pracowników szkoły lub placówki oraz uczniów i rodziców w procesie podejmowania decyzji dotyczących szkoły lub placówki (B)   | ✓        |
| Dyrektor podejmuje skuteczne działania zapewniające szkole lub placówce wspomaganie zewnętrzne odpowiednie do jej potrzeb (B)  | ✓        |



## Wnioski

1. Nauczyciele, uczniowie i rodzice uczestniczą w opracowaniu, modyfikacji i realizacji koncepcji pracy szkoły, która jest adekwatna do potrzeb dzieci i środowiska lokalnego. Obszernymi źródłami wiedzy w tym zakresie są strona internetowa i kronika szkolna.
2. Realizowane w szkole procesy edukacyjne są zorganizowane w sposób sprzyjający uczeniu się. Uczniowie znają stawiane przed nimi cele i oczekiwania, a otrzymywana od nauczycieli informacja zwrotna sprzyja uczeniu się od siebie nawzajem i powoduje, że czują się bardziej odpowiedzialni za swój rozwój.
3. W szkole realizuje się podstawę programową z uwzględnieniem osiągnięć uczniów z poprzedniego etapu edukacyjnego. Podejmowanie przemyślanych działań w zakresie stosowania i modyfikowania metod i form pracy przyczyniło się do osiągnięcia wyższego wyniku sprawdzianu w klasie szóstej w ubiegłym roku i sukcesów uczniów w konkursach.
4. Uczniowie skutecznie inicjują i realizują działania służące rozwojowi własnemu, szkoły, środowiska lokalnego. Przykładem takiej aktywności uczniów jest powstanie przejścia przez jezdnię obok budynku szkolnego oraz opieka nad cmentarzami z okresu I wojny światowej, które znajdują się na terenie Staszkówki.
5. Szkoła zapewnia uczniom bezpieczeństwo. Podejmowane są w tym zakresie systemowe działania takie jak np. "Raporty postępów dziennych". Relacje między nauczycielami i uczniami są oparte na szacunku, zaufaniu i życzliwości.
6. Systematyczna współpraca szkoły z licznymi organizacjami i instytucjami jest użyteczna dla uczniów i środowiska i przyczynia się do ich wzajemnego rozwoju.
7. Wszyscy nauczyciele są zaangażowani w pracę różnych zespołów zadaniowych powołanych w szkole. Powszechnie współpracują w planowaniu i realizowaniu procesów edukacyjnych oraz wymieniają się wiedzą i doświadczeniami.
8. W szkole panuje atmosfera sprzyjająca uczeniu się. Buduje się tu przekonania, że warto uczyć się przez całe życie, wykorzystując m. in. informacje o losach absolwentów. Elementem motywującym dla uczniów są - przyznawane przez szkołę - stypendia za wyniki w nauce i osiągnięcia sportowe.
9. Grupa aktywnych rodziców pomaga w organizacji imprez, akcji i uroczystości szkolnych, mniej niż połowa uczestniczy w podejmowaniu decyzji i zgłaszaniu inicjatyw dotyczących rozwoju uczniów i szkoły. Należy podjąć działania, które zwiększą aktywność rodziców z tym zakresie pracy szkoły.
10. Dyrektor wspiera działania nowatorskie i innowacyjne służące rozwojowi szkoły. Zarządzanie sprzyja wspólnemu podejmowaniu decyzji i zapewnia szkole skutecznie zewnętrzne wspomaganie, odpowiednie do jej potrzeb.

## Wyniki ewaluacji

### Wymaganie:

Szkoła lub placówka realizuje koncepcję pracy ukierunkowaną na rozwój uczniów

### Stan oczekiwany:

**Edukacja jako działanie celowe wymaga koncepcji, czyli przyjęcia teoretycznych założeń, określenia celów i wyznaczenia sposobów ich realizacji. Istotne jest, aby jej podstawowe elementy składowe były znane, akceptowane przez nauczycieli, uczniów i rodziców oraz zgodne z potrzebami rozwojowymi ucznia, specyfiką szkoły, a także zidentyfikowanymi potrzebami środowiska.**

Poziom spełnienia wymagania: B

### Wyniki przeprowadzonej ewaluacji dla wymagania:

Szkoła posiada koncepcję pracy, która uwzględnia zarówno potrzeby uczniów, jak i środowiska. W jej opracowanie, modyfikację i realizację angażują się uczniowie, nauczyciele oraz rodzice. Ci ostatni wskazują na możliwość współdecydowania o ważnych sprawach szkolnych. Widoczna jest także dbałość o spójność działań z koncepcją.

**Obszar badania:** Szkoła lub placówka działa zgodnie z przyjętą przez radę pedagogiczną własną koncepcją pracy, uwzględniającą potrzeby rozwojowe uczniów, specyfikę pracy szkoły lub placówki oraz zidentyfikowane oczekiwania środowiska lokalnego

Najważniejsze założenia koncepcji pracy szkoły to: tworzenie warunków do wszechstronnego rozwoju uczniów, zapewnienie im poczucia bezpieczeństwa i atmosfery sprzyjającej uczeniu się, wychowanie w duchu nauki, przygotowanie do odnalezienia swojego miejsca we współczesnym świecie, osiąganie coraz wyższych wyników kształcenia. Szczególną uwagę zwraca się na współpracę dyrektora, nauczycieli, rodziców i instytucji wspierających, promocję szkoły w środowisku i wzbogacanie bazy. Przykłady działań podejmowanych w celu realizacji koncepcji to: organizowanie różnorodnych zajęć pozalekcyjnych, konkursów, wycieczek, imprez o charakterze lokalnym, realizacja innowacji i projektów, wdrożenie "Szkolnego systemu wspierania ucznia zdolnego", "Programu adaptacyjnego dla dzieci rozpoczynających edukację", wydanie książki "Nasza szkoła wczoraj i dziś". Działania te są spójne z koncepcją i adekwatne do potrzeb uczniów oraz środowiska. Kopalnią wiedzy o realizacji koncepcji są: gazetki na korytarzach i w salach, wystawy prac uczniów i zdobytych pucharów, strona internetowa szkoły oraz kronika ze zdjęciami, dyplomami, wycinkami prasowymi.

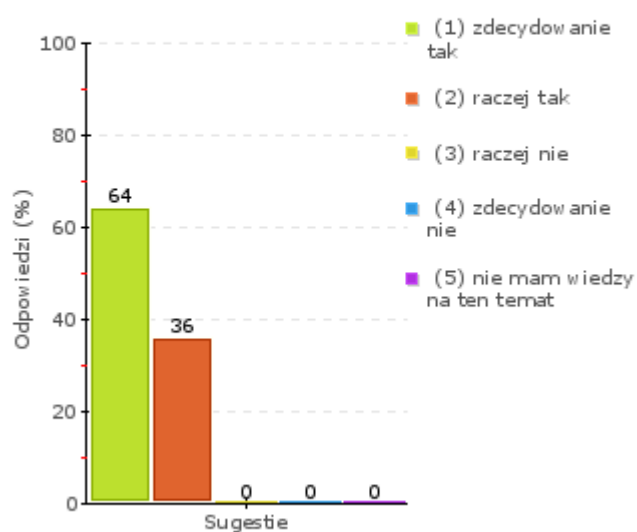
**Obszar badania:** Koncepcja pracy szkoły lub placówki jest znana uczniom i rodzicom oraz przez nich akceptowana

Koncepcja pracy szkoły jest znana uczniom i rodzicom. Wszyscy ankietowani uczniowie akceptują zasady postępowania obowiązujące w szkole, sposób prowadzenia lekcji, organizację pracy szkoły i stosowane działania wychowawcze (Wykresy 1j-4j). Dla uczniów ważne są: bezpieczeństwo, atmosfera, życzliwość nauczycieli, lekcje w plenerze, wycieczki, zajęcia dodatkowe, wygląd i wyposażenie szkoły. Uczniowie twierdzą, że w ich szkole jest więcej talentów sportowych niż w innych i zauważają potrzebę powstania dużej sali gimnastycznej. Z kolei dla rodziców ważne jest, by szkoła uczyła kulturalnego zachowania, tolerancji, szacunku dla ludzi, symboli religijnych i narodowych oraz przygotowywała do dorosłego życia.

Pomyśl o swojej szkole. Czy zgadasz się z:

Zasadami postępowania obowiązującymi w szkole AMS

Liczebność: 25

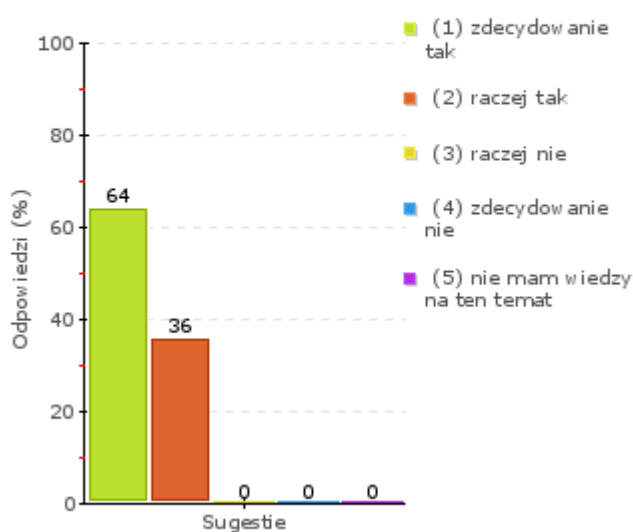


Wykres 1j

Pomyśl o swojej szkole. Czy zgadasz się z:

Sposobem prowadzenia lekcji w szkole AMS

Liczebność: 25

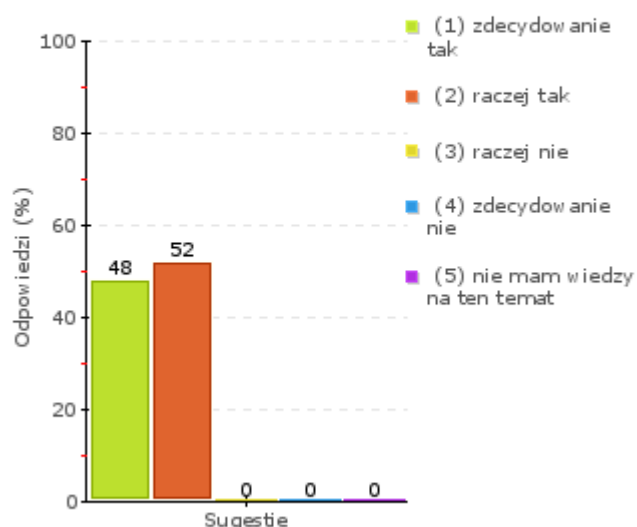


Wykres 2j

Pomyśl o swojej szkole i o tym, jak się w niej czujesz. Czy akceptujesz:

Organizację pracy szkoły (np. plan lekcji, kalendarz imprez szkolnych) AMS

Liczebność: 25

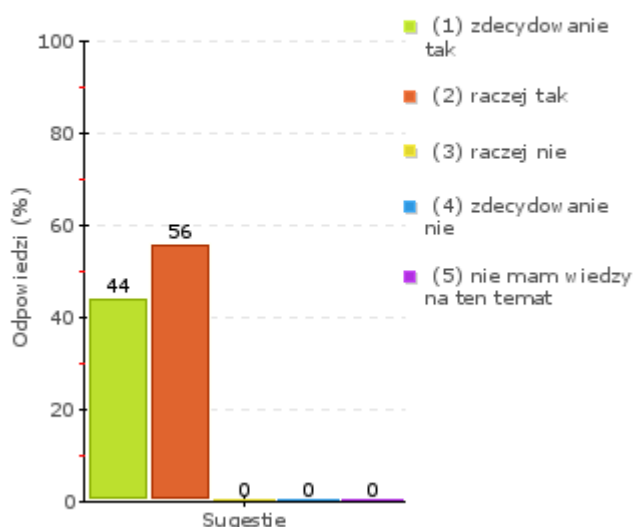


Wykres 3j

Pomyśl o swojej szkole i o tym, jak się w niej czujesz. Czy akceptujesz:

Działania wychowawcze stosowane w szkole AMS

Liczebność: 25



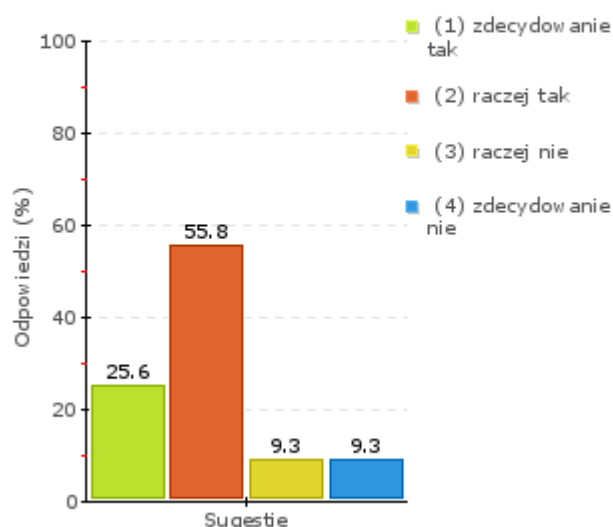
Wykres 4j

**Obszar badania:** Koncepcja pracy szkoły lub placówki jest przygotowywana i modyfikowana we współpracy z uczniami i rodzicami

Uczniowie i rodzice uczestniczą w przygotowaniu i modyfikacji koncepcji pracy szkoły. Uczniowie zgłaszają oczekiwania i propozycje dotyczące zajęć pozalekcyjnych, tematyki godzin wychowawczych, wyposażenia i bazy szkoły, kalendarza roku szkolnego, ponadto opracowują roczne plany pracy organizacji uczniowskich (w tym samorządu). Rodzice zgłaszają uwagi i propozycje dotyczące bezpieczeństwa, wycieczek, kalendarza imprez, wprowadzenia nauki języka niemieckiego, likwidacji dwuzmianowości, możliwości podziału uczniów na klasy "a" i "b". Zdecydowana większość rodziców uważa, że ma możliwość współdecydowania o ważnych sprawach szkolnych (Wykres 1j). Zmian w koncepcji dokonuje się po przeprowadzeniu wśród uczniów i rodziców rozmów i ankiet. Jest też możliwość wrzucania kartek z uwagami i pomysłami do skrzynki, która znajduje się przy drzwiach wejściowych.

Czy zgadza się Pan/i poniższymi zdaniami?  
Mam możliwość współdecydowania o  
ważnych sprawach szkolnych? AR

Liczebność: 43



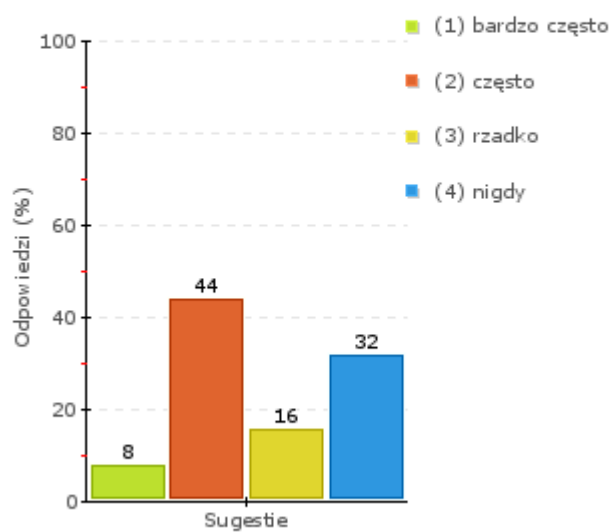
Wykres 1j

**Obszar badania:** Koncepcja pracy szkoły lub placówki jest realizowana we współpracy z uczniami i rodzicami

Uczniowie i rodzice uczestniczą w realizacji koncepcji pracy szkoły. Niewiele ponad połowa ankietowanych uczniów często zgłaszała pomysły dotyczące tego, co robią na lekcji (Wykres 1j). Wiązały się one zwykle ze zmianą form, metod, sposobów pracy. Wszystkie uczniowskie inicjatywy (Walentynki, Dzień Ziemi, Dzień Języków Obcych, Dni Kolorów, dyskoteki, wycieczki, akcje charytatywne, dodatkowe zajęcia taneczne, przejście dla pieszych) zostały zrealizowane przy udziale społeczności szkolnej oraz przedstawicieli instytucji i władz samorządowych. Rodzice wspólnie z nauczycielami ustalają formy pomocy dzieciom w zakresie nauki i zachowania, kontrolują "Raporty postępów dziennych", biorą udział w uroczystościach, ogniskach, wycieczkach, szyją stroje na występy uczniów, organizują pomoc w dowożeniu dzieci na zawody sportowe, współorganizują imprezy klasowe.

Czy zgłaszałaś/eś jakieś pomysły dotyczące tego, co robicie na lekcji?  
AMS

Liczebność: 25



Wykres 1j

## Wymaganie:

Procesy edukacyjne są zorganizowane w sposób sprzyjający uczeniu się

### Stan oczekiwany:

Nauczanie w efektywnych szkołach jest celowe, ma jasno określone zadania, jest dobrze zorganizowane, przygotowane i odbywa się w odpowiednim tempie. Ilość czasu spędzanego na uczeniu się jest zaplanowana i kontrolowana, a stawiane pytania angażują uczniów. Środowisko uczenia się powinno być atrakcyjne, metody pracy nauczycieli oparte na najnowszej wiedzy pedagogicznej. Ważne jest, by zachęcać uczniów do samooceny i brania odpowiedzialności za proces uczenia się. Duży wpływ na ten proces ma informowanie uczniów o postępie, jaki się dokonuje w ich rozwoju intelektualnym, społecznym i osobistym.

Poziom spełnienia wymagania: B

### Wyniki przeprowadzonej ewaluacji dla wymagania:

Realizacja procesów edukacyjnych w szkole przebiega w sposób planowy, jest dobrze zorganizowana oraz dostosowana do potrzeb i możliwości uczniów z wykorzystaniem nowości w zakresie wiedzy pedagogicznej. Wszystkie przeprowadzone obserwacje zajęć potwierdziły dużą atrakcyjność stosowanych przez nauczycieli metod i form pracy. Uczniowie mają możliwość wyrażania swojego zdania na tematy poruszane na lekcji i podejmowania decyzji dotyczących omawianych zagadnień. Relacje między uczniami i nauczycielami oparte są na życzliwości i wzajemnym szacunku. Uczniowie wiedzą, czego mają się nauczyć na lekcji, a nauczyciele wyjaśniają im jakich działań od nich oczekują i wspierają ich w sytuacjach trudnych. W opinii uczniów zdecydowana większość nauczycieli przestrzega ustalonych zasad oceniania, natomiast wszyscy udzielają informacji zwrotnej, która wspiera uczenie się. Organizacja procesów edukacyjnych w szkole daje możliwość powiązania uczniom różnych dziedzin wiedzy i nauczanych przedmiotów oraz kształtuje poczucie odpowiedzialności za swój rozwój. Uczniowie uczą się od siebie nawzajem, a stosowane w szkole nowatorskie rozwiązania są dostosowane do ich rozwojowych potrzeb.

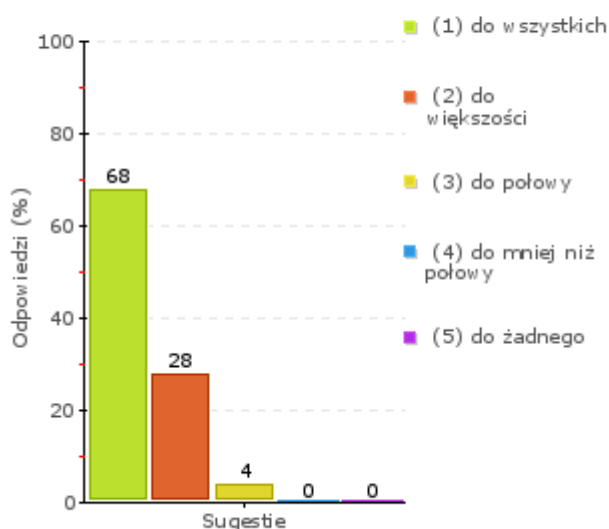


**Obszar badania:** Planowanie procesów edukacyjnych w szkole lub placówce służy rozwojowi uczniów, a nauczyciele stosują różne metody pracy dostosowane do potrzeb ucznia, grupy i oddziału

Procesy edukacyjne w szkole są dostosowane do potrzeb uczniów i przyczyniają się do ich rozwoju. Według większości uczniów nauczyciele w czasie zajęć zrozumiale tłumaczą omawiane zagadnienia, potrafią w czasie lekcji zainteresować tematem oraz uczą tak, że chce się uczyć (Wykresy 1j - 3j). Nauczyciele stosując różne metody pracy kierują się zwiększeniem aktywności uczniów, rozwijaniem ich myślenia oraz współpracy w obrębie klasy i rozwojem zainteresowań. To powoduje, że ponad połowa uczniów współpracuje ze sobą na większości oraz na wszystkich zajęciach, a zdecydowana większość jest zaangażowana w zajęcia (Wykresy 4j - 5j). Na wszystkich obserwowanych zajęciach nauczyciele powszechnie stosowali aktywizujące metody pracy, dostosowując je do możliwości i potrzeb uczniów oraz uwzględniając realizację założonych celów i treści lekcji. Spośród zastosowanych metod uczniom najbardziej odpowiadała możliwość pracy w grupach. Uczniowie najmłodszych klas potwierdzili, że mogą robić w szkole to co ich interesuje. Za najbardziej ciekawe dla siebie uznali: uczestnictwo w konkursach, przygotowywanie prezentacji, przerwy muzyczne, na których można potańczyć oraz ciekawe zajęcia w bibliotece.

Pomyśl teraz o swoich nauczycielach. Do jakiej części nauczycieli pasują poniższe zdania?  
Nauczyciele zrozumiale tłumaczą zagadnienia.  
AMS

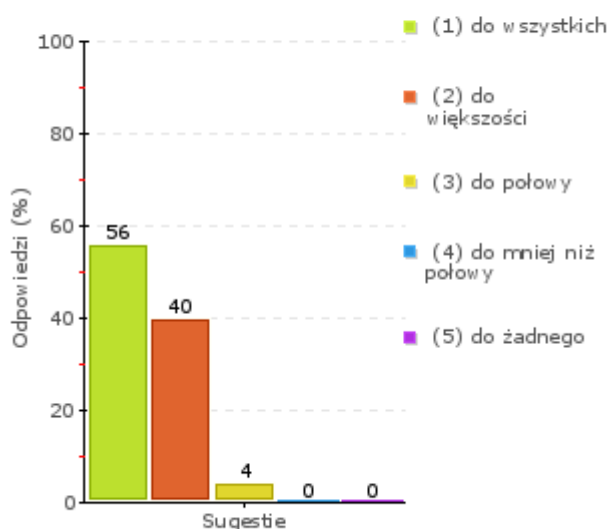
Liczebność: 25



Wykres 1j

Pomyśl teraz o swoich nauczycielach. Do jakiej części nauczycieli pasują poniższe zdania?  
Nauczyciele potrafią zainteresować mnie tematem lekcji.  
AMS

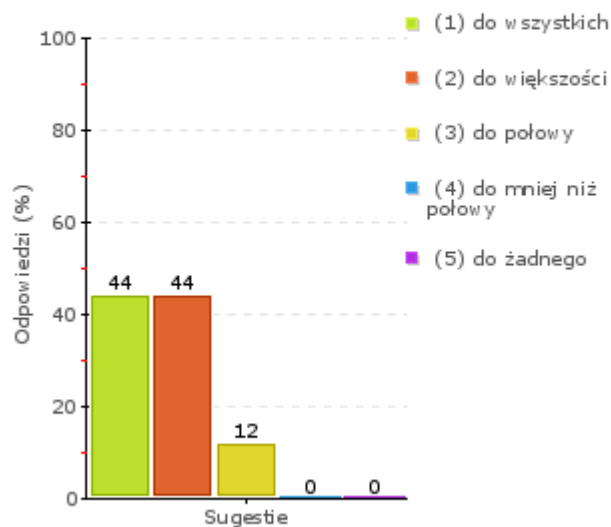
Liczebność: 25



Wykres 2j

Pomyśl teraz o swoich nauczycielach. Do jakiej części nauczycieli pasują poniższe zdania?  
Nauczyciele uczą mnie tak, że chcę się uczyć. AMS

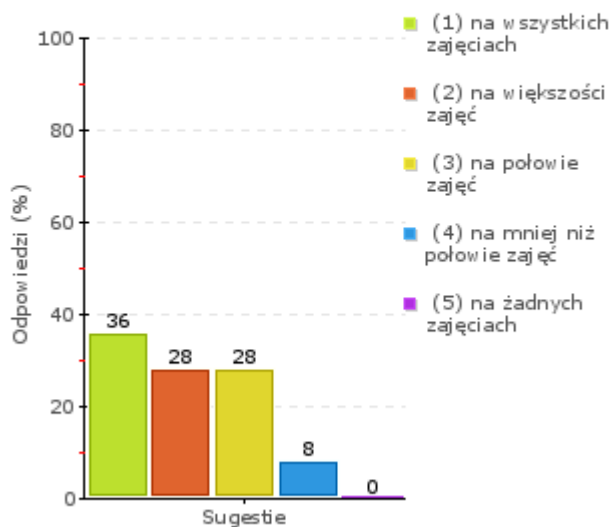
Liczebność: 25



Wykres 3j

Jak często dzisiaj w szkole zdarzyły się Tobie opisane poniżej sytuacje:  
Współpracowałem/am z innymi uczniami. AMD

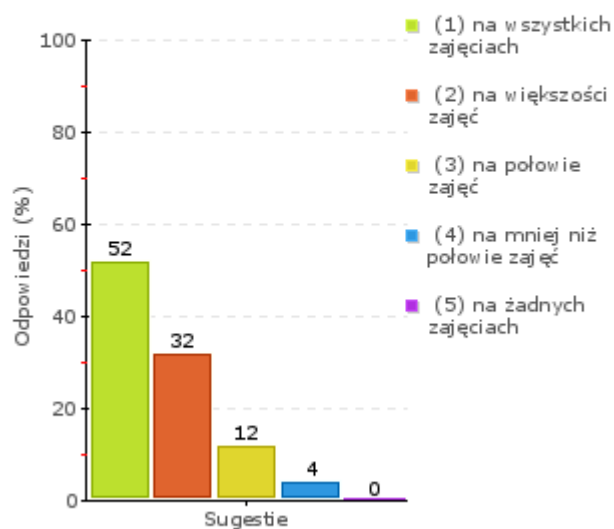
Liczebność: 25



Wykres 4j

Jak często zdarzają się w szkole opisane poniżej sytuacje?  
Podczas zajęć byłem/em dzisiaj zaangażowany/ny AMD

Liczebność: 25



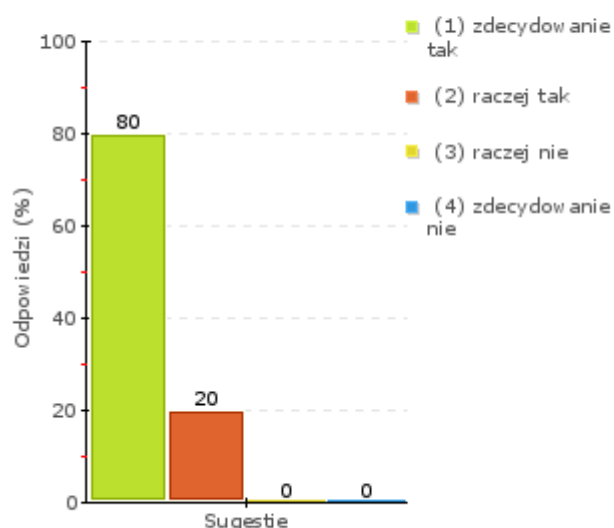
Wykres 5j

## Obszar badania: Nauczyciele kształtują u uczniów umiejętność uczenia się

W czasie prowadzonych obserwacji wszyscy nauczyciele kształtowali u uczniów umiejętność uczenia się. Uczniowie potwierdzili, że wszyscy nauczyciele wskazują im, jak zapamiętać nowe informacje (Wykres 1j). Wypowiedzi uczniów w ankiecie mówią również o tym, że potrafią uczyć się samodzielnie (Wykres 2j), co potwierdzili także nauczyciele. W trakcie wszystkich zajęć nauczyciele stwarzali często uczniom możliwość wyrażania swojej opinii, a także sytuacje, które powodowały, że uczniowie uczyli się poprzez rozwiązywanie problemów, mogli również indywidualnie decydować o uczeniu się i wykonywaniu innych ważnych czynności (Wykres 1w). Uczeniu się sprzyjała praca w grupach, uczniów o zróżnicowanych możliwościach edukacyjnych, prezentowanie na forum klasy swoich pomysłów, poszukiwanie różnych rozwiązań, odwoływanie się do dotychczasowej wiedzy i doświadczeń. Większość uczniów skorzystała z możliwości wyrażenia swojego zdania na tematy poruszane na lekcji i podobna część uczniów miała możliwość podsumowania zajęć. Zdecydowana większość ankietowanych, stwierdziła, że nie boi się w czasie lekcji popełniać błędów (Wykres 3j), co potwierdza, stworzenie przez nauczycieli "klimatu" sprzyjającego uczeniu się.

Nauczyciele dają mi wskazówki na temat tego jak:  
zapamiętać nowe informacje AMS

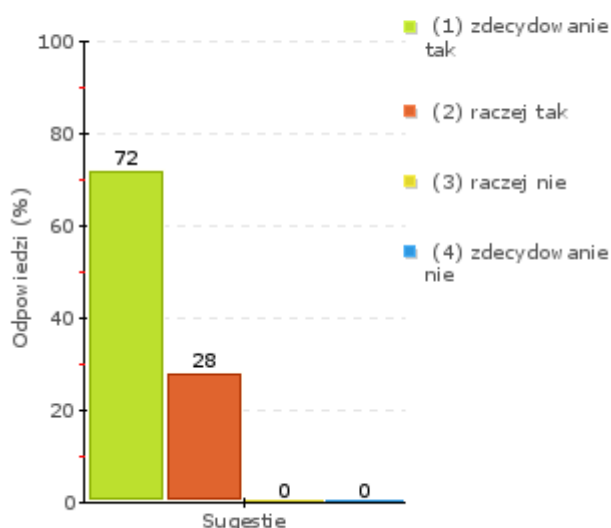
Liczebność: 25



Wykres 1j

Czy zgadzasz się z poniższymi stwierdzeniami?  
Potrafię się uczyć samodzielnie AMS

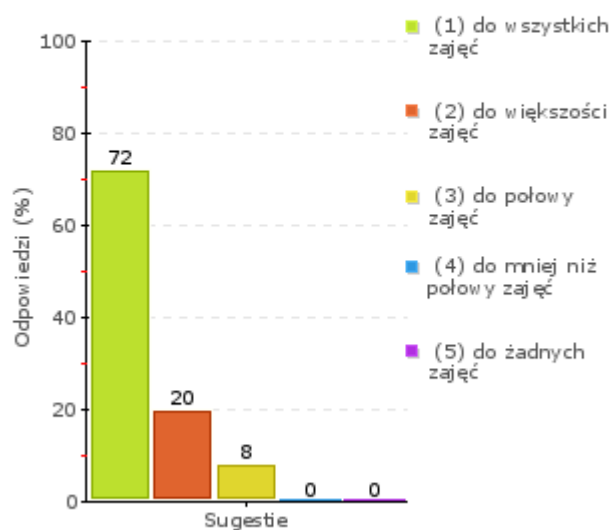
Liczebność: 25



Wykres 2j

Do jakiej części Twoich lekcji w szkole pasują  
poniższe zdania?  
Nie boję się na lekcji popełniać  
błędów. AMS

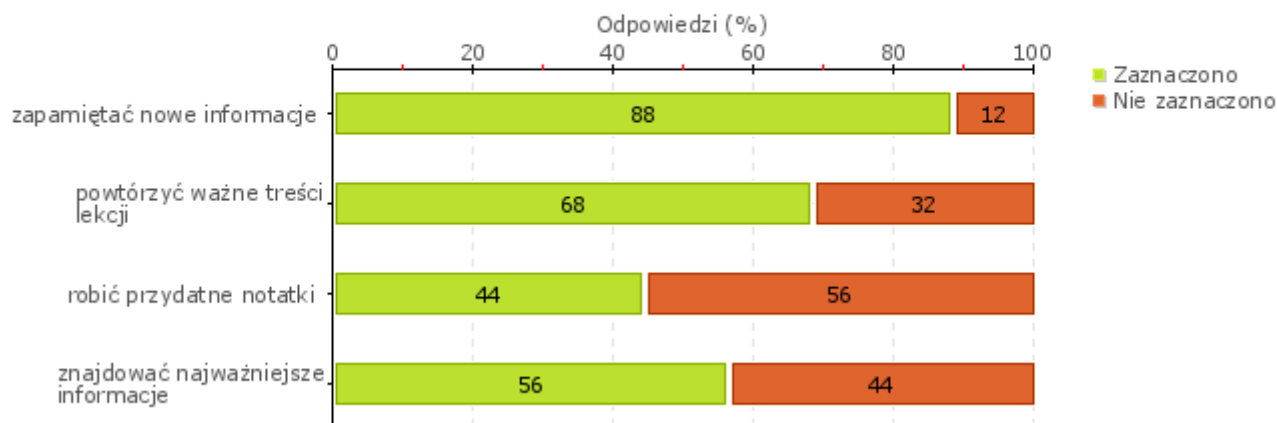
Liczebność: 25



Wykres 3j

Nauczyciele mówią nam jak: AMS

Liczebność: 25



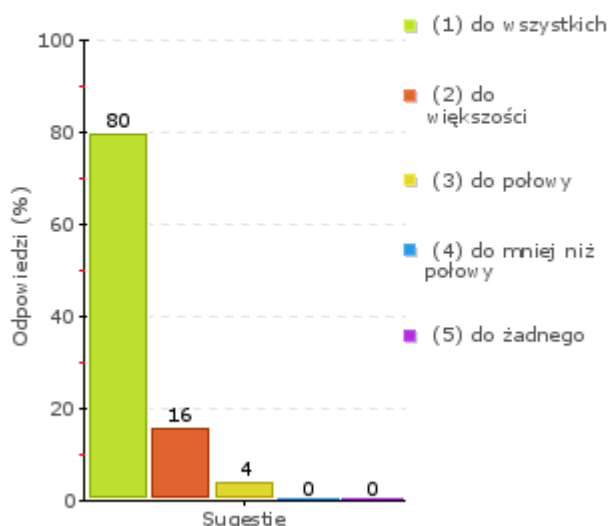
Wykres 1w

## Obszar badania: Nauczyciele i uczniowie tworzą atmosferę sprzyjającą uczeniu się

Na wszystkich zajęciach nauczyciele i uczniowie tworzą atmosferę sprzyjającą uczeniu się. Podczas obserwowanych zajęć relacje między nauczycielami i uczniami oparte były na wzajemnym szacunku. Nauczyciele akceptowali opinie i inicjatywy uczniów oraz wykorzystywali je do pracy w czasie lekcji. Uwzględniali ich edukacyjne możliwości, zachęcali do współpracy i wzajemnej pomocy, a także sprawiedliwie wszystkich traktowali (Wykres 1j). Uczniowie w czasie zajęć mieli możliwość wykorzystania popełnionych błędów do nauki, odnosili się do siebie przyjaźnie, pomagali sobie wzajemnie i większość czasu na lekcjach wykorzystali na uczenie się (Wykresy 2j - 4j). Zdecydowana większość uczniów potwierdziła, że nauczyciele wysłuchali ich, gdy mieli potrzebę porozmawiania, udzielali im przydatnych wskazówek pomocnych w uczeniu się oraz upewniali się odnośnie zrozumienia omawianych w czasie lekcji treści (Wykresy 5j - 7j). Jednak 10 z 25 ankietowanych uczniów wskazało, że niektórzy uczniowie są w szkole lekceważeni przez innych (Tabela 1). Większość rodziców potwierdziła, że nauczyciele dbają o dobre relacje z uczniami (Wykres 8j), szanują ich dzieci (Wykres 9j), co powoduje, że dzieci chętnie chodzą do szkoły (Wykres 10j). Dobrą atmosferę panującą w szkole potwierdzili również pracownicy szkoły i uczniowie najmłodszych klas.

Do jakiej części Twoich nauczycieli pasują dzisiaj poniższe opisy?  
Nauczyciele sprawiedliwie odnoszą się do wszystkich uczniów.  
AMS

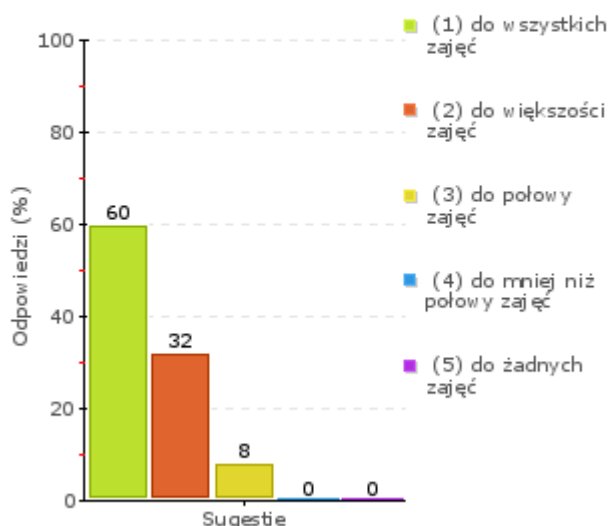
Liczebność: 25



Wykres 1j

Do jakiej części Twoich lekcji w szkole pasują poniższe zdania?  
Uczniowie odnoszą się do siebie przyjaźnie.  
AMS

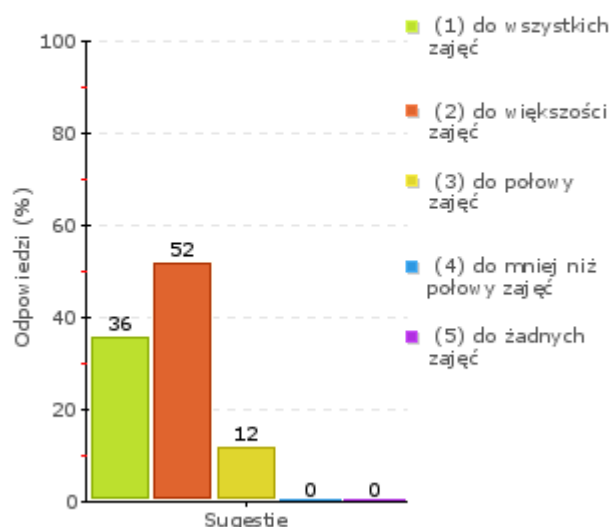
Liczebność: 25



Wykres 2j

Do jakiej części Twoich lekcji w szkole pasują poniższe zdania?  
Uczniowie pomagają sobie w nauce.  
AMS

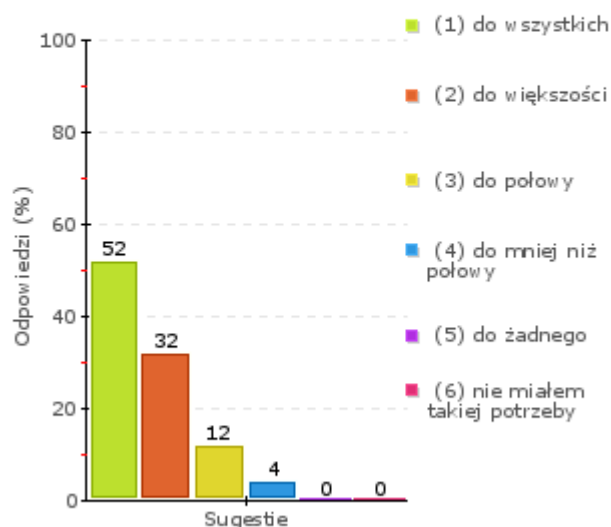
Liczebność: 25



Wykres 3j

Do jakiej części Twoich nauczycieli pasują dzisiaj poniższe opisy?  
Nauczyciele dzisiaj wysłuchali mnie, gdy miałam/em potrzebę z nimi porozmawiać.  
AMD

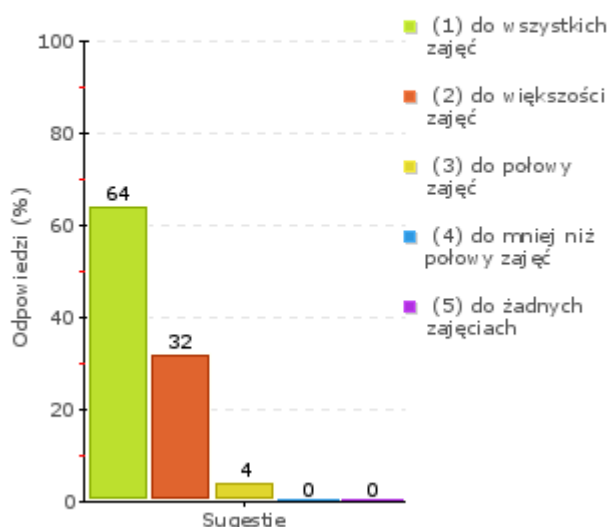
Liczebność: 25



Wykres 5j

Do jakiej części Twoich lekcji w szkole pasują poniższe zdania?  
Większość czasu na lekcjach wykorzystuję na uczenie się. AMS

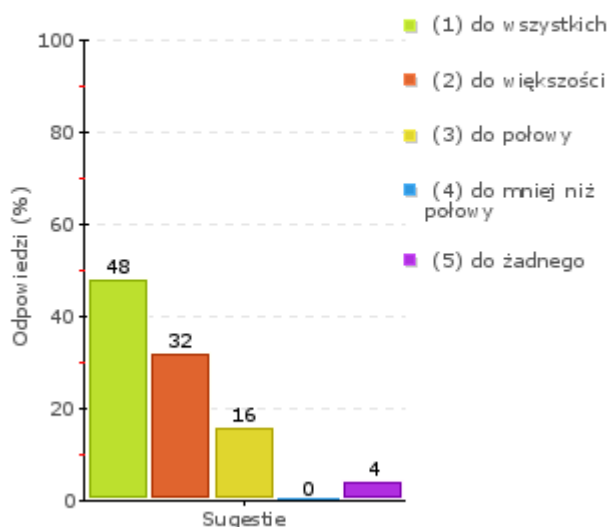
Liczebność: 25



Wykres 4j

Do jakiej części Twoich nauczycieli pasują dzisiaj poniższe opisy?  
Dostałam/em dzisiaj od nauczyciela wskazówkę, która pomogła mi się uczyć. AMD

Liczebność: 25

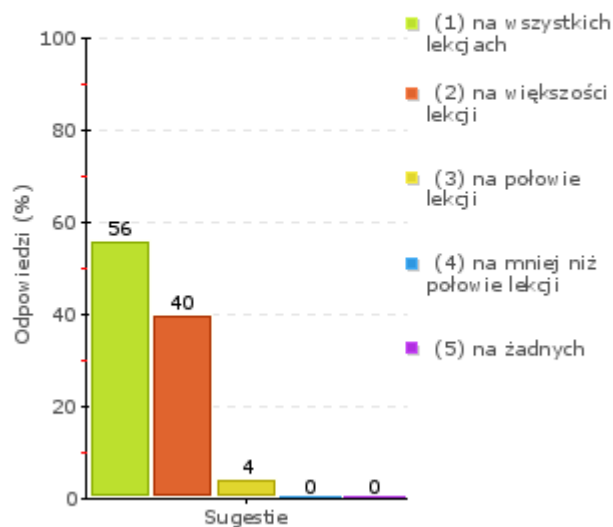


Wykres 6j

Do jakiej części Twoich lekcji pasują poniższe zdania?

Nauczyciele upewniają się, czy zrozumieliśmy to, o czym była mowa na lekcji  
AMS

Liczebność: 25

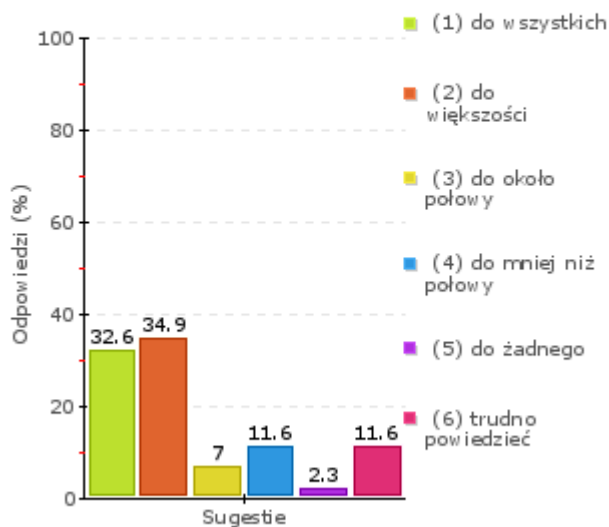


Wykres 7j

Do jakiej części nauczycieli Pana/i dziecka pasują poniższe opisy?

Nauczyciele dbają o dobre relacje między moim dzieckiem a innymi uczniami. AR

Liczebność: 43

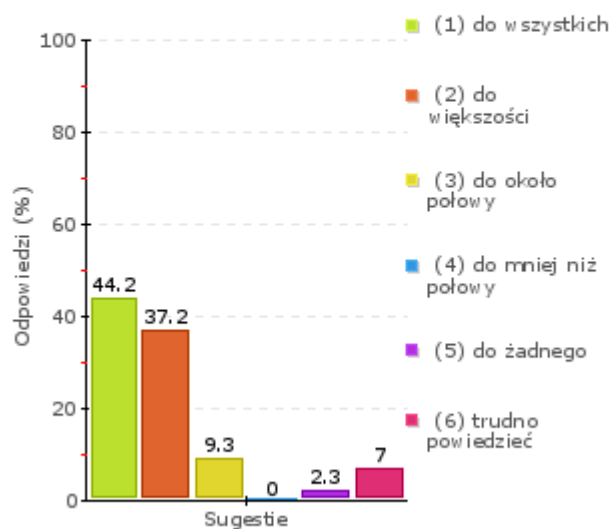


Wykres 8j

Do jakiej części nauczycieli Pana/i dziecka pasują poniższe opisy?

Nauczyciele szanują moje dziecko.  
AR

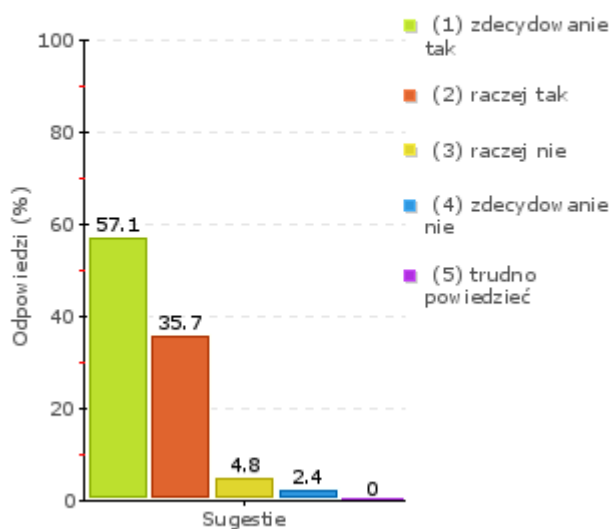
Liczebność: 43



Wykres 9j

Czy zgadza się Pan/i poniższymi zdaniem?  
Moje dziecko chętnie chodzi do szkoły.  
AR

Liczebność: 43



Wykres 10j



**Typ pytania:** Pytanie jednokrotnego wyboru

**Pytanie nagłówkowe:** Czy zgadzasz się z poniższymi zdaniem, czy też nie?

**Treść pytania:** Niektórzy uczniowie w mojej szkole są lekceważeni przez innych. [AMS] (6351)

Ogólna liczba respondentów biorących udział w badaniu: 25

**Tab.1**

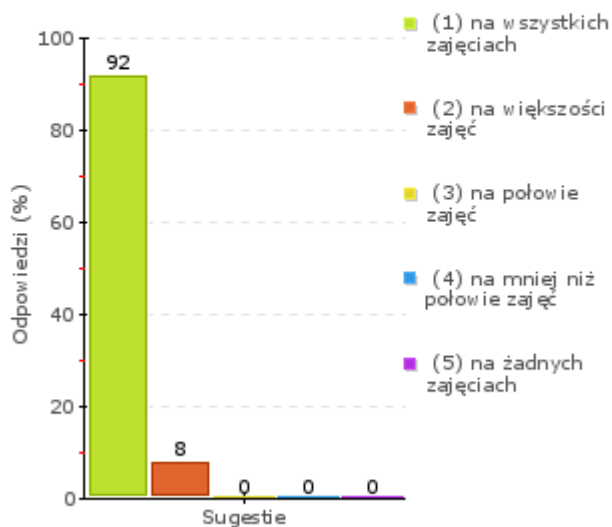
| Numer odpowiedzi | Treść odpowiedzi | Częstość  | Procent    |
|------------------|------------------|-----------|------------|
| 1                | zdecydowanie tak | 6         | 24         |
| 2                | raczej tak       | 4         | 16         |
| 3                | raczej nie       | 13        | 52         |
| 4                | zdecydowanie nie | 2         | 8          |
|                  | Brak odpowiedzi  | 0         | 0          |
|                  | <b>Razem</b>     | <b>25</b> | <b>100</b> |

**Obszar badania:** Uczniowie znają stawiane przed nimi cele uczenia się i formułowane wobec nich oczekiwania

Na wszystkich obserwowanych lekcjach nauczyciele jasno i precyzyjnie określili cele i oczekiwania związane z uczeniem się. Wykorzystywali do tego plansze, ilustracje, zapis na tablicy oraz informację słowną np: "To jest właśnie cel naszej lekcji", "Celem naszej dzisiejszej lekcji będzie ochrona przyrody i sposoby ratowania przyrody". Wszyscy ankietowani uczniowie potwierdzili, że wiedzą, czego mają się na lekcji nauczyć (Wykres 1j), natomiast zdecydowana większość wskazała, że nauczyciele wyjaśniają im, jakich działań od nich oczekują w czasie zajęć oraz to, że wiedzą dlaczego uczą się na danej lekcji (Wykresy 2j - 3j).

Jak często dzisiaj w szkole zdarzyły się Tobie opisane poniżej sytuacje:  
Wiem, czego miałem się nauczyć. AMD

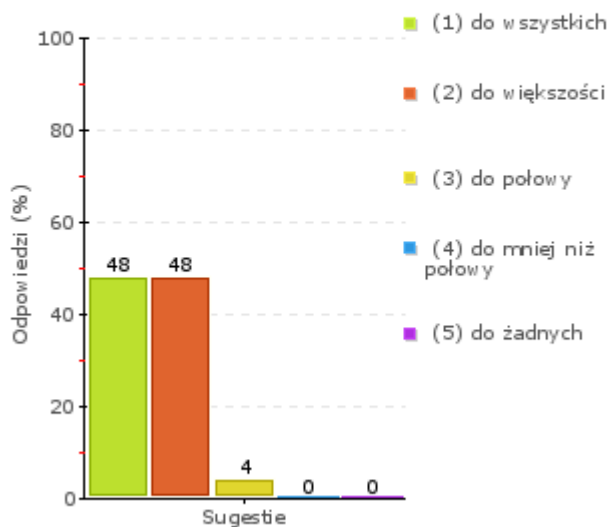
Liczebność: 25



Wykres 1j

Do jakiej części nauczycieli pasują poniższe zdania?  
Nauczyciele wyjaśniają, jakich działań oczekują ode mnie na lekcjach. AMS

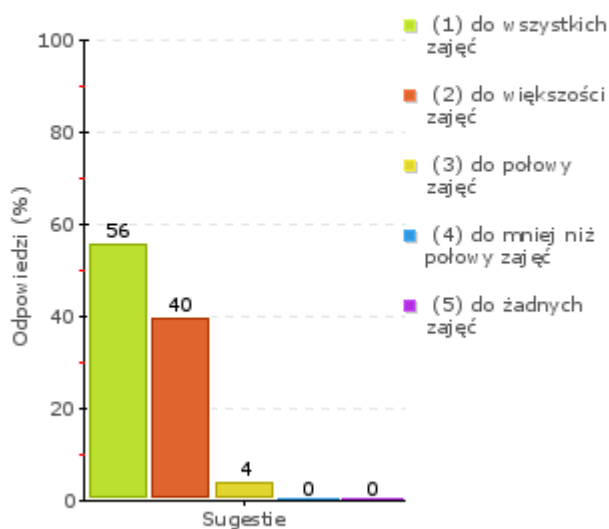
Liczebność: 25



Wykres 2j

Do jakiej części Twoich lekcji w szkole pasują poniższe zdania?  
Wiem dlaczego czegoś się uczę na tej lekcji. AMS

Liczebność: 25



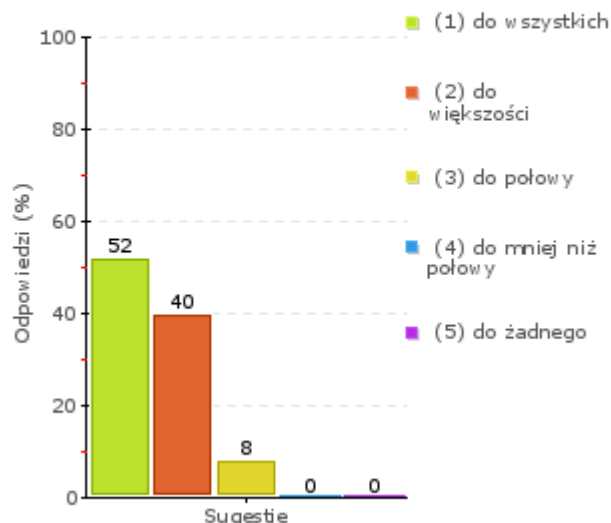
Wykres 3j

## Obszar badania: Nauczyciele motywują uczniów do aktywnego uczenia się i wspierają ich w trudnych sytuacjach

Nauczyciele powszechnie motywują uczniów do aktywności oraz wspierają ich w sytuacjach trudnych, co miało odzwierciedlenie na wszystkich obserwowanych lekcjach. Zdecydowana większość uczniów potwierdza, że nauczyciele pomagają im, jeśli potrzebują wsparcia (Wykres 1j), co pozytywnie wpływa na to, że lubią się uczyć (Wykres 2j). Nauczyciele rozmawiają z uczniami o ich postępach w nauce i udzielają im wskazówek pomocnych w uczeniu się (Wykresy 3j - 4j). Na wszystkich obserwowanych zajęciach widoczna była powszechna dbałość nauczycieli o przestrzeganie przyjętych w szkole zasad i motywowanie uczniów do aktywności poprzez dobór adekwatnych do tematu i grupy uczniów oraz omawianych treści, metod i form pracy. Nauczyciele stosują indywidualizację pracy i udzielają uczniom informacji zwrotnej (Wykres 5j). Większość uczniów jest zainteresowana omawianym tematem. Dla 24 spośród 25 ankietowanych uczniów praca na lekcjach jest ciekawa (Tabela 1). Uczniowie aktywnie uczestniczą w przebiegu lekcji, niektórzy sami zgłaszają propozycje jak chcą pracować, dzielą się między sobą zadaniami w czasie pracy w grupach. Według nich pomocne w uczeniu się są wyjaśnienia nauczyciela i wykorzystywane pomoce dydaktyczne. Co trzeci uczeń z klas I - III wskazał na trudniejsze zajęcia w szkole takie jak matematyka, języka angielski, czy religia, ale wszyscy potwierdzili, że zawsze mogą liczyć na pomoc nauczyciela w przyswojeniu sobie tych trudniejszych zagadnień. Rodzice twierdzą, że większość nauczycieli wierzy w możliwości ich dzieci (Wykres 6j), ale według nich tylko co drugi nauczyciel chwali ich dziecko częściej niż krytykuje (Tabela 2j).

Pomyśl teraz o swoich nauczycielach. Do jakiej części nauczycieli pasują poniższe zdania? Nauczyciele pomagają mi, jeśli potrzebuję wsparcia. AMS

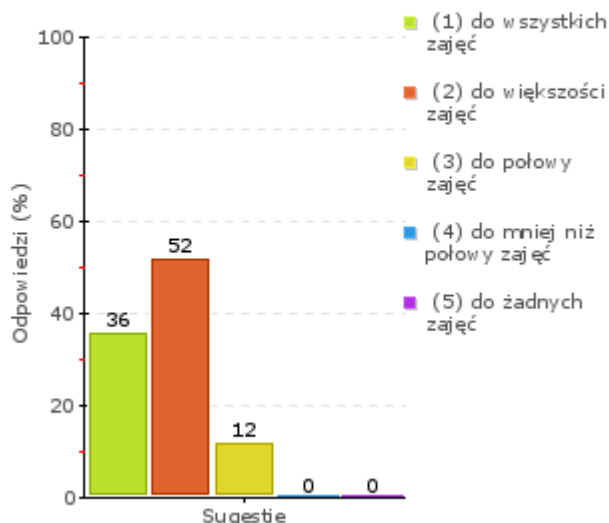
Liczebność: 25



Wykres 1j

Do jakiej części Twoich lekcji w szkole pasują poniższe zdania? Lubię się uczyć na lekcjach. AMS

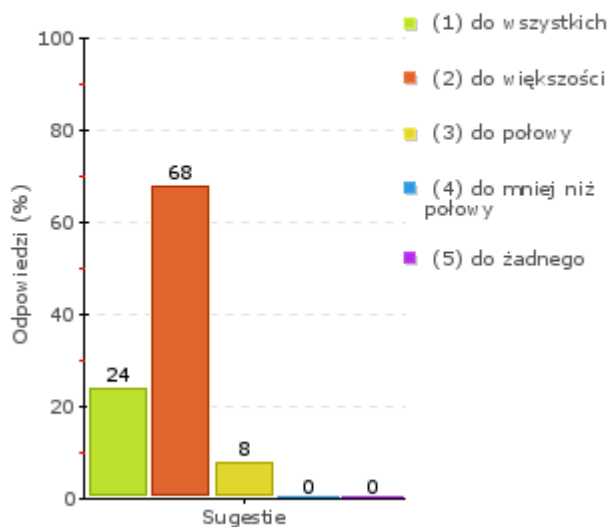
Liczebność: 25



Wykres 2j

Pomyśl teraz o swoich nauczycielach. Do jakiej części nauczycieli pasują poniższe zdania? Nauczyciele rozmawiają ze mną o postępach w nauce. AMS

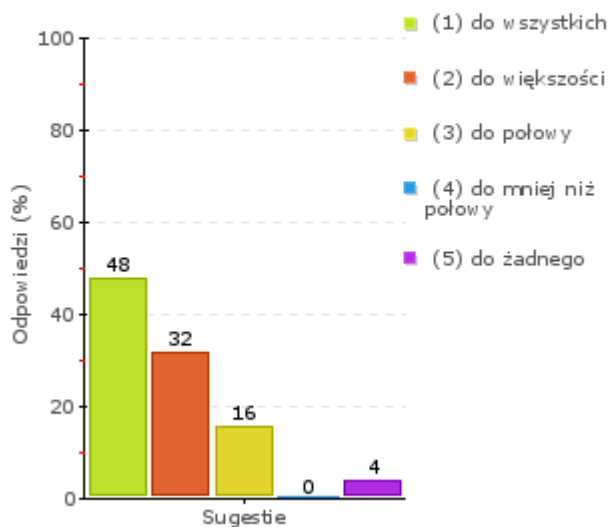
Liczebność: 25



Wykres 3j

Do jakiej części Twoich nauczycieli pasują dzisiaj poniższe opisy? Dostałam/em dzisiaj od nauczyciela wskazówkę, która pomogła mi się uczyć. AMD

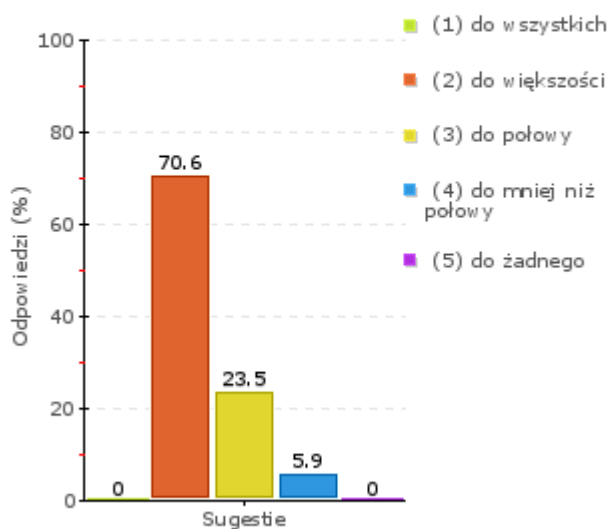
Liczebność: 25



Wykres 4j

Do jakiej części Pana/i uczniów poniższe zdania są prawdziwe? dzięki informacji zwrotnej, jaką otrzymują ode mnie, są zmotywowani do pracy AN

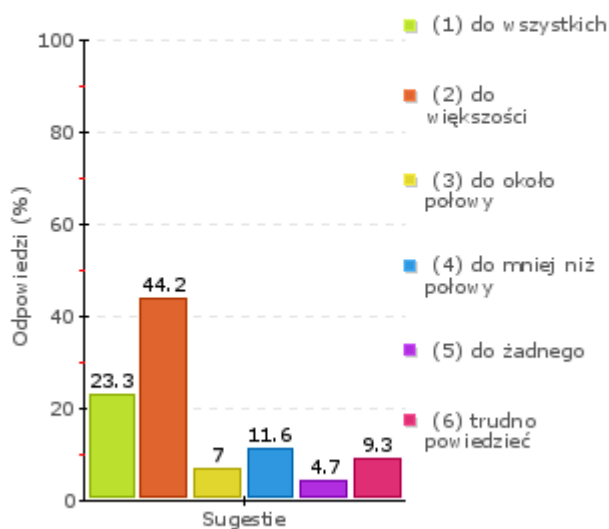
Liczebność: 17



Wykres 5j

Do jakiej części nauczycieli Pana/i dziecka pasują poniższe opisy? Nauczyciele wierzą w możliwości mojego dziecka. AR

Liczebność: 43



Wykres 6j

**Typ pytania:** Pytanie jednokrotnego wyboru

**Pytanie nagłówkowe:** Na ilu Twoich lekcjach dzisiaj miały miejsce opisane poniżej sytuacje?

**Treść pytania:** To co dzisiaj robiliśmy na lekcjach było dla mnie ciekawe [AMD] (7781)

Ogólna liczba respondentów biorących udział w badaniu: 25

**Tab.1**

| Numer odpowiedzi | Treść odpowiedzi            | Częstość  | Procent    |
|------------------|-----------------------------|-----------|------------|
| 1                | na wszystkich lekcjach      | 16        | 64         |
| 2                | na większości lekcji        | 8         | 32         |
| 3                | na połowie lekcji           | 0         | 0          |
| 4                | na mniej niż połowie lekcji | 1         | 4          |
| 5                | na żadnej lekcji            | 0         | 0          |
|                  | Brak odpowiedzi             | 0         | 0          |
|                  | <b>Razem</b>                | <b>25</b> | <b>100</b> |

**Typ pytania:** Pytanie jednokrotnego wyboru

**Pytanie nagłówkowe:** Do jakiej części nauczycieli Pana/i dziecka pasują poniższe opisy?

**Treść pytania:** Nauczyciele chwalą moje dziecko częściej niż krytykują. [AR] (6239)

Ogólna liczba respondentów biorących udział w badaniu: 43

**Tab.2**

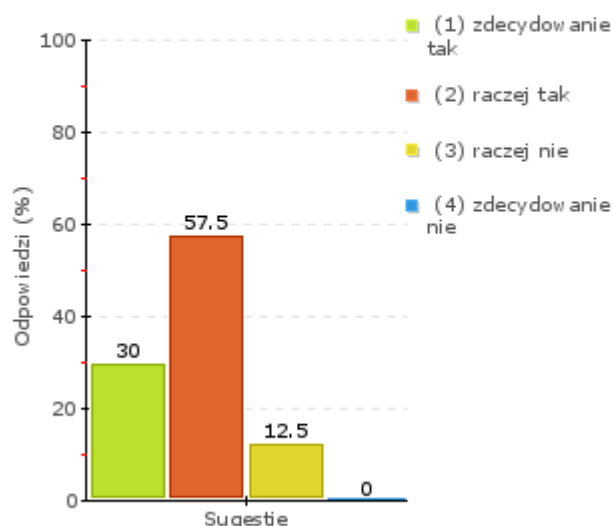
| Numer odpowiedzi | Treść odpowiedzi    | Częstość  | Procent    |
|------------------|---------------------|-----------|------------|
| 1                | do wszystkich       | 6         | 14         |
| 2                | do większości       | 16        | 37.2       |
| 3                | do około połowy     | 6         | 14         |
| 4                | do mniej niż połowy | 5         | 11.6       |
| 5                | do żadnego          | 1         | 2.3        |
| 6                | trudno powiedzieć   | 8         | 18.6       |
|                  | Brak odpowiedzi     | 1         | 0          |
|                  | <b>Razem</b>        | <b>43</b> | <b>100</b> |

**Obszar badania:** Informowanie ucznia o postępach w nauce oraz ocenianie pomagają uczniom uczyć się i planować ich indywidualny rozwój

Działania nauczycieli związane z ocenianiem, mają wpływ na planowanie indywidualnego rozwoju uczniów oraz są pozytywnie oceniane przez rodziców i uczniów. Rodzice oceniają, że nauczyciele zachęcają ich dzieci do uczenia się (Wykres 1j). Z deklaracji uczniów wynika, że zdecydowana większość nauczycieli przestrzega ustalonych zasad oceniania, a także udziela informacji co będzie brane pod uwagę w ramach oceniania zadania (Wykresy 2j - 3j). Uczniowie mają przekonanie, że są oceniani według jasnych zasad (Wykres 4j), uzyskują informację o czynionych postępach (Wykres 5j) i wiedzą, że nauczyciele dostrzegają u nich to, co robią dobrze (Wykres 6j) i zawsze w przypadku problemu mogą liczyć na pomoc (Wykres 7j). Wyniki obserwacji lekcji i rozmowy prowadzone z grupą najmłodszych uczniów, wskazują, że nauczyciele powszechnie przekazują informację zwrotną, która wspiera uczenie się i wyzwala aktywność. Pozytywny komentarz zachęca uczniów do dalszych wypowiedzi i podejmowanych prób, czy poszukiwania nowych rozwiązań. Elementem dodatkowo wspierającym aktywność uczniów jest stosowanie pochwał, nagradzanie punktami i plusami.

Czy to, jak nauczyciele oceniają  
Pani/Pana dziecko, zachęca je do  
uczenia się? AR

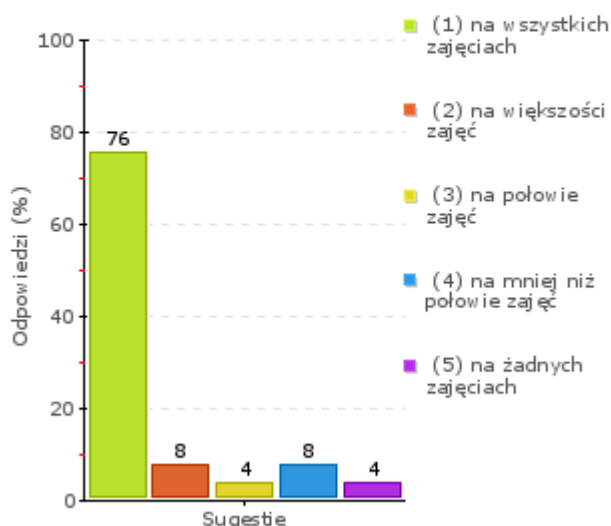
Liczebność: 43



Wykres 1j

Na ilu Twoich lekcjach dzisiaj miały miejsce opisane  
poniżej sytuacje?  
Moi nauczyciele przestrzegali dzisiaj  
ustalonych zasad oceniania. AMD

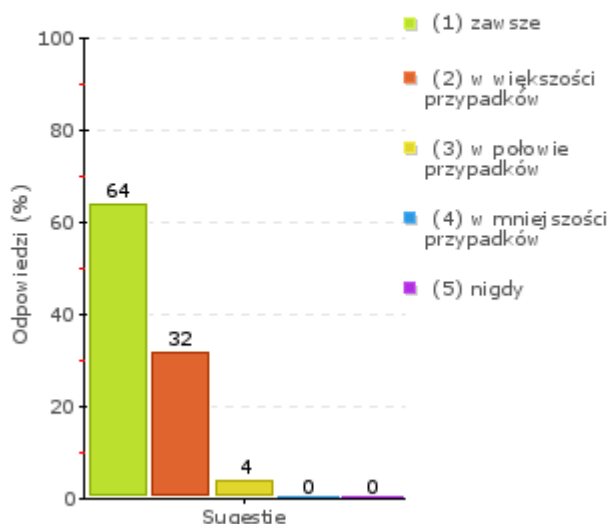
Liczebność: 25



Wykres 2j

Nauczyciele informują mnie, co będą brać pod uwagę oceniając zadanie, które mamy wykonać. AMS

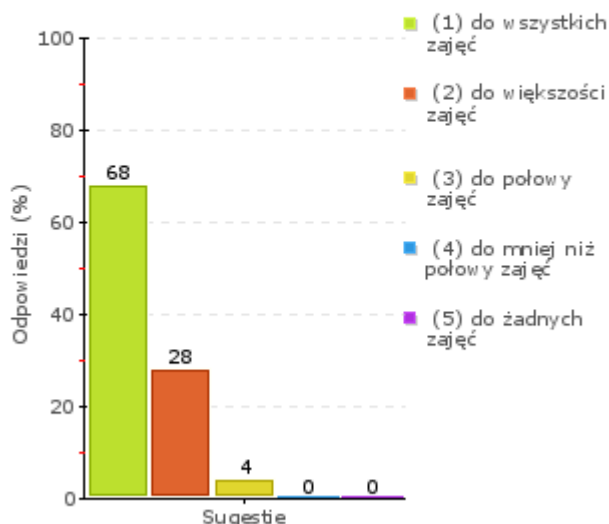
Liczebność: 25



Wykres 3j

Do jakiej części Twoich lekcji w szkole pasują poniższe zdania? Jestem oceniany według jasnych dla mnie zasad. AMS

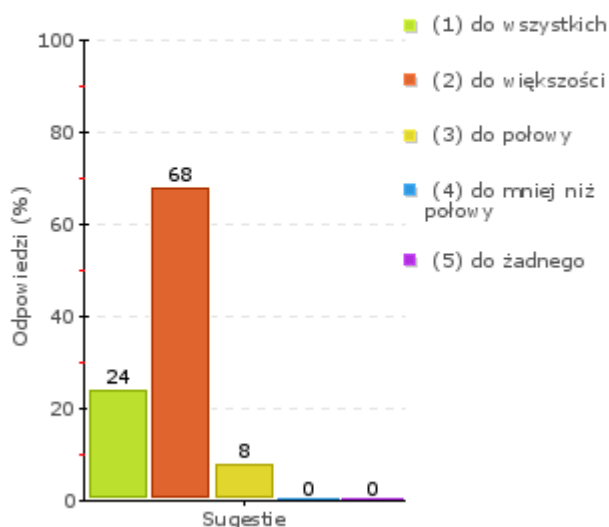
Liczebność: 25



Wykres 4j

Pomyśl teraz o swoich nauczycielach. Do jakiej części nauczycieli pasują poniższe zdania? Nauczyciele rozmawiają ze mną o postępach w nauce. AMS

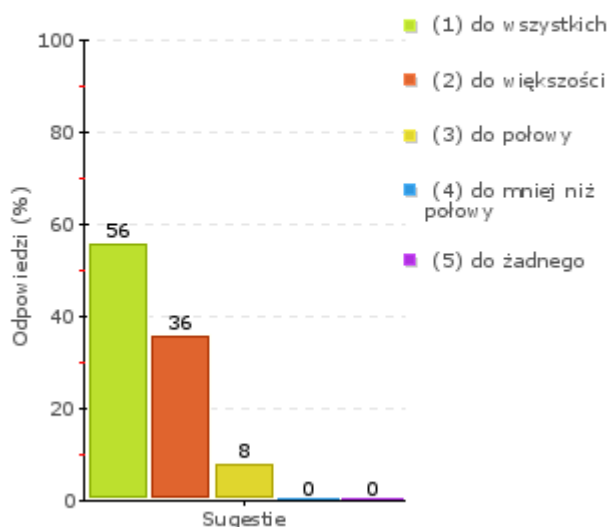
Liczebność: 25



Wykres 5j

Pomyśl teraz o swoich nauczycielach. Do jakiej części nauczycieli pasują poniższe zdania? Nauczyciele dostrzegają to, co robię dobrze. AMS

Liczebność: 25

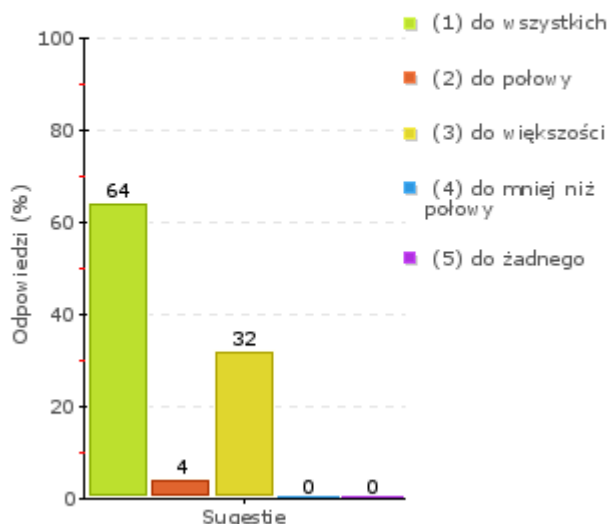


Wykres 6j



Gdy zgłaszam się z problemem do nauczycieli uzyskuję wystarczającą pomoc AMS

Liczebność: 25



Wykres 7j

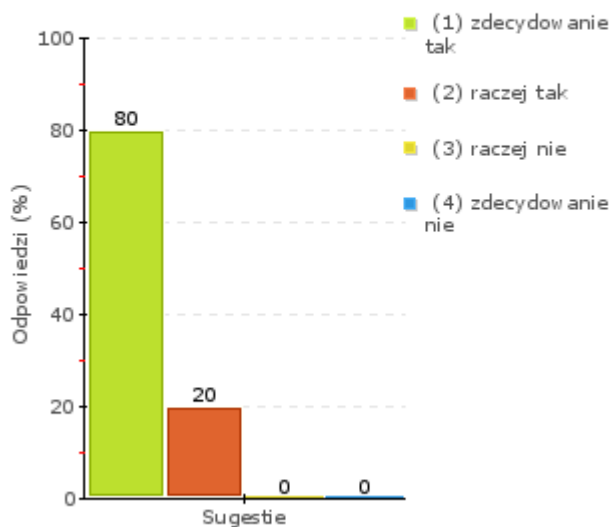
**Obszar badania:** Organizacja procesów edukacyjnych umożliwia uczniom powiązanie różnych dziedzin wiedzy i jej wykorzystanie. Taka organizacja procesów edukacyjnych pomaga uczniom zrozumieć świat oraz lepiej funkcjonować w społeczności lokalnej

W opinii wszystkich ankietowanych uczniów to, czego uczą się w szkole przydaje im się w życiu (Wykres 1j). Ich zdaniem większość nauczycieli porusza na lekcjach zagadnienia z innych przedmiotów i na większości lekcji mają możliwość korzystania z tego, czego nauczyli się na innych przedmiotach lub poza szkołą (Wykresy 2j - 3j). Nauczyciele planując i realizując procesy edukacyjne dbają, by pokazywać uczniom związki między tym, co dzieje się na lekcji, a wydarzeniami i sytuacjami z najbliższej okolicy, w Polsce i na świecie: między innymi organizują akademie związane z wydarzeniami historycznymi, nawiązując przy tej okazji do Bitwy Gorlickiej i cmentarzy z czasów I wojny znajdujących się na terenie Staszkówki, uczniowie uczestniczą w akcjach charytatywnych o zasięgu szkolnym, parafialnym i ogólnopolskim, biorą udział w uroczystościach lokalnych, takich jak IV Dni Jana Pawła II (patrona szkoły), które zorganizowała ich miejscowość we współpracy z innymi. Na wszystkich obserwowanych zajęciach uczniowie mieli możliwość odwołania się do pozaszkolnych doświadczeń i wystąpiło nawiązanie do treści z innych przedmiotów. Przykładem realizowanych w szkole działań o charakterze międzyprzedmiotowym są wycieczki, wyjazdy związane z patronem, wyjazdy do teatru, muzeum, uczestnictwo w zawodach sportowych. Zebrane informacje wskazują na powszechność działań nauczycieli, które pomagają uczniom zrozumieć otaczający świat i lepiej funkcjonować w społeczności lokalnej.

Czy to, czego uczę się w szkole  
przydaje mi się w życiu?

AMS

Liczebność: 25

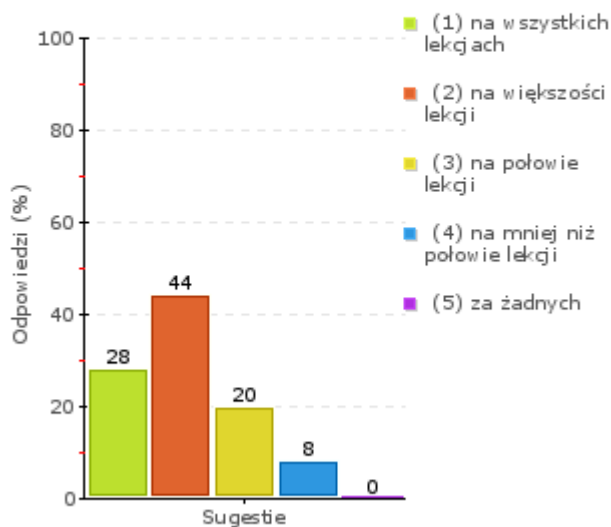


Wykres 1j

Do jakiej części Twoich lekcji pasują poniższe  
zdania?

Nauczyciele nawiązują do tego, czego  
uczymy się na innych przedmiotach AMS

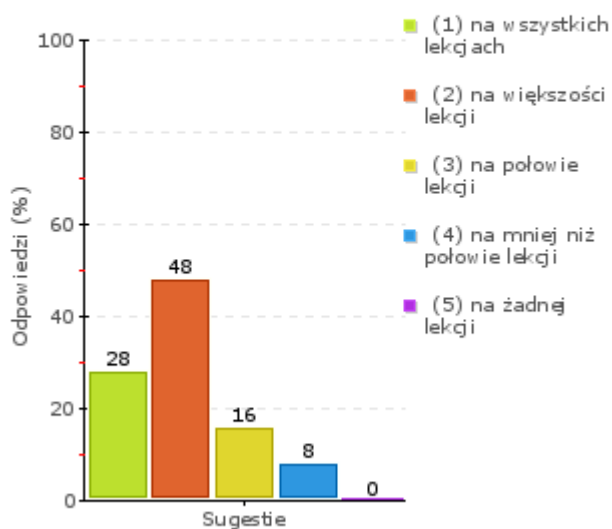
Liczebność: 25



Wykres 2j

Jak często na lekcji masz możliwość  
korzystania z tego, czego  
nauczyłeś/eś się na innych  
przedmiotach lub poza szkołą? AMS

Liczebność: 25



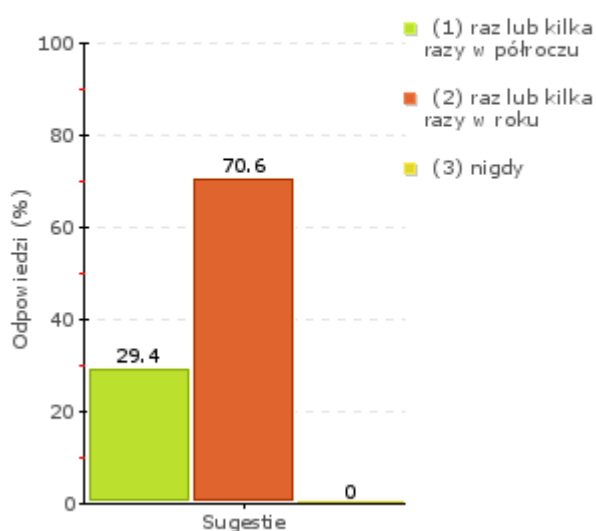
Wykres 3j

**Obszar badania:** Uczniowie mają wpływ na sposób organizowania i przebieg procesu uczenia się. Czują się odpowiedzialni za własny rozwój

W trakcie pięciu z sześciu obserwowanych lekcji nauczyciele rozmawiali z uczniami odnośnie przebiegu zajęć. Anketowani nauczyciele potwierdzili, że dają uczniom możliwość m.in. wpływu na wybór tematyki lekcji, metody pracy, sposób oceniania, ustalanie dogodnego terminu sprawdzianu, wyboru zajęć pozalekcyjnych (Wykresy 1j - 4j). W czasie zajęć nauczyciele powszechnie stwarzali uczniom warunki do zadawania pytań, pozwalali na wybór dogodnego dla ucznia sposobu rozwiązania, zachęcali, nagradzali, umożliwiali wybór najbardziej odpowiedniej roli np. referującego, w czasie pracy grupowej, wykorzystywali informacje, które uczniowie podawali, w związku z omawianym tematem. Działania prowadzone przez nauczycieli okazały się skuteczne w kształtowaniu odpowiedzialności uczniów za swój rozwój. Zdecydowana większość uczniów wskazała, że nauczyciele zachęcają ich do realizowania własnych pomysłów (Wykres 5j). W opinii uczniów największy wpływ mają na to, czego uczą się na lekcji (Wykres 1w). Wskazali także zestaw czynników, decydujących o ich osiągnięciach w szkole (Wykres 2w), wśród których dominuje własne zaangażowanie oraz ilość czasu poświęconego na naukę.

Czy daje Pan/i uczniom wybór dotyczący:  
tematyki lekcji AN

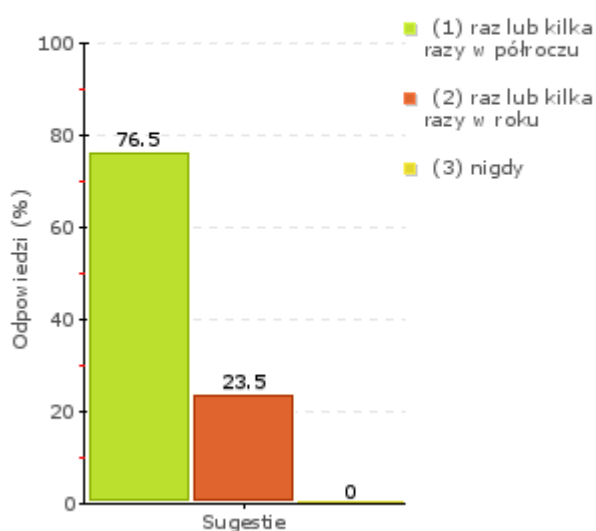
Liczebność: 17



Wykres 1j

Czy daje Pan/i uczniom wybór dotyczący:  
metod pracy na lekcji AN

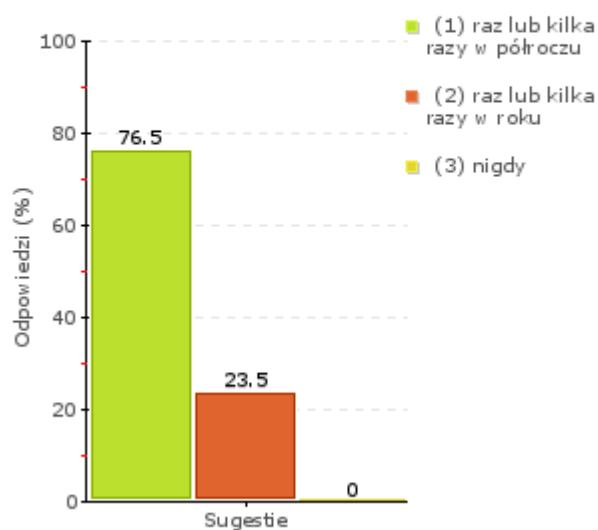
Liczebność: 17



Wykres 2j

Czy daje Pan/i uczniom wybór dotyczący:  
terminów testów, sprawdzianów itp. AN

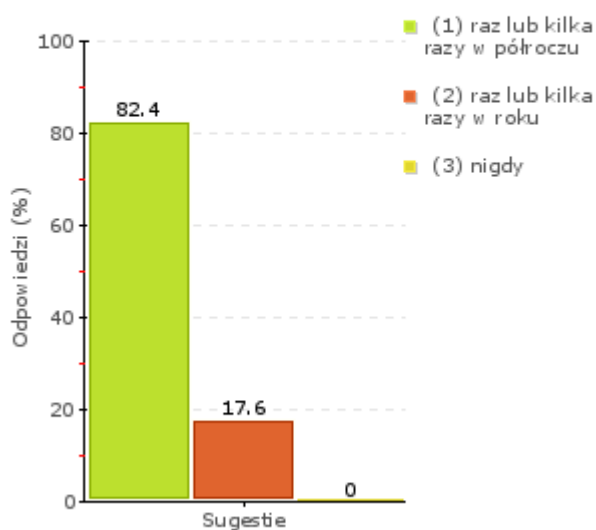
Liczebność: 17



Wykres 3j

Czy daje Pan/i uczniom wybór dotyczący:  
zajęć pozalekcyjnych AN

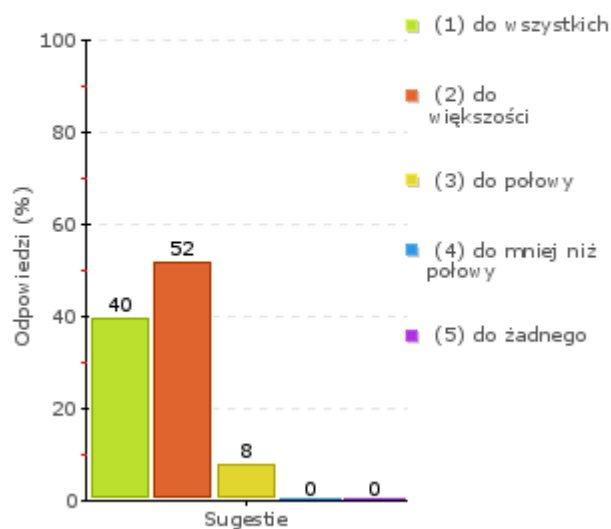
Liczebność: 17



Wykres 4j

Pomyśl teraz o swoich nauczycielach. Do jakiej  
części nauczycieli pasują poniższe zdania?  
Nauczyciele zachęcają mnie  
realizowania własnych pomysłów. AMS

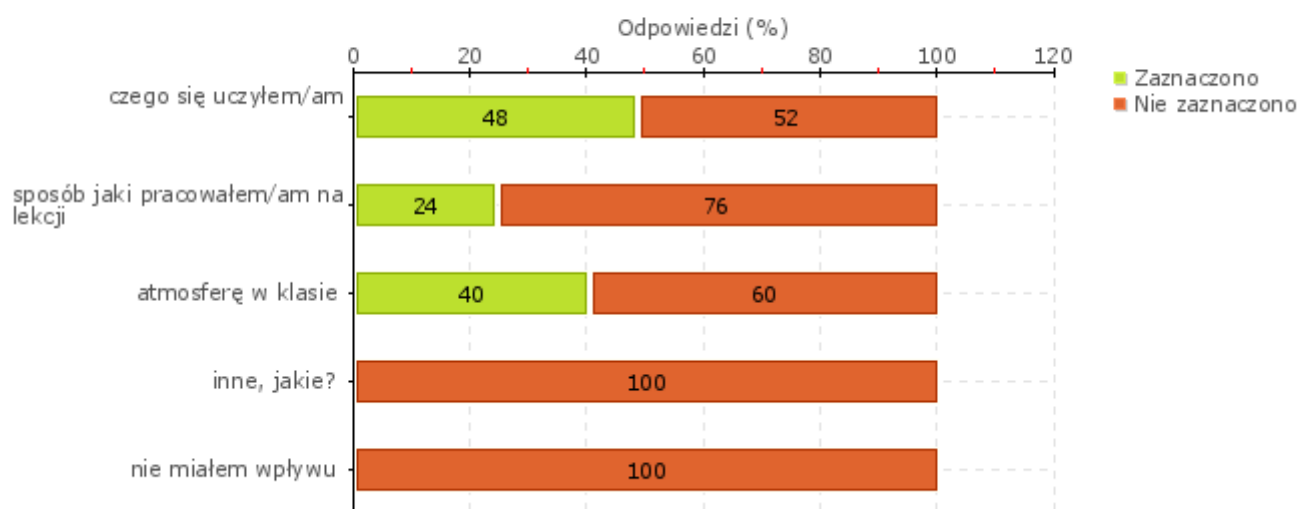
Liczebność: 25



Wykres 5j

Jak często dzisiaj w szkole zdarzyły się Tobie opisane poniżej sytuacje:  
Na co miałeś/eś dzisiaj wpływ podczas lekcji? AMD

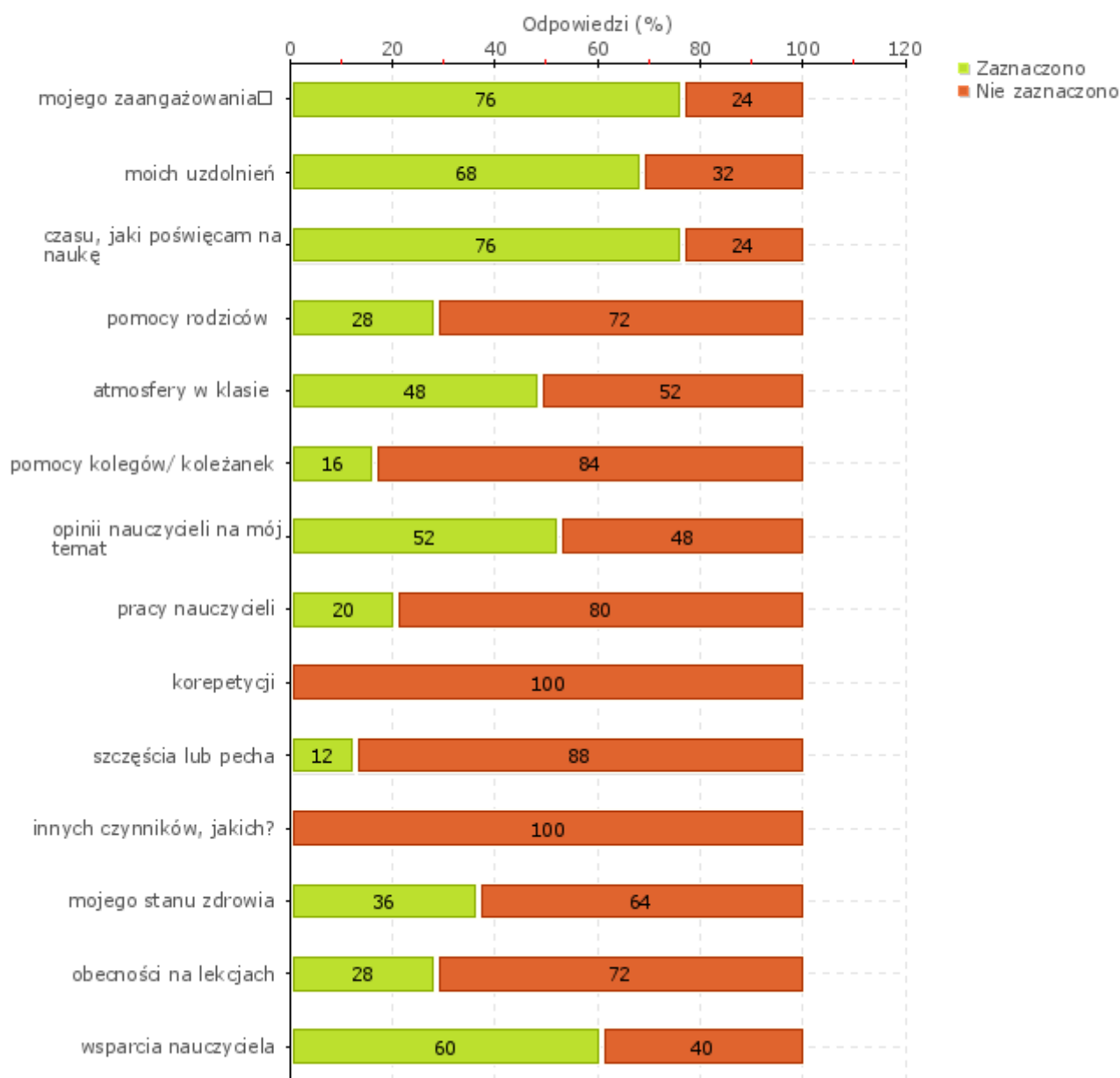
Liczebność: 25



Wykres 1w

Moje osiągnięcia w szkole najbardziej zależą od: AMS

Liczebność: 25



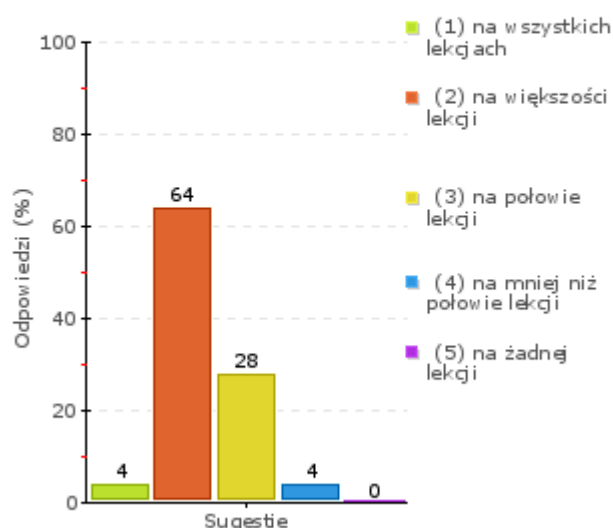
Wykres 2w

## Obszar badania: Uczniowie uczą się od siebie nawzajem

Nauczyciele w czasie lekcji umożliwiają uczniom uczenie się od siebie nawzajem. W opinii uczniów pracują w grupach lub parach na większości lekcji (Wykres 1j), ale niewiele ponad połowa wykonuje zadania wymyślone przez siebie lub innych uczniów (Wykres 2j). Uczniowie, którzy byli pytani, czy dzisiaj na lekcjach pracowali w grupach, wskazali na mniej niż połowę zajęć (Wykres 3j). Na wszystkich obserwowanych lekcjach nauczyciele stwarzali uczniom możliwość wzajemnego uczenia się od siebie poprzez: pracę w parach, wymienianie się informacjami, zdobywanie nowych umiejętności, wyjaśnianie przez uczniów na forum klasy trudnych wyrazów i pojęć, porównywanie uzyskanych wyników przez grupy, wspólne rozwiązywanie problemów, dyskusję, burzę mózgów, mapę mentalną, metodę projektów i prezentację. Nauczyciele w ankietach wymienili metody, którymi wspierają uczniów w uczeniu się (Wykres 1o), które potwierdzają przeprowadzone obserwacje.

Do jakiej części Twoich lekcji pasują poniższe zdania?  
Pracujemy w grupach lub w parach. AMS

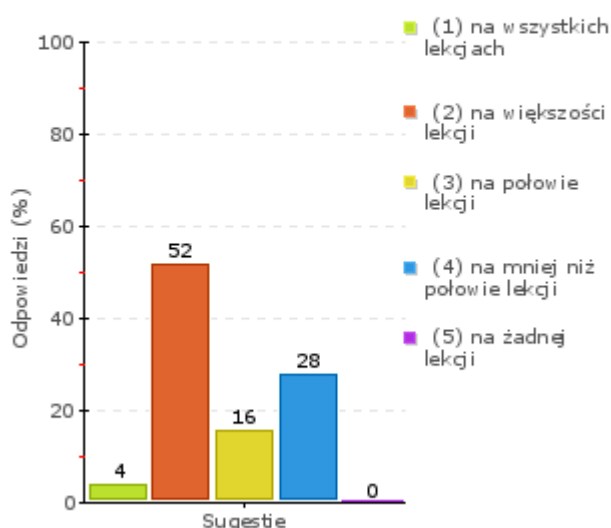
Liczebność: 25



Wykres 1j

Do jakiej części Twoich zajęć w szkole pasują poniższe zdania?  
Wykonuję zadania wymyślone przez siebie lub innych uczniów. AMS

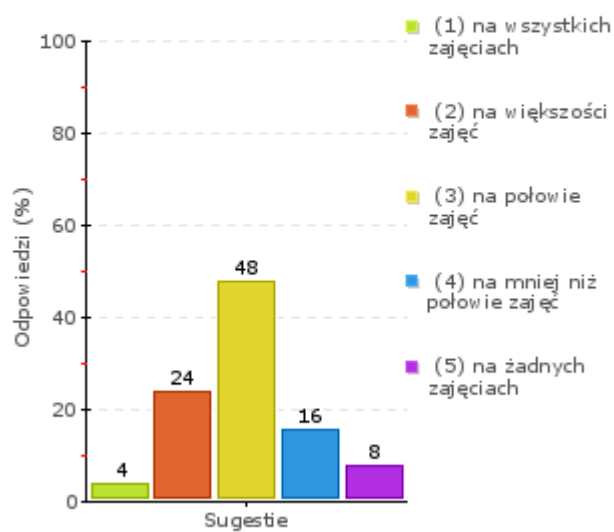
Liczebność: 25



Wykres 2j

Jak często dzisiaj w szkole zdarzyły się Tobie opisane poniżej sytuacje:  
Dzisiaj na lekcjach pracowałam/em w grupach lub parach  
AMD

Liczebność: 25

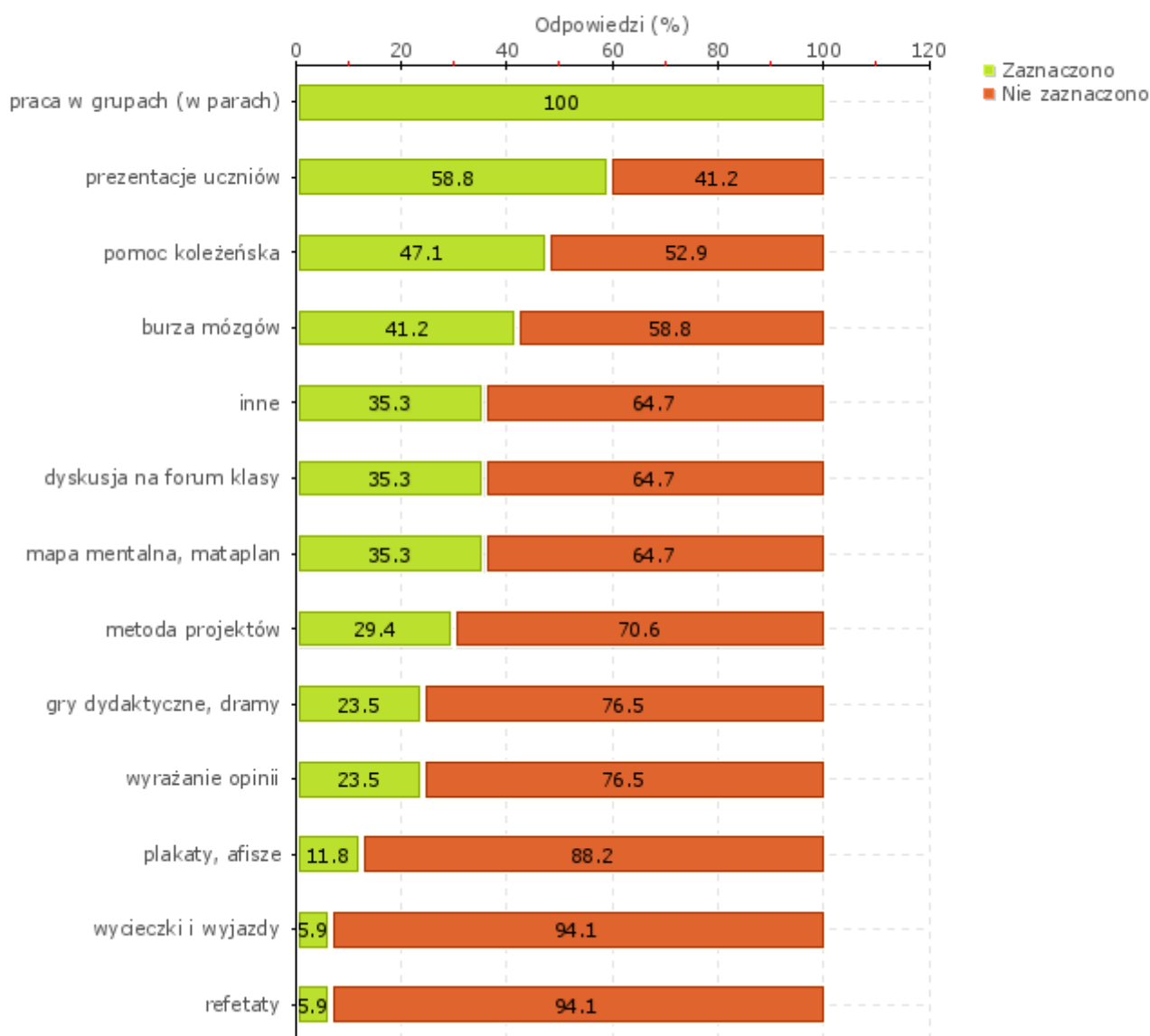


Wykres 3j



Jakie sposoby, wykorzystujące wzajemne uczenie się uczniów, stosuje Pan/i na lekcji? AN

Liczebność: 17



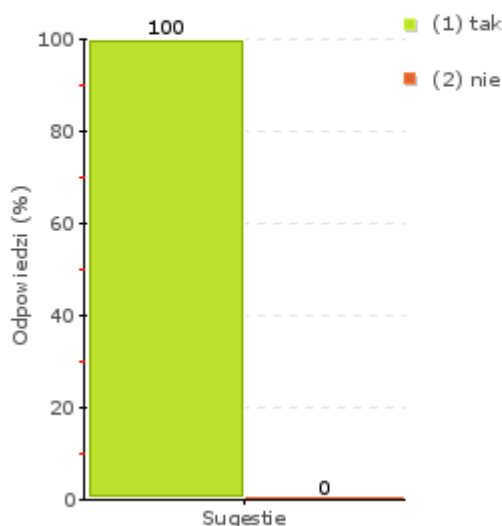
Wykres 1o

## Obszar badania: W szkole lub placówce stosowane są nowatorskie rozwiązania służące rozwojowi uczniów

W szkole są stosowane nowatorskie rozwiązania służące rozwojowi uczniów. Jak wynika z wypowiedzi dyrektora, nauczycieli i partnerów w szkole realizowana była w poprzednim roku szkolnym innowacja pedagogiczna w klasie czwartej "Kocham moją parafię i działać w niej potrafię", ponadto w klasach I-III realizowany jest aktualnie program edukacji regionalnej "Staszkówka - moja miejscowość", wpisany do Szkolnego Zestawu Programów na lata 2012/2013 - 2014/2015. Program został opracowany przez nauczyciela edukacji wczesnoszkolnej, a jego założeniem jest poznanie przez najmłodszych uczniów historii "Małej Ojczyzny". W maju 2014 roku szkoła, w gronie pięciu szkół w powiecie gorlickim uzyskała tytuł "Szkoły Odkrywców Talentów". Powołano w szkole Szkolnego Lidera Zdolności, który opracował Szkolny System Wpierania Uczniów Zdolnych, a jego realizacja rozpoczęła się od września 2014 roku. Zdaniem dyrektora w działania nowatorskie i innowacje angażuje się od 75 do 100% nauczycieli. Wszyscy nauczyciele potwierdzili, że prowadzą tego typu rozwiązania w swojej pracy (Wykres 1j), które dotyczą przede wszystkim metod pracy, komunikacji z uczniem i wykorzystania środków dydaktycznych (Wykres 1w). Zdaniem nauczycieli zastosowanie tego typu rozwiązań jest odpowiedzią na takie zdiagnozowane potrzeby jak np. rozwijanie zainteresowań i uzdolnień uczniów oraz rozbudzanie ich ciekawości (Wykres 1o). Wszyscy nauczyciele potwierdzili, że podjęte przez nich działania pozwoliły osiągnąć założone cele, w tym 12 na 17 ankietowanych wskazało na taki rezultat na podstawie przeprowadzonej w tym zakresie ewaluacji (Wykres 2j), której dokonywali przez rozmowy z uczniami, prowadzone obserwacje (Wykres 2o), co potwierdza adekwatność podjętych działań do potrzeb rozwojowych uczniów.

Czy w ciągu ostatnich 12 miesięcy wprowadził/a Pan/i nowatorskie rozwiązania w swojej pracy? AN

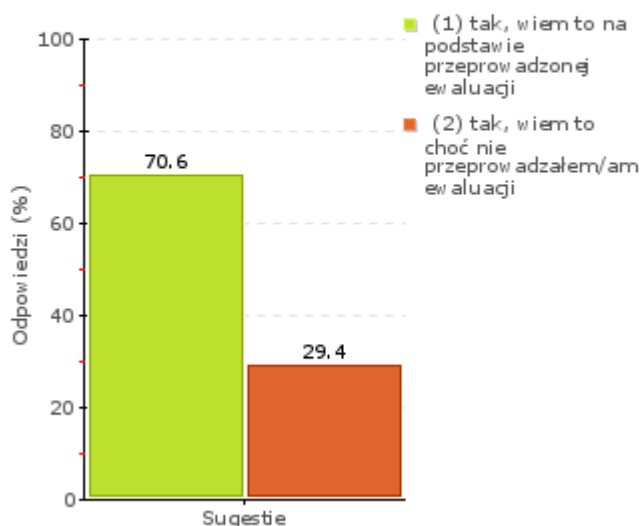
Liczebność: 17



Wykres 1j

Czy podjęte przez Pana/ia działania pozwoliły na osiągnięcie założonych celów? AN

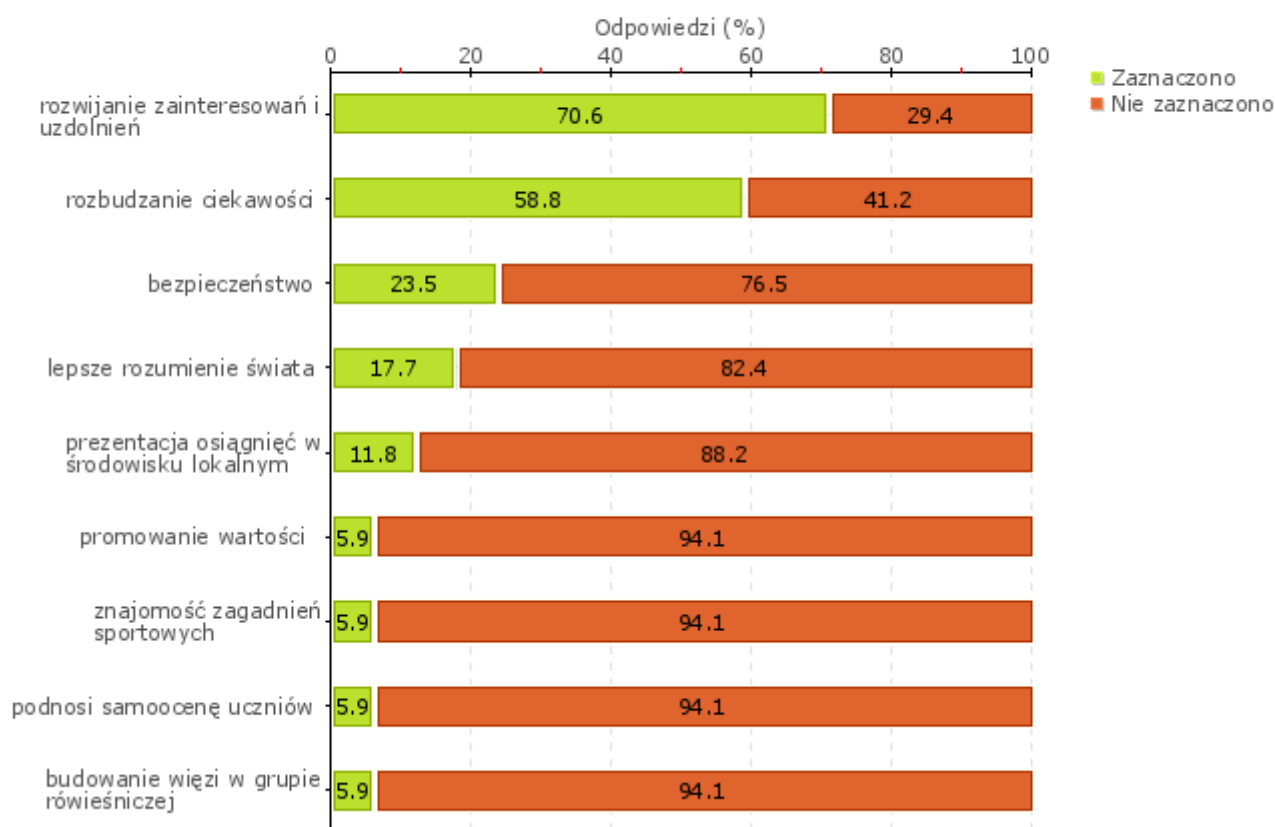
Liczebność: 17



Wykres 2j

Na jakie potrzeby rozwojowe uczniów odpowiadają stosowane nowatorskie działania?  
AN

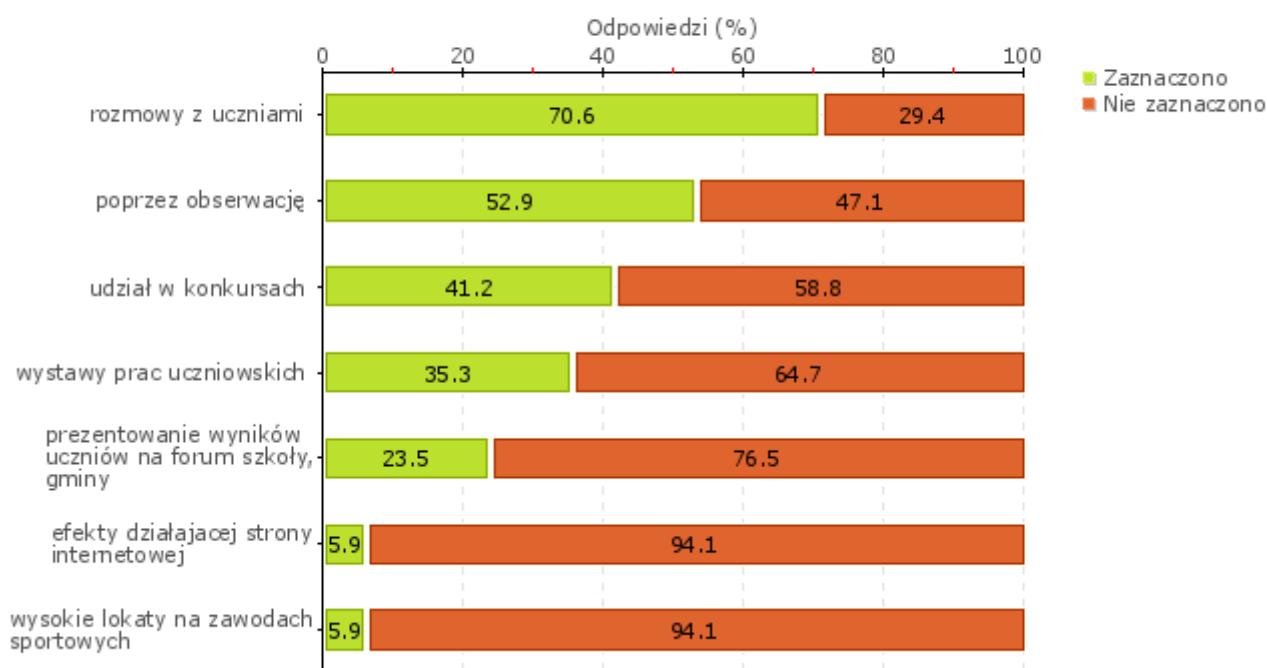
Liczebność: 17



Wykres 10

W jaki sposób sprawdzał/a Pan/i stopień osiągnięcia celów? AN

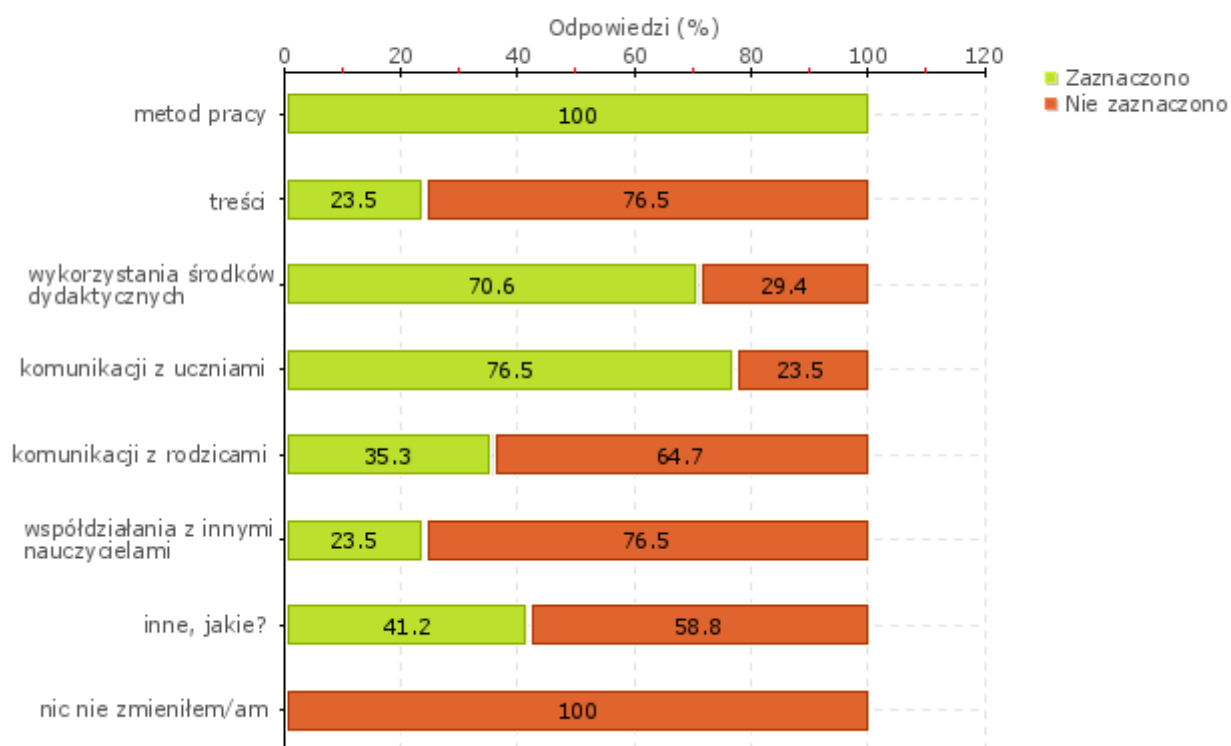
Liczebność: 17



Wykres 2o

Jeśli tak, czego one dotyczyły? AN

Liczebność: 17



Wykres 1w

## Wymaganie:

Uczniowie nabywają wiadomości i umiejętności określone w podstawie programowej

### Stan oczekiwany:

Zmiany w zewnętrznym świecie powodują konieczność właściwego przygotowania uczniów do nowej rzeczywistości, dlatego dla sukcesu indywidualnego i społecznego uczniowie i uczennice powinni nabywać kompetencje określone w podstawie programowej. Stopień, w jakim są one nabywane, zależy od skuteczności monitorowania tego procesu oraz wykorzystania informacji o osiągnięciach z poprzedniego etapu edukacyjnego.

Poziom spełnienia wymagania: B

### Wyniki przeprowadzonej ewaluacji dla wymagania:

Nauczyciele realizują podstawę programową uwzględniając osiągnięcia uczniów z poprzedniego etapu edukacyjnego. Wykorzystują analizy i wnioski z obserwacji, badań i diagnoz wewnętrznych i zewnętrznych, monitorowania osiągnięć uczniów do planowania oraz modyfikowania pracy na lekcjach i zajęciach pozalekcyjnych. Umożliwiają kształtowanie kluczowych kompetencji, uwzględniają zalecane warunki i sposoby realizacji podstawy programowej. Działania te zaowocowały wyższymi wynikami sprawdzianu w klasie szóstej, wzrostem wiadomości i umiejętności określonych w podstawie programowej, sukcesami w konkursach, zawodach, na wyższym etapie kształcenia.

**Obszar badania:** W szkole lub placówce realizuje się podstawę programową uwzględniając osiągnięcia uczniów z poprzedniego etapu edukacyjnego

W szkole realizuje się podstawę programową uwzględniając osiągnięcia uczniów z poprzedniego etapu edukacyjnego. W klasie pierwszej wykorzystuje się "Informację o gotowości dziecka do podjęcia nauki w szkole podstawowej". Ponadto nauczyciel edukacji wczesnoszkolnej, który od września ma być wychowawcą klasy pierwszej prowadzi obserwację zajęć przedszkolnych. W klasie czwartej wykorzystuje się analizy i wnioski z "Ogólnopolskiego Badania Umiejętności Trzecioklasisty", "Ogólnopolskiego Sprawdzianu Kompetencji Trzecioklasisty" i "Oceny rozwoju fizycznego sprawności organizmu ucznia kończącego klasę trzecią szkoły podstawowej". Nauczyciele przeprowadzają obserwacje pedagogiczne, diagnozy na wejściu, badania wiadomości i umiejętności z różnych przedmiotów. Pozyskane informacje są wykorzystywane do planowania pracy dydaktycznej, o czym świadczą plany wynikowe i rozkłady materiału nauczania. Szczególną uwagę zwraca się np. na doskonalenie umiejętności dodawania i odejmowania z przekroczeniem progu dziesiątkowego, cichego czytania ze zrozumieniem, stosowania wyrazów bliskoznacznych i redagowania dłuższych form wypowiedzi. Dane z diagnoz uwzględnia się również przy organizacji zajęć wyrównawczych i rozwijających zainteresowania.

**Obszar badania:** Podstawa programowa jest realizowana z wykorzystaniem zalecanych warunków i sposobów jej realizacji

Nauczyciele umożliwiają uczniom kształtowanie kluczowych kompetencji na większości zajęć. W szczególności kształtują umiejętność uczenia się, czytania (rozumienia, wykorzystywania i przetwarzania tekstów), odkrywania swoich zainteresowań, pracy zespołowej (Tabele 1 - 4). Procesy edukacyjne są spójne z zalecanymi warunkami i sposobami realizacji podstawy programowej. Na wszystkich obserwowanych lekcjach prowadzący uwzględniali zalecane warunki i sposoby realizacji podstawy programowej. Zajęcia z muzyki odbywały się w sali wyposażonej w instrumenty muzyczne i śpiewniki z których korzystali uczniowie. Edukacja wczesnoszkolna odbywała się w sali składającej się z części edukacyjnej i rekreacyjnej, wykorzystane zostały znajdujące się tam pomoce (tablica interaktywna, zabawki dydaktyczne, kącik przyrodniczy, biblioteczka klasowa). Uczniowie mieli dostęp do różnych źródeł informacji. Nauczyciele motywowali dzieci do aktywnego poznawania rzeczywistości, uczenia się i komunikowania, ćwiczyli z uczniami umiejętność poprawnego mówienia, słuchania, czytania, pisanie, rozumowania, odbioru tekstów kultury, otwierali uczniów na świat muzyki, rozbudzali i wspierali ich muzyczne zainteresowania. Głównymi obszarami aktywności uczniów w ramach jednego z przedmiotów było (zgodnie z zalecanymi warunkami i sposobami realizacji podstawy) prezentowanie i dokumentowanie oraz stawianie pytań i poszukiwanie odpowiedzi. Uczniowie czynnie uczestniczyli w zdobywaniu wiedzy matematycznej, samodzielnie odkrywali związki i zależności, mieli możliwość samodzielnych działań, ćwiczyli umiejętność wykonywania działań pamięciowych.

**Typ pytania:** Pytanie jednokrotnego wyboru

**Pytanie nagłówkowe:** Jak często daje Pan/i swoim uczniom możliwość kształtowania poniższych umiejętności:

**Treść pytania:** umiejętność uczenia się [AN] (7773)

Ogólna liczba respondentów biorących udział w badaniu: 17

**Tab.1**

| Numer odpowiedzi | Treść odpowiedzi           | Częstość  | Procent    |
|------------------|----------------------------|-----------|------------|
| 1                | na wszystkich zajęciach    | 10        | 58.8       |
| 2                | na większości zajęć        | 7         | 41.2       |
| 3                | na połowie zajęć           | 0         | 0          |
| 4                | na mniej niż połowie zajęć | 0         | 0          |
| 5                | na żadnych                 | 0         | 0          |
|                  | Brak odpowiedzi            | 0         | 0          |
|                  | <b>Razem</b>               | <b>17</b> | <b>100</b> |

**Typ pytania:** Pytanie jednokrotnego wyboru

**Pytanie nagłówkowe:** Jak często daje Pan/i swoim uczniom możliwość kształtowania poniższych umiejętności:

**Treść pytania:** czytanie – umiejętność rozumienia, wykorzystywania i przetwarzania tekstów [AN] (7768)

Ogólna liczba respondentów biorących udział w badaniu: 17

**Tab.2**

| Numer odpowiedzi | Treść odpowiedzi           | Częstość  | Procent    |
|------------------|----------------------------|-----------|------------|
| 1                | na wszystkich zajęciach    | 5         | 29.4       |
| 2                | na większości zajęć        | 11        | 64.7       |
| 3                | na połowie zajęć           | 0         | 0          |
| 4                | na mniej niż połowie zajęć | 1         | 5.9        |
| 5                | na żadnych                 | 0         | 0          |
|                  | Brak odpowiedzi            | 0         | 0          |
|                  | <b>Razem</b>               | <b>17</b> | <b>100</b> |

**Typ pytania:** Pytanie jednokrotnego wyboru

**Pytanie nagłówkowe:** Jak często daje Pan/i swoim uczniom możliwość kształtowania poniższych umiejętności:

**Treść pytania:** umiejętność odkrywania swoich zainteresowań i/lub przygotowania do dalszej edukacji [AN] (7774)

Ogólna liczba respondentów biorących udział w badaniu: 17

**Tab.3**

| Numer odpowiedzi | Treść odpowiedzi           | Częstość  | Procent    |
|------------------|----------------------------|-----------|------------|
| 1                | na wszystkich zajęciach    | 5         | 29.4       |
| 2                | na większości zajęć        | 10        | 58.8       |
| 3                | na połowie zajęć           | 2         | 11.8       |
| 4                | na mniej niż połowie zajęć | 0         | 0          |
| 5                | na żadnych                 | 0         | 0          |
|                  | Brak odpowiedzi            | 0         | 0          |
|                  | <b>Razem</b>               | <b>17</b> | <b>100</b> |



**Typ pytania:** Pytanie jednokrotnego wyboru

**Pytanie nagłówkowe:** Jak często daje Pan/i swoim uczniom możliwość kształtowania poniższych umiejętności:

**Treść pytania:** umiejętność pracy zespołowej [AN] (7775)

Ogólna liczba respondentów biorących udział w badaniu: 17

**Tab.4**

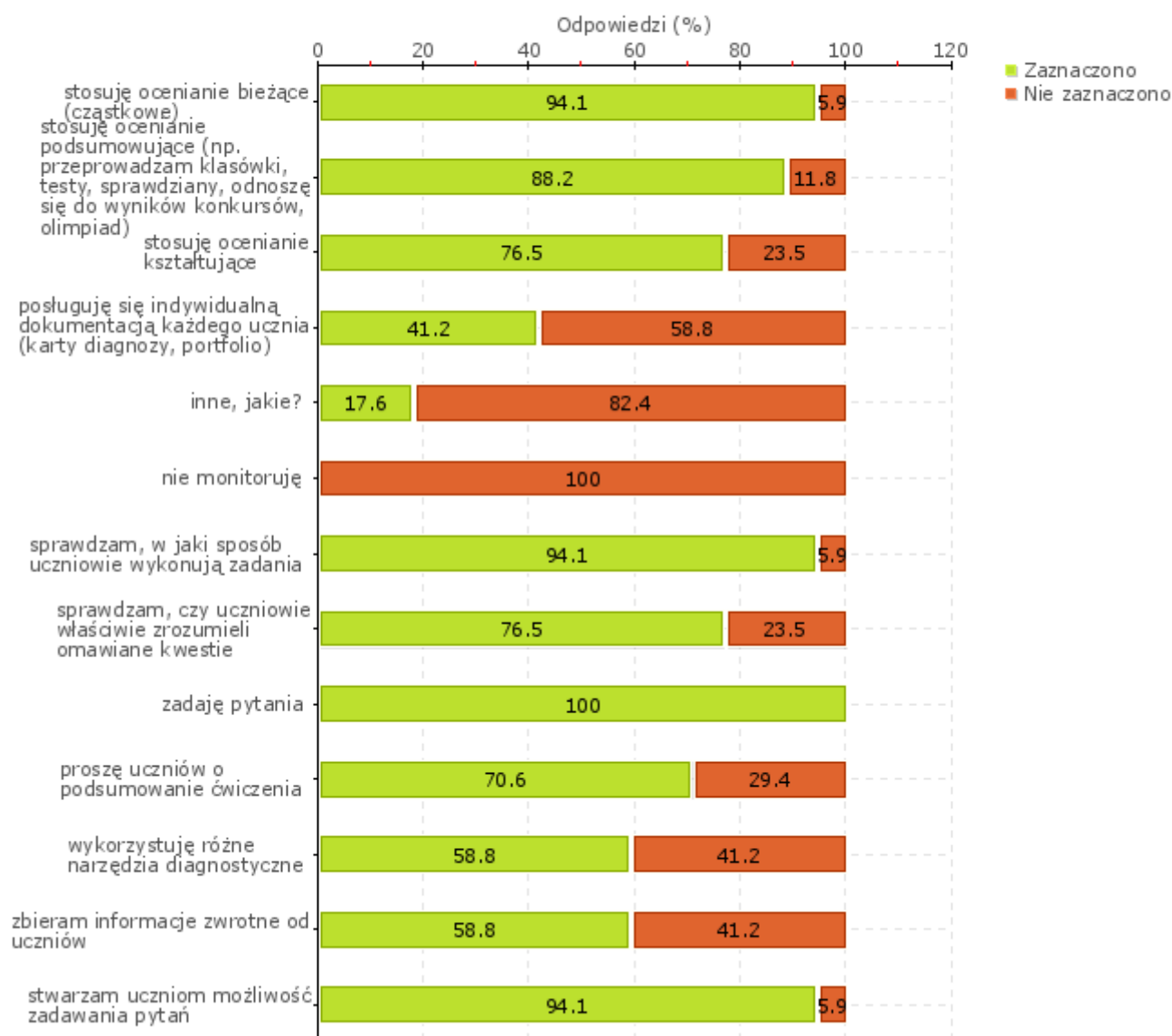
| Numer odpowiedzi | Treść odpowiedzi           | Częstość  | Procent    |
|------------------|----------------------------|-----------|------------|
| 1                | na wszystkich zajęciach    | 6         | 35.3       |
| 2                | na większości zajęć        | 8         | 47.1       |
| 3                | na połowie zajęć           | 2         | 11.8       |
| 4                | na mniej niż połowie zajęć | 1         | 5.9        |
| 5                | na żadnych                 | 0         | 0          |
|                  | Brak odpowiedzi            | 0         | 0          |
|                  | <b>Razem</b>               | <b>17</b> | <b>100</b> |

**Obszar badania:** W szkole lub placówce monitoruje się i analizuje osiągnięcia każdego ucznia, uwzględniając jego możliwości rozwojowe, formułuje się i wdraża wnioski z tych analiz

Wszyscy nauczyciele w szkole monitorują osiągnięcia uczniów. Robią to głównie poprzez zadawanie pytań i stwarzanie uczniom możliwości zadawania pytań; sprawdzanie, w jaki sposób dzieci wykonują zadania; ocenianie bieżące, podsumowujące, kształtujące (Wykres 1w). Wnioski z analizy osiągnięć uczniów służą do modyfikacji warsztatu pracy, dotychczasowych metod pracy, zakresu wprowadzanego materiału. Wykorzystuje się je także do indywidualizacji nauczania i tworzenia oferty zajęć pozalekcyjnych.

W jaki sposób monitoruje Pan/i osiągnięcia uczniów? AN

Liczebność: 17



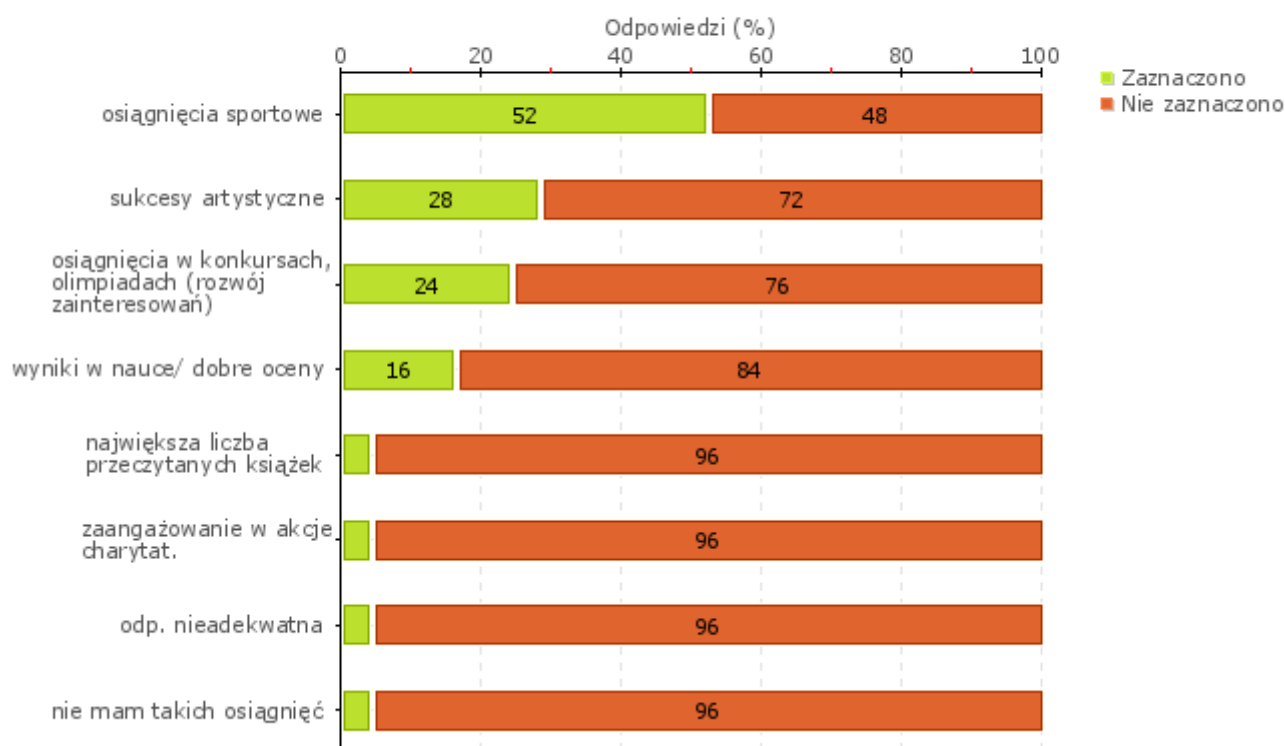
Wykres 1w

**Obszar badania:** Wdrożone wnioski z monitorowania i analizowania osiągnięć uczniów przyczyniają się do wzrostu efektów uczenia się i osiągania różnorodnych sukcesów edukacyjnych uczniów. Wyniki analizy osiągnięć uczniów, w tym uczniów, którzy ukończyli dany etap edukacyjny, potwierdzają skuteczność podejmowanych działań dydaktyczno-wychowawczych

Wdrożone wnioski z monitorowania i analizowania osiągnięć uczniów przyczyniają się do wzrostu efektów uczenia się i osiągania różnych sukcesów. Dzieci są najbardziej zadowolone z osiągnięć sportowych i artystycznych oraz z wyników w nauce (Wykres 1o). Nauczycieli udzielają uczniom informacji zwrotnej i systematycznie organizują zajęcia dodatkowe (kółka, treningi, próby) oraz nagradzają za udział w nich. To przyczynia się do poprawy umiejętności w zakresie czytania i pisania; do odnoszenia licznych sukcesów w konkursach plastycznych, czytelniczych (np. "Piękne są legendy krakowskie"), zawodach sportowych - zwłaszcza w piłce nożnej dziewczyn. Po bieżącej analizie osiągnięć uczniów podjęto szereg działań na różnych polach. Zacieśniono współpracę z rodzicami. Wzmocniono kontrolę uczniów w zakresie przygotowywania się do lekcji i odrabiania zadań domowych. Dodano jedną godzinę obowiązkowych zajęć matematyki. Wprowadzono "Raporty postępów dziennych" i objęto pomocą psychologiczno-pedagogiczną uczniów, u których zauważono problemy z nauką. Umożliwiono uczniom uzdolnionym sportowo udział w zawodach na szczeblu pozaszkolnym. Wzbogacono księgozbiór biblioteki szkolnej, organizowano konkursy czytelnicze, informowano uczniów o nowościach wydawniczych, co wpłynęło na wzrost czytelnictwa średnio o pięć książek na jednego ucznia w porównaniu z rokiem 2012/2013. Uzyskano tytuł Szkoły Odkrywców Talentów. Przeszkolono nauczycieli w zakresie pracy z uczniami o niższych niż przeciętne możliwościach edukacyjnych. O skuteczności podejmowanych działań świadczy poprawa wyników sprawdzianu w klasie szóstej. Obrazują to zmiany staninów z ostatnich lat (2013 - 2 stanin, 2014 - 6 stanin). U uczniów nastąpił wzrost wiadomości i umiejętności określonych w podstawie programowej w następujących zakresach: czytanie z 55% (2012) na 77% (2014), pisanie z 49% (2013) na 69% (2014), rozumowanie z 36% (2013) na 53% (2014), korzystanie z informacji z 51% (2013) na 66% (2014), wykorzystywanie wiedzy w praktyce z 26% (2013) na 61% (2014). Wzrosła liczba uczniów, którzy uzyskali promocję z wyróżnieniem i/lub stypendium.

Z których swoich osiągnięć w szkole jesteś szczególnie zadowolony? AMS

Liczebność: 25



Wykres 1o

**Obszar badania:** Uczniowie odnoszą sukcesy na wyższym etapie kształcenia lub na rynku pracy

Zdaniem nauczycieli i dyrektora najważniejsze dla uczniów jest zdobywanie następujących umiejętności: czytania ze zrozumieniem, pisanie, liczenia, analizy i interpretacji tekstów, pracy zespołowej, skutecznej komunikacji (w tym w języku obcym), logicznego myślenia, analizy, syntezy, wnioskowania, samooceny, autoprezentacji, respektowania norm, samodzielności, empatii, zachowania drogi służbowej, podejmowania decyzji i ponoszenia za nie odpowiedzialności. Szkoła rozwija te umiejętności przez organizowanie uroczystości, Dnia Języków Obcych, wyjazdów np. na zielone szkoły, do teatru; zachęcanie uczniów do udziału w różnych konkursach; wprowadzanie (w klasie szóstej) elementów doradztwa zawodowego; odpowiednio dobraną tematykę godzin wychowawczych. Powyższe działania przyczyniają się do odnoszenia przez uczniów sukcesów w następnym etapie edukacyjnym.

## Wymaganie:

Uczniowie są aktywni

### Stan oczekiwany:

Aktywność uczniów i uczennic powinna się wiązać z różnorodnymi działaniami, szczególnie z procesem ich uczenia się. Ważnym elementem pracy szkoły jest wspieranie uczących się w podejmowanych przez nich samodzielnych inicjatywach wpływających na ich rozwój oraz rozwój środowiska. Proces uczenia się jest efektywny wtedy, gdy uczniowie biorą za niego odpowiedzialność. Rezultatem pracy nauczycieli są postawy uczących się wobec procesu uczenia się.

Poziom spełnienia wymagania: B

### Wyniki przeprowadzonej ewaluacji dla wymagania:

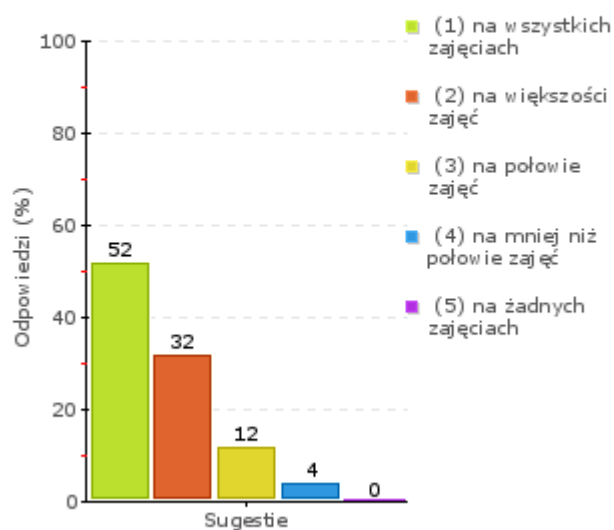
Uczniowie z zaangażowaniem uczestniczą we wszystkich zajęciach lekcyjnych oraz pozalekcyjnych. To zainteresowanie jest wynikiem skutecznych działań nauczycieli, którzy stwarzają wszystkim uczniom możliwości do aktywnego uczestnictwa w tych zajęciach. Uczniowie inicjują i realizują różnorodne działania służące ich rozwojowi. Z inicjatywy uczniów zostały zorganizowane w szkole między innymi zajęcia taneczne, wyjazdy na basen oraz szereg imprez i konkursów. Oprócz realizacji działań na rzecz własnego rozwoju i rozwoju szkoły, uczniowie są pomysłodawcami przedsięwzięć, które służą społeczności lokalnej, a są realizowane przy współpracy z rodzicami i instytucjami zewnętrznymi. Przykładem takiego przedsięwzięcia jest wykonanie przejścia przez jezdnię obok budynku szkoły.

**Obszar badania:** Uczniowie są zaangażowani w zajęcia prowadzone w szkole lub placówce i chętnie w nich uczestniczą

Uczniowie zainteresowani są wszystkimi zajęciami lekcyjnymi prowadzonymi w szkole i aktywnie w nich uczestniczą. Zdecydowana większość uczniów angażuje się w zajęcia oraz słucha i notuje (Wykresy 1j - 3j). Ponad połowa zadaje pytania w trakcie zajęć, pracuje samodzielnie i bierze udział w prowadzonej dyskusji (Wykresy 4j - 6j). Najmniejsza grupa uczniów pomaga sobie wzajemnie uczyć się (Wykres 7j). Nauczyciele w trakcie zajęć odnoszą się do dotychczasowej wiedzy oraz doświadczeń uczniów z życia codziennego, zrozumiale tłumaczą omawiane zagadnienia i zachęcają do pomocy koleżeńskiej szczególnie w czasie pracy w grupach. Powszechne zaangażowanie uczniów było widoczne w trakcie wszystkich obserwowanych zajęć.

Jak często zdarzają się w szkole opisanie poniżej sytuacje?  
Podczas zajęć byłam/em dzisiaj zaangażowana/ny AMD

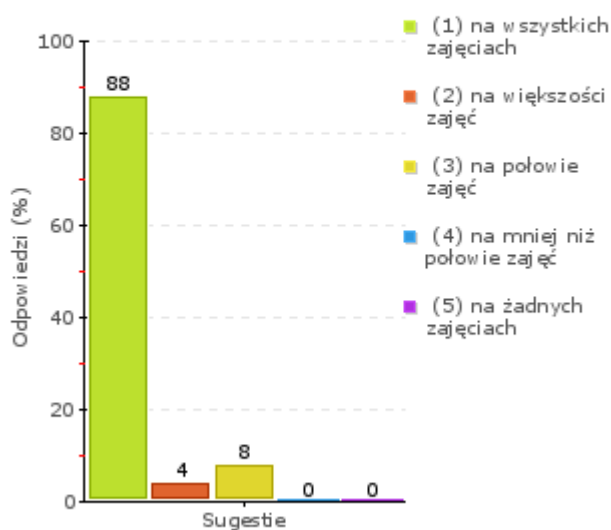
Liczebność: 25



Wykres 1j

Jak często dzisiaj w szkole zdarzyły się Tobie opisanie poniżej sytuacje?  
Słuchałam/em AMD

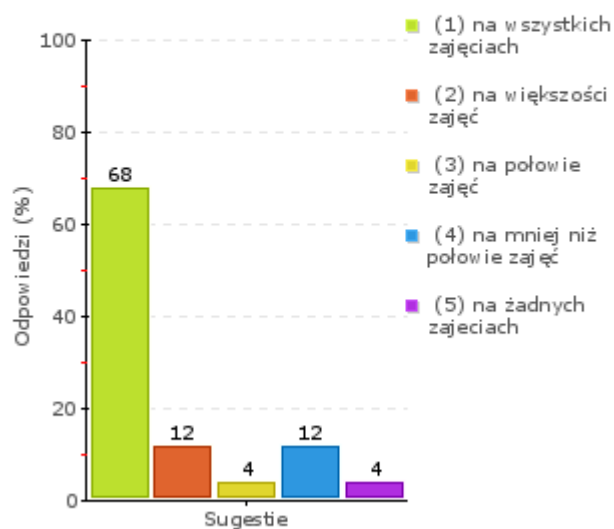
Liczebność: 25



Wykres 2j

Jak często dzisiaj w szkole zdarzyły się Tobie opisanie poniżej sytuacje?  
Notowałam/em AMD

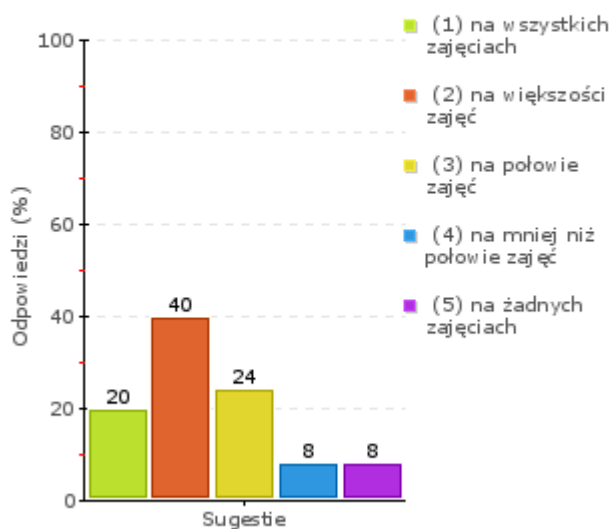
Liczebność: 25



Wykres 3j

Jak często dzisiaj w szkole zdarzyły się Tobie opisanie poniżej sytuacje?  
Zadawałam/em pytania AMD

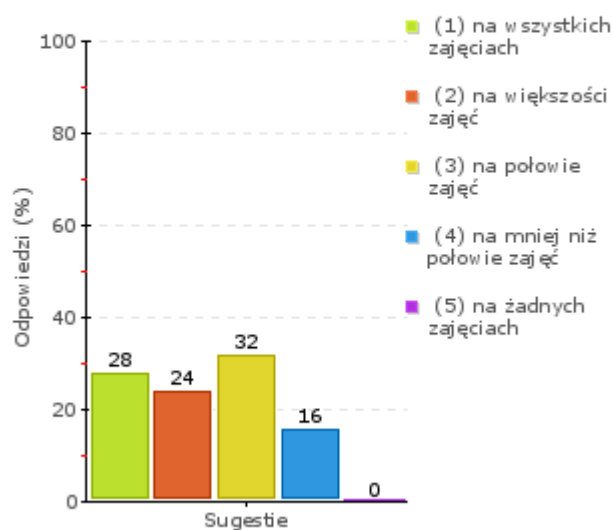
Liczebność: 25



Wykres 4j

Jak często dzisiaj w szkole zdarzyły się Tobie opisane poniżej sytuacje:  
Pracowałam/em samodzielnie AMD

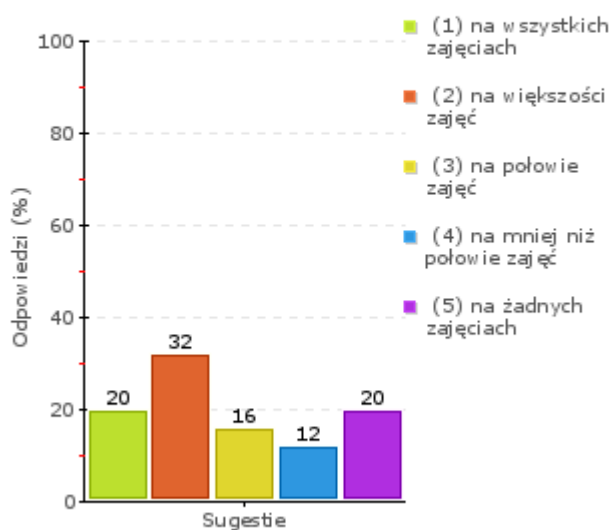
Liczebność: 25



Wykres 5j

Jak często dzisiaj w szkole zdarzyły się Tobie opisane poniżej sytuacje:  
Brałam/am udział w dyskusji AMD

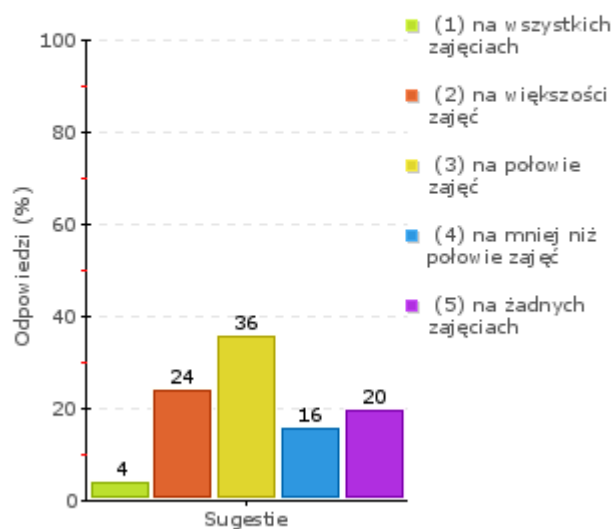
Liczebność: 25



Wykres 6j

Jak często dzisiaj w szkole zdarzyły się Tobie opisane poniżej sytuacje:  
Pomagałam innym się uczyć AMD

Liczebność: 25



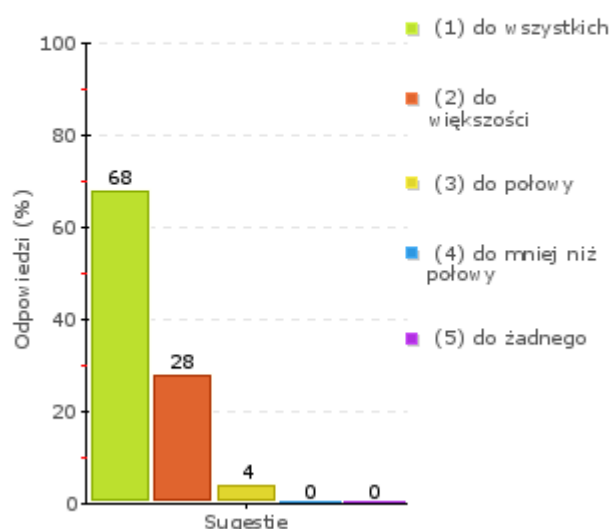
Wykres 7j

**Obszar badania:** Nauczyciele stwarzają sytuacje, które zachęcają każdego ucznia do podejmowania różnorodnych aktywności

Nauczyciele aktywizują uczniów na lekcjach i na zajęciach pozalekcyjnych. Na lekcjach stosują metody pracy, które są dostosowane do możliwości i zainteresowań uczniów oraz tematu zajęć. Nagradzają plusami, stopniami i pochwałami słownymi. Te formy aktywizowania są skuteczne, ponieważ powodują duże zaangażowanie uczniów, dyskusje, dzielenie się doświadczeniami pozaszkolnymi, radość, satysfakcję, chęć współzawodnictwa. Nieco ponad połowa ankietowanych uczniów często zgłasza pomysły dotyczące tego, co robią na lekcji (Tabela 1). Dotyczą one częściej form i metod pracy na lekcji, rzadziej zajęć dodatkowych, wyjść i wycieczek tematycznych oraz przygotowania gazetek (Wykres 1o). Niemal wszyscy uczniowie oceniają, że nauczyciele zrozumiale tłumaczą zagadnienia (Wykres 1j), co wpływa na ich zaangażowanie. Nauczyciele organizują dla uczniów szereg zajęć wyrównawczych i rozwijających np. taneczne, sportowe, artystyczne, koło biblijne, dziennikarskie, chór szkolny. Aktywizują uczniów do udziału w nich np. poprzez wpisywanie "pozytywnych uwag" mających wpływ na ocenę zachowania. W bieżącym roku szkolnym, według informacji uzyskanych od dyrektora, w zajęciach pozalekcyjnych uczestniczy 83% uczniów, co dowodzi skuteczności działań. W ocenie uczniów te zajęcia są ciekawe, przydatne, a nauczyciele nie zmuszają, ale zachęcają do udziału w nich.

Pomyśl teraz o swoich nauczycielach. Do jakiej części nauczycieli pasują poniższe zdania?  
Nauczyciele zrozumiale tłumaczą zagadnienia.  
AMS

Liczebność: 25

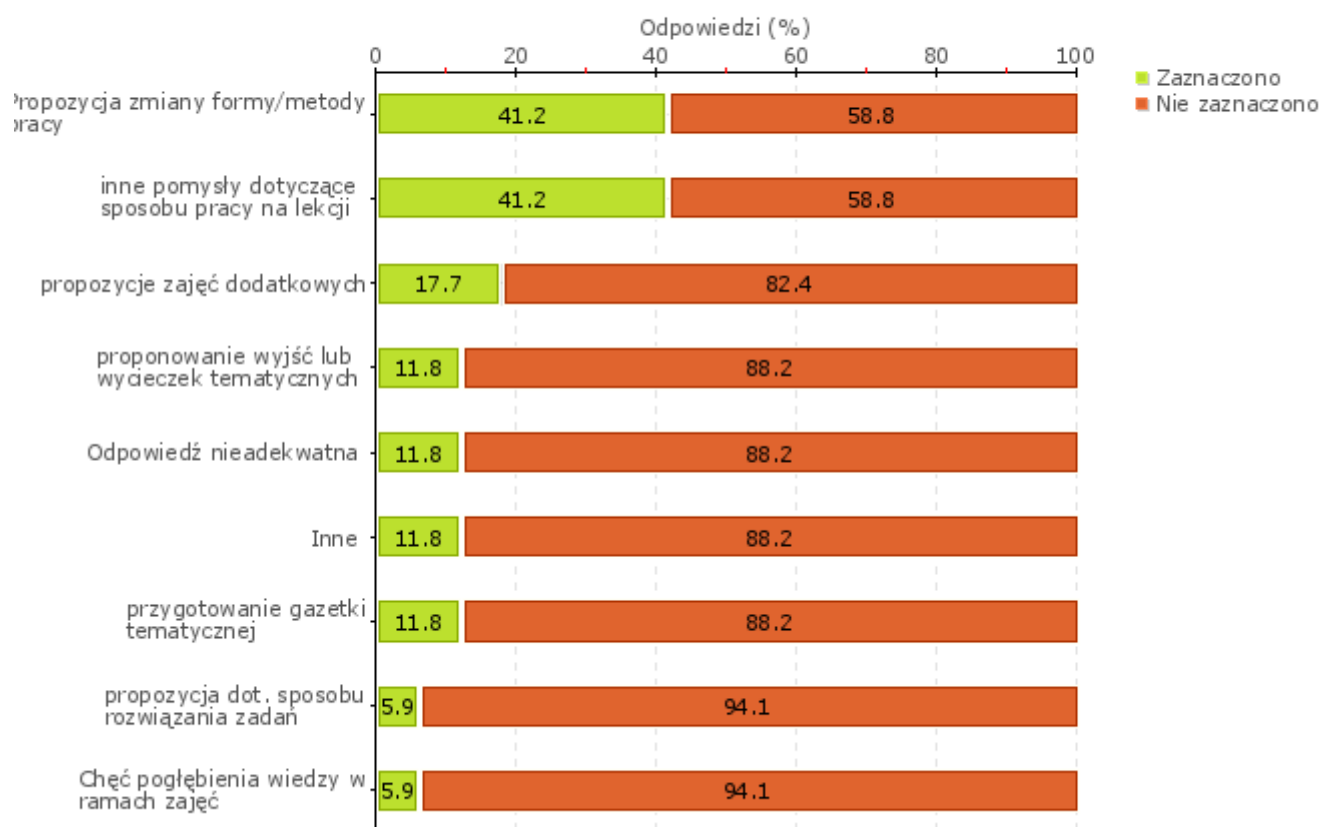


Wykres 1j



[jeżeli tak] Podaj przykłady tych pomysłów AMS

Liczebność: 17



Wykres 10

**Typ pytania:** Pytanie jednokrotnego wyboru

**Treść pytania:** Czy zgłaszałaś/eś jakieś pomysły dotyczące tego, co robicie na lekcji? [AMS] (7588)

Ogólna liczba respondentów biorących udział w badaniu: 25

**Tab.1**

| Numer odpowiedzi | Treść odpowiedzi | Częstość  | Procent    |
|------------------|------------------|-----------|------------|
| 1                | bardzo często    | 2         | 8          |
| 2                | często           | 11        | 44         |
| 3                | rzadko           | 4         | 16         |
| 4                | nigdy            | 8         | 32         |
|                  | Brak odpowiedzi  | 0         | 0          |
|                  | <b>Razem</b>     | <b>25</b> | <b>100</b> |

**Obszar badania:** Uczniowie inicjują i realizują różnorodne działania na rzecz własnego rozwoju, rozwoju szkoły lub placówki oraz angażują w nie inne osoby

---

Nauczyciele w wywiadach stwierdzają, że uczniowie inicjują w szkole różnorodne działania, które są realizowane we współpracy z rodzicami oraz instytucjami i organizacjami. Inicjatywy uczniów dotyczą organizacji zajęć pozalekcyjnych, imprez szkolnych, akcji charytatywnych, wycieczek są cykliczne. Wyjątkowym i zasługującym na szczególną uwagę przedsięwzięciem, którego pomysłodawcami byli uczniowie jest przejście dla pieszych obok budynku szkolnego, którego powstanie przyczyniło się do ogólnej poprawy bezpieczeństwa w bezpośrednim sąsiedztwie szkoły. Przykładem innych zrealizowanych w szkole uczniowskich pomysłów jest: Dzień Życzliwości, Dzień Kolorów, Dzień Języków Obcych, zajęcia taneczne, zorganizowanie wyjazdów na basen, możliwość wyboru lektur, organizacja niektórych akademii i imprez, dyskotek i konkursów, dekorowanie sal lekcyjnych i korytarzy szkolnych. Najczęściej autorami działań zainicjowanych przez uczniów jest Samorząd Uczniowski, a także poszczególne klasy. Wszelkie informacje o podejmowanych inicjatywach są zamieszczane w wyznaczonych miejscach na korytarzach szkolnych. Działania, które uczniowie inicjują i realizują służą ich własnemu rozwojowi, a także rozwojowi szkoły.

**Obszar badania:** Uczniowie realizują różnorodne działania na rzecz rozwoju społeczności lokalnej oraz angażują w nie inne osoby

---

Uczniowie realizują różnorodne działania na rzecz rozwoju społeczności lokalnej. Przykładem uczniowskiej inicjatywy było wysłanie do władz powiatu listu z prośbą o wykonanie obok szkoły przejścia dla pieszych. W działania zaangażowali starostę, wójta, nauczycieli, rodziców. Dzięki współpracy i determinacji powstało przejście, które było bardzo potrzebne społeczności szkolnej i mieszkańcom. Ponadto uczniowie aktywnie pracują w Szkolnym Kole Wolontariatu, tworzą parafialną stronę internetową, uświetniają swoimi występami szereg uroczystości lokalnych np. IV Małopolskie Dni Jana Pawła II, odwiedzają starszych i samotnych, biorą udział w akcjach charytatywnych, zbiórkach elektrośmieci. W działania włączają kolegów i koleżanki, pracowników szkoły, rodziny, członków Caritasu, pracowników Ośrodka Kultury i Biblioteki, lokalne media i wspólnie je realizują. Wszystkie klasy od wielu lat opiekują się również czterema cmentarzami z okresu I wojny, które znajdują się na terenie miejscowości. Te zabytkowe nekropolie wyróżniają się bardzo zadbanym wyglądem, przez co przyciągają licznych turystów i pasjonatów historii. Klasy najmłodsze opiekują się cmentarzami położonymi najbliżej szkoły, natomiast starsze roczniki bardziej oddalonymi. W bieżącym roku, w szkole zaplanowano szereg przedsięwzięć z udziałem uczniów w ramach wychowania patriotycznego, w związku z obchodami 100 - lecia bitwy gorlickiej. Tą społeczną aktywność uczniowie realizują we współpracy z samorządem gminnym. Informacje dotyczące działań zainicjowanych przez uczniów m.in. w postaci wytworów ich prac plastycznych, tablic, gazetek znajdują się na terenie szkoły, a także pojawiają się w lokalnej prasie.

## Wymaganie:

Respektowane są normy społeczne

### Stan oczekiwany:

Szkoły powinny kształtować postawy zgodne z wartościami i normami społeczeństwa demokratycznego. Poznawanie zasad i rozumienie ich znaczenia dla funkcjonowania społeczności szkolnej i społeczeństwa stanowi element rozwoju. Świadomość tego, jak ważne jest przestrzeganie wspólnie ustalonych reguł, decyduje o sukcesie grup. Ważnym zadaniem szkoły jest tworzenie poczucia bezpieczeństwa fizycznego i psychicznego, a także klimatu sprzyjającego uczeniu się.

Poziom spełnienia wymagania: A

### Wyniki przeprowadzonej ewaluacji dla wymagania:

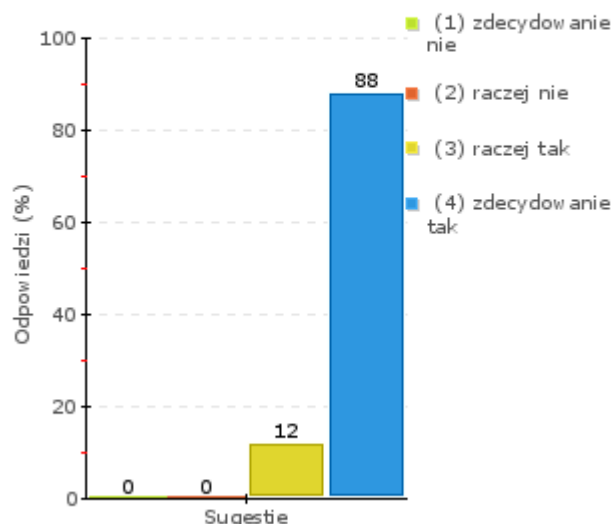
Uczniowie w szkole czują się bezpiecznie. Współpracują przy inicjowaniu i realizacji różnych przedsięwzięć w szkole. Członkowie społeczności szkolnej uczestniczą w uzgadnianiu przestrzeganych zasad, a relacje między nimi są oparte na szacunku i zaufaniu. W szkole na bieżąco analizuje się działania wychowawcze, które w razie potrzeb są modyfikowane przez uczniów i rodziców. Przykładem dobrej praktyki w tym zakresie pracy szkoły są wprowadzone okresowo "Raporty postępów dziennych" dla niektórych uczniów.

**Obszar badania:** Działania szkoły lub placówki zapewniają uczniom bezpieczeństwo fizyczne i psychiczne

Uczniowie czują się bezpiecznie zarówno pod względem psychicznym, jak i fizycznym na lekcjach, jak również w czasie przerw oraz przebywając na terenie szkoły po zajęciach lekcyjnych (Wykresy 1j - 3j). Zdarzają się pojedyncze przypadki agresji słownej, fizycznej i pozawerbalnej (w tym wykluczenie z grupy i cyberprzemoc), której doświadczają uczniowie (Wykresy 4j - 11j). Żaden z uczniów w szkole nie był zmuszany do kupowania czegoś za własne pieniądze lub oddawania swoich rzeczy (Wykres 12j). Bezpiecznie w szkole czują się uczniowie klas najmłodszych, którzy wiedzą, że w czasie przerw opiekują się nimi dyżurujący nauczyciele oraz wychowawczynie. Powszechnie wysoki poziom bezpieczeństwa uczniów szkoła osiąga również poprzez pełnione wspólnie przez nauczycieli i pracowników obsługi dyżury, zainstalowany monitoring, organizowanie próbnych ewakuacji, tematycznych apeli, a także cyklicznych spotkań uczniów z policjantem. Uczniowie wspólnie z nauczycielami uczestniczą w organizowanych na terenie gminy programach profilaktycznych, a także biorą udział w ogólnopolskich akcjach.

Czy zgadzasz się z poniższymi zdaniem, czy też nie?  
Na lekcjach czuję się bezpiecznie. AMS

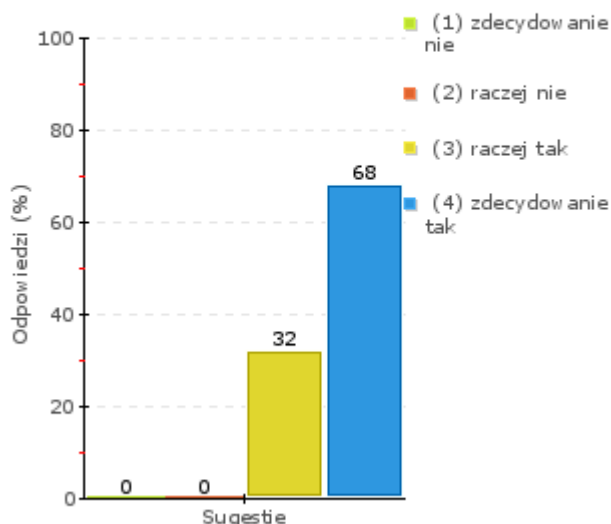
Liczebność: 25



Wykres 1j

Czy zgadzasz się z poniższymi stwierdzeniami?  
Na przerwach czuję się bezpiecznie. AMS

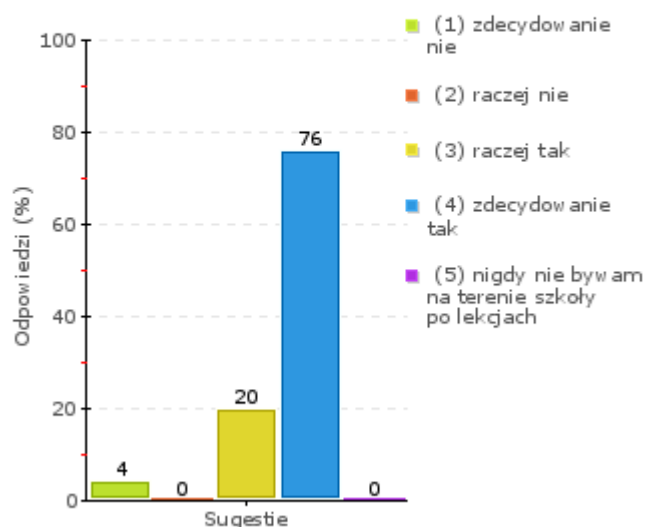
Liczebność: 25



Wykres 2j

Czy zgadzasz się z poniższymi zdaniem, czy też nie?  
Na terenie szkoły po zajęciach lekcyjnych (np. kiedy przychodzę na boisko) czuję się bezpiecznie. AMS

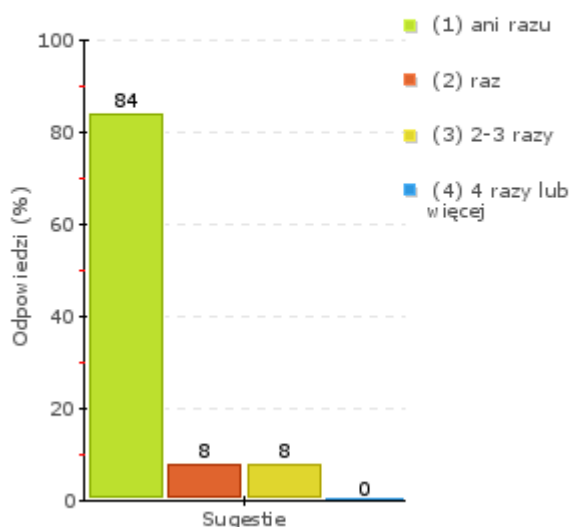
Liczebność: 25



Wykres 3j

Czy w ciągu ostatniego roku szkolnego zdarzyło się w szkole, że:  
Inni uczniowie obrażali Cię, używali wobec Ciebie nieprzyjemnych przezwisk. AMS

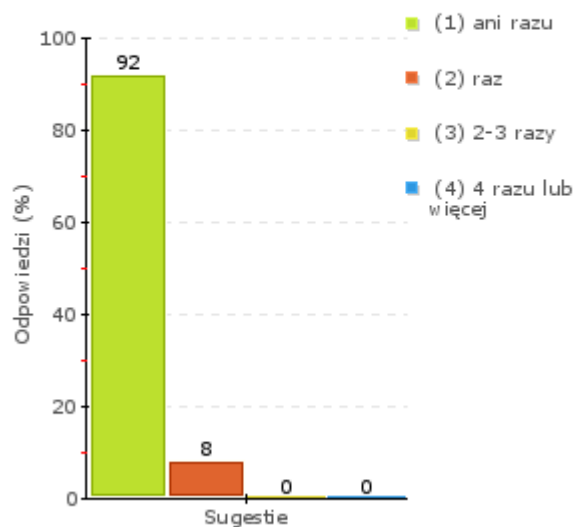
Liczebność: 25



Wykres 4j

Ktoś Cię umyślnie uderzył AMS

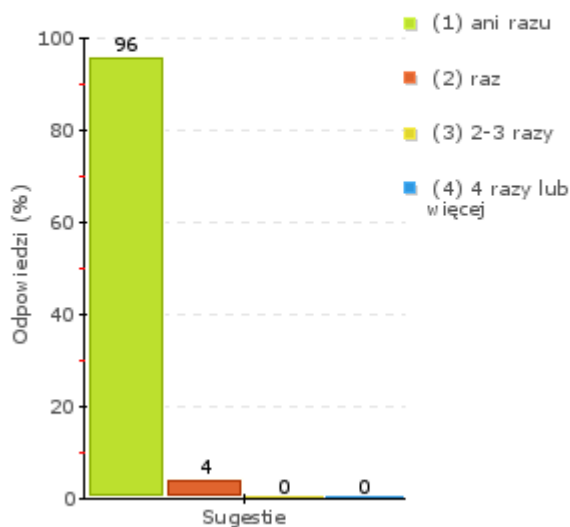
Liczebność: 25



Wykres 5j

Czy w ciągu ostatniego roku szkolnego zdarzyło się w szkole, że:  
Zostałaś/eś pobita/y. AMS

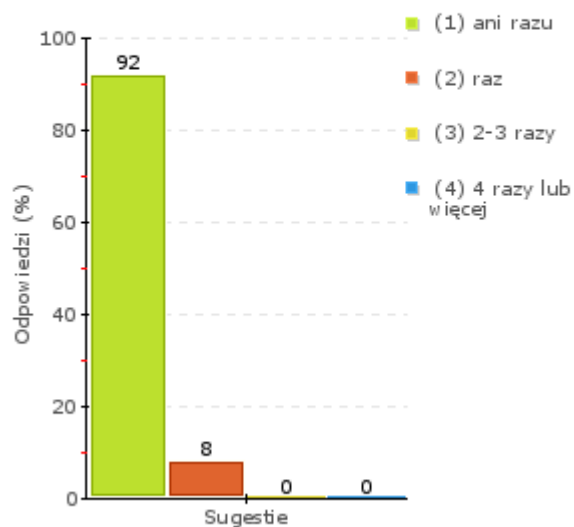
Liczebność: 25



Wykres 6j

Czy w ciągu ostatniego roku szkolnego zdarzyło się w szkole, że:  
Umyślnie zniszczono rzecz należącą do Ciebie. AMS

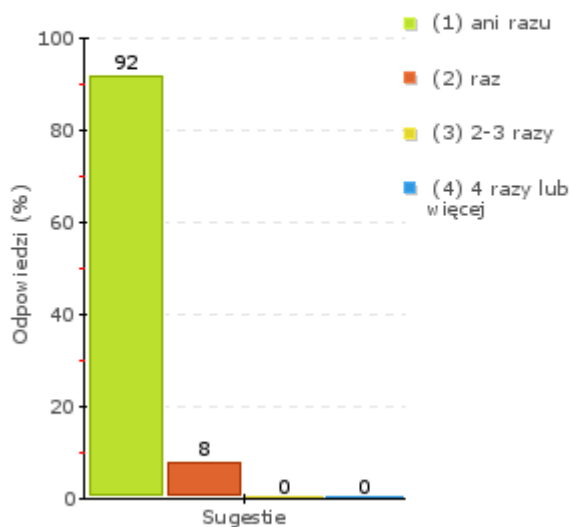
Liczebność: 25



Wykres 7j

Czy w ciągu ostatniego roku szkolnego zdarzyło się w szkole, że:  
Ukradziono Ci jakiś przedmiot lub pieniądze. AMS

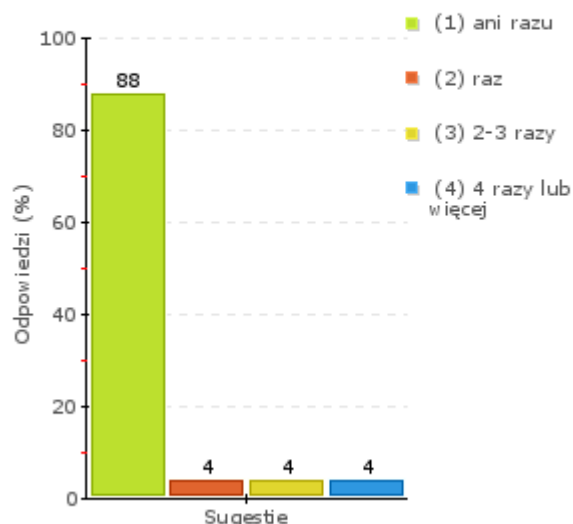
Liczebność: 25



Wykres 8j

Czy w ciągu ostatniego roku szkolnego zdarzyło się w szkole, że:  
Inni uczniowie zachowywali się wobec Ciebie w sposób, który odbierał/eś jako nieprzyjemny. AMS

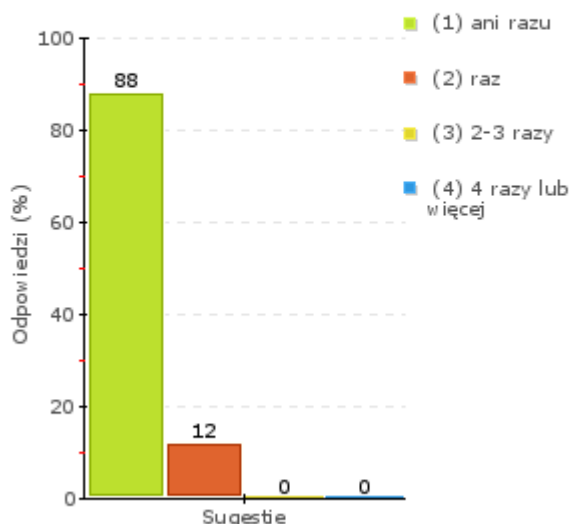
Liczebność: 25



Wykres 9j

Czy w ciągu ostatniego roku szkolnego zdarzyło się w szkole, że:  
Inni uczniowie celowo wykluczali Cię z grupy/ nie zadawali się z Tobą. AMS

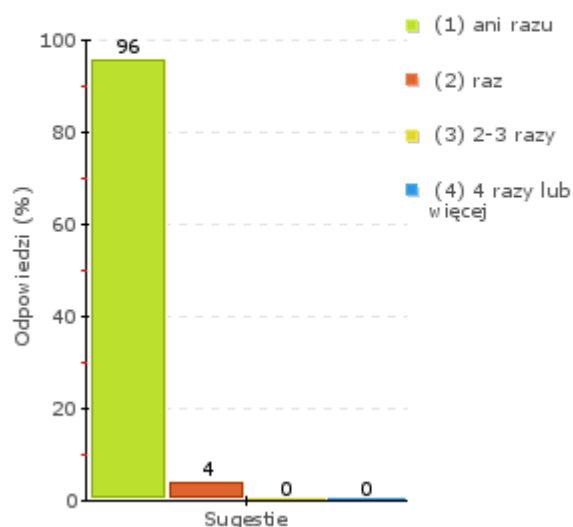
Liczebność: 25



Wykres 10j

Czy w ciągu ostatniego roku szkolnego zdarzyło się w szkole, że:  
Inni uczniowie obrażali Cię za pomocą Internetu lub telefonów komórkowych. AMS

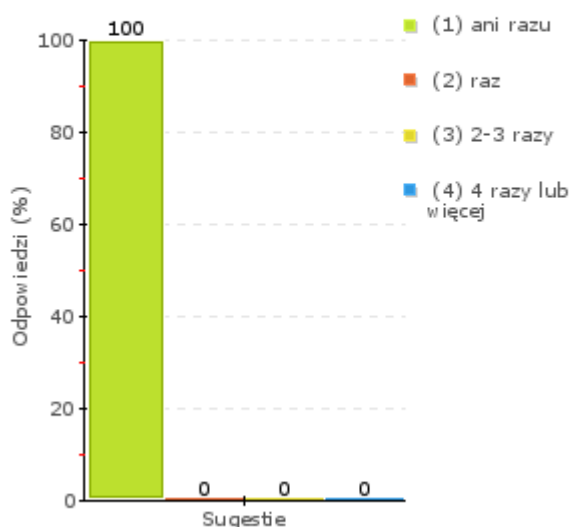
Liczebność: 25



Wykres 11j

Czy w ciągu ostatniego roku szkolnego zdarzyło się w szkole, że:  
Inni uczniowie zmuszali Cię do kupowania czegoś za Twoje własne pieniądze lub oddawania im Twoich rzeczy. AMS

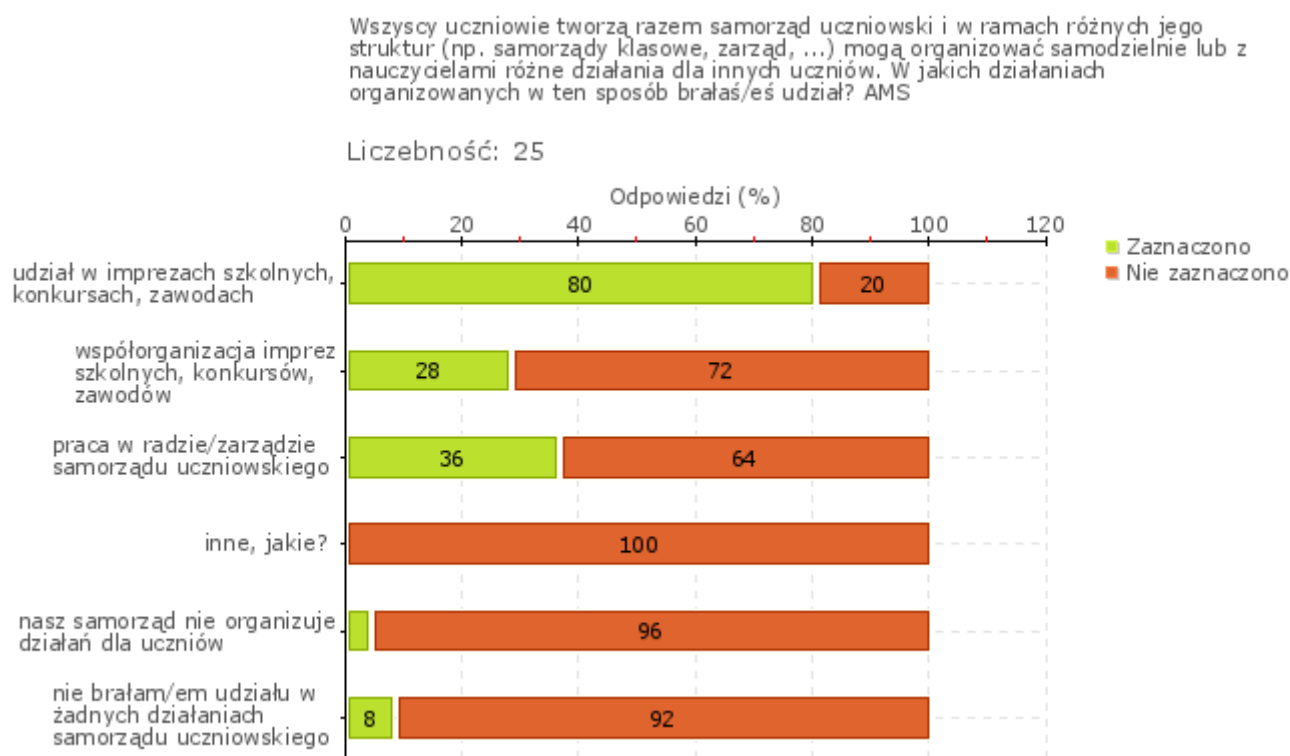
Liczebność: 25



Wykres 12j

**Obszar badania:** Uczniowie współpracują ze sobą w realizacji przedsięwzięć będących wynikiem działań samorządu uczniowskiego

Większość uczniów bierze udział w imprezach szkolnych, konkursach i zawodach, a część je współorganizuje (Wykres 1w). Współpracują przy organizowaniu uroczystości, imprez (Dzień Koloru Zielonego, mikołajki), akcji charytatywnych, konkursów, wydawaniu gazetki szkolnej "Uczniak", dekorowaniu sal. Inicjatywy są wysuwane przez samorząd, omawiane na zajęciach z wychowawcą, jeżeli większość uczniów się za nimi opowiada, wówczas są realizowane, przy wsparciu nauczycieli. W wyniku tych działań w szkole budowany jest pozytywny klimat dla współpracy, uczniowie integrują się, rozwijają wrażliwość, dzielą się odpowiedzialnością za realizację poszczególnych zadań.



Wykres 1w

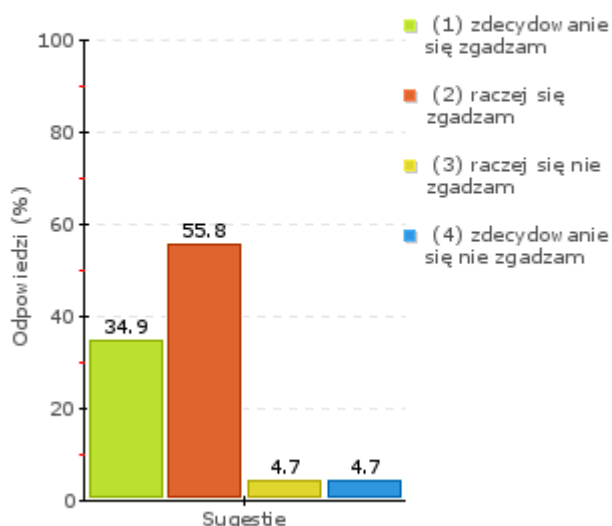
**Obszar badania:** Zasady postępowania i współzycia w szkole lub placówce są uzgodnione i przestrzegane przez uczniów, pracowników szkoły, rodziców, a relacje między wszystkimi członkami społeczności szkolnej są oparte na wzajemnym szacunku i zaufaniu

Uczniowie, rodzice, nauczyciele i pracownicy niepedagogiczni podali podobny system wartości, który obowiązuje w szkole. Najważniejsze z nich to: bezpieczeństwo, dyscyplina, tolerancja, wszechstronny rozwój, odpowiedzialność, szacunek dla ludzi, patriotyzm, rodzina, ekologia i zdrowy styl życia. Zarówno uczniowie, jak i nauczyciele oraz rodzice biorą udział w ustalaniu norm. Większość rodziców ma wpływ na to, jakich zachowań oczekuje się od ich dzieci w szkole (Wykres 1j) i na zasady obowiązujące w klasie ich dzieci (Wykres 2j) np. dotyczące ubioru i makijażu, korzystania z telefonów komórkowych w szkole, możliwości poprawy oceny. Zdecydowana większość uczniów ma poczucie wpływu na to, jakie zasady zachowania obowiązują w ich szkole (Wykres 3j) np. dotyczące kulturalnego odnoszenia się do wszystkich. Uczniowie wybierają opiekuna

Samorządu Uczniowskiego, wspólnie z nauczycielami ustalają reguły gry w ping-ponga na przerwach oraz "Honorowy Kodeks Klasowy". Podczas obserwowanych zajęć nauczyciele i uczniowie dbali o przestrzeganie przyjętych w szkole zasad. Relacje oparte na szacunku, zaufaniu i równości były powszechne. Nauczyciele okazali wszystkim uczniom życzliwość, z uwagą słuchali ich wypowiedzi, motywowali, dbali o bezpieczeństwo uczniów, o zachowanie określonej dyscypliny czasowej, dokonywali oceny nieformalnej, przypominali zasady pracy w grupie "Każdy pracuje na miarę swoich możliwości". Na wszystkich obserwowanych zajęciach nauczyciele przez osobisty przykład kształtowali pożądane postawy społeczne. Zdecydowana większość rodziców wskazała, że nauczyciele szanują ich dzieci (Wykres 4j), a ponad połowa, że traktują wszystkich uczniów równie dobrze (Wykres 5j). Uczniowie kulturalnie odnosili się do nauczycieli i do siebie nawzajem, pracowali w przyjaznej atmosferze, współpracowali ze sobą, nie ośmieszali osób, którym zdarzyły się pomyłki, zgłaszali się do odpowiedzi przez podniesienie ręki, nie przerywali innym.

Czy zgadza się Pani/Pan z poniższymi zdaniem?  
Mam wpływ na to, jakich zachowań  
oczekuje się od mojego dziecka w szkole  
AR

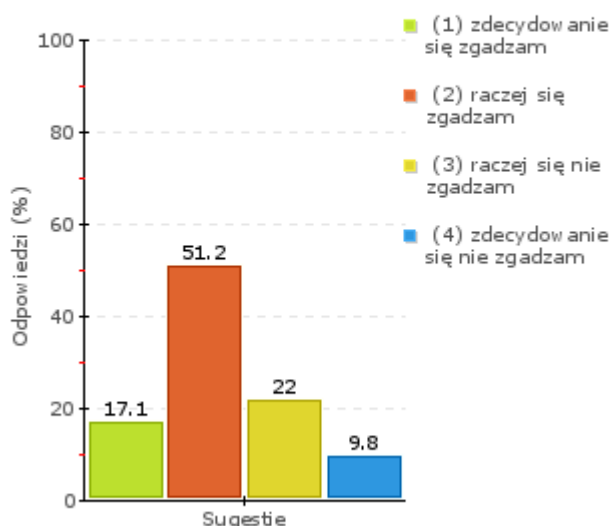
Liczebność: 43



Wykres 1j

Czy zgadza się Pan/i z poniższymi zdaniem, czy też nie?  
Mam wpływ na zasady obowiązujące w  
klasie mojego dziecka AR

Liczebność: 43

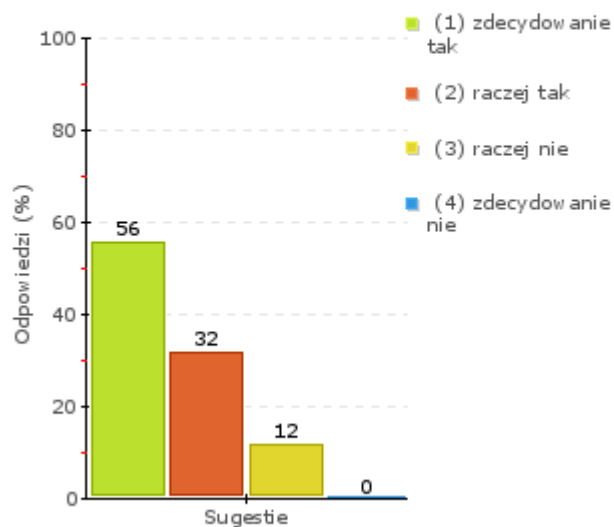


Wykres 2j



Czy zgadzasz się z poniższymi zdaniem, czy też nie?  
Mam wpływ na to, jakie zasady  
zachowania obowiązują w mojej szkole.  
AMS

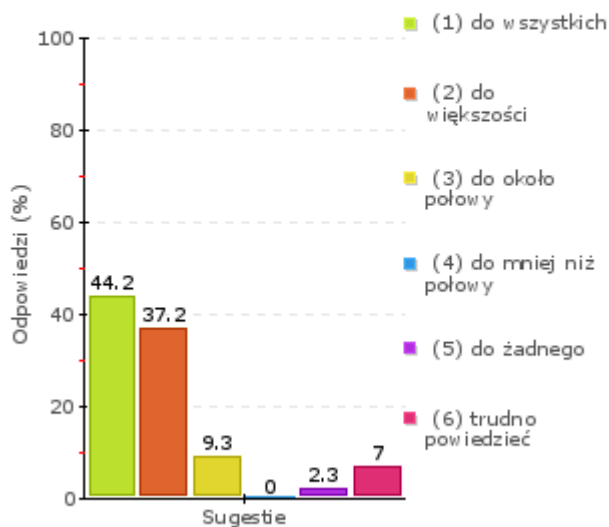
Liczebność: 25



Wykres 3j

Do jakiej części nauczycieli Pana/i dziecka pasują  
poniższe opisy?  
Nauczyciele szanują moje dziecko.  
AR

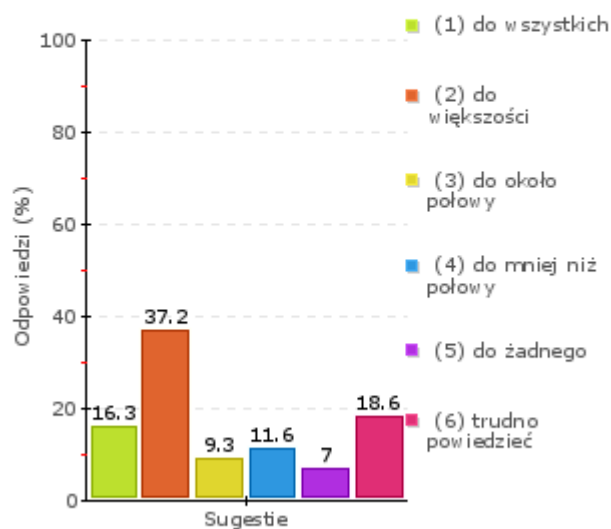
Liczebność: 43



Wykres 4j

Do jakiej części nauczycieli Pana/i dziecka pasują  
poniższe opisy?  
Nauczyciele traktują wszystkich  
uczniów równie dobrze. AR

Liczebność: 43



Wykres 5j

**Obszar badania:** W szkole analizuje się podejmowane działania wychowawcze oraz modyfikuje je w razie potrzeb

---

W szkole prowadzona jest systemowa analiza podejmowanych działań wychowawczych poprzez prowadzenie ewaluacji wewnętrznej dotyczącej przestrzegania norm społecznych, z której wnioski zostały wykorzystane do modyfikacji programu profilaktyki. Dwa razy w półroczu Rada Pedagogiczna dokonuje diagnozy działań wychowawczych placówki. W każdym roku prowadzone są badania ankietowe w klasach IV - VI dotyczące niepokojących zachowań uczniów, badane są również relacje panujące wśród najmłodszych roczników. Wnioski wynikające z tych badań są analizowane przez Zespoły Wychowawcze, a wyniki są przedstawiane społeczności uczniowskiej na apelach. Wychowawcy na bieżąco rozwiązują klasowe problemy, rozmawiają z uczniami, przekazują informację do rodziców, a także analizują wpisy w klasowych zeszytach uwag. W wyniku dokonywanych analiz wszystkich działań wychowawczych, wprowadzono w szkole szereg zmian polegających na: wpisywaniu uczniom uwag pozytywnych, wprowadzeniu "Tygodnia profilaktyki" oraz okresowych "Raportów postępów dziennych" dla niektórych uczniów (w których każdy nauczyciel po swojej lekcji ocenia punktowo w skali od 0 do 2 m.in. zachowanie, przygotowanie do lekcji i aktywność, a następnie podpisuje je rodzic), organizowaniu cyklicznych apeli, w trakcie których przypominane są obowiązujące w szkole zasady, a także promowaniu pozytywnych zachowań.

**Obszar badania:** W modyfikacjach biorą udział uczniowie i rodzice

---

Działania wychowawcze są w razie potrzeby modyfikowane przy udziale uczniów i rodziców. Pracownicy szkoły dostrzegają i uwzględniają inicjatywy uczniów i rodziców. Propozycje uczniów dotyczyły np. wyboru opiekuna samorządu, tematyki omawianej na zajęciach z wychowawcą, zasad przebywania na podwórku szkolnym podczas przerw, organizowania zajęć pozalekcyjnych i spędzania wolnego czasu (wycieczki, dyskoteki, imprezy szkolne). Propozycje rodziców dotyczyły np. oferty zajęć dodatkowych, oceniania, zasad ubioru, makijażu, korzystania z telefonów; wzmocnienia działań wychowawczych w zakresie profilaktyki agresji słownej, włączenia się w organizację IV Małopolskich Dni Jana Pawła II.

## Wymaganie:

Szkoła lub placówka wspomaga rozwój uczniów, z uwzględnieniem ich indywidualnej sytuacji

### Stan oczekiwany:

W szkole ukierunkowanej na rozwój uczniów z uwzględnieniem ich indywidualnej sytuacji podejmuje się różnorodne działania, dostosowane do specyfiki i potrzeb środowiska. Powinny być one oparte na diagnozie, a ich skuteczność poddawana refleksji. Ich elementem jest przeciwdziałanie dyskryminacji. Organizując procesy edukacyjne, nauczyciele indywidualizują nauczanie i wspierają uczniów.

Poziom spełnienia wymagania: B

### Wyniki przeprowadzonej ewaluacji dla wymagania:

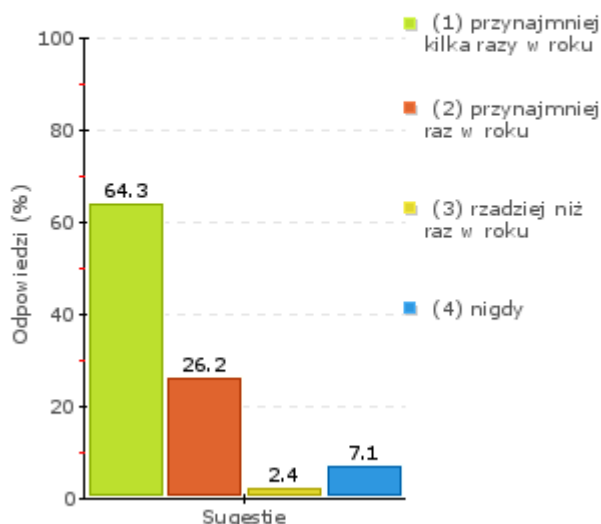
Nauczyciele stwarzają wszystkim uczniom możliwość korzystania z różnych form wsparcia, odpowiednich do rozpoznanych możliwości, potrzeb, sposobów uczenia się i sytuacji społecznej uczniów. W szkole prowadzone są różnorodne działania, które mają uczyć tolerancji i przeciwdziałać przypadkom dyskryminacji. Szkoła współpracuje z licznymi organizacjami i instytucjami wspierającymi uczniów w zakresie pomocy psychologiczno-pedagogicznej, pomocy materialnej, opieki zdrowotnej, organizacji wycieczek, imprez, konkursów. Nauczyciele, stosując wielorakie metody, indywidualizują proces edukacyjny. Rodzice i uczniowie pozytywnie oceniają wsparcie udzielane im przez nauczycieli.

**Obszar badania:** W szkole lub placówce rozpoznaje się możliwości psychofizyczne i potrzeby rozwojowe, sposoby uczenia się oraz sytuację społeczną każdego ucznia

W szkole rozpoznaje się możliwości, potrzeby, sposoby uczenia się i sytuację społeczną każdego ucznia. Dokonuje się tego poprzez bieżącą obserwację uczniów, wymianę informacji między nauczycielami, przeprowadzanie przesłuchań do chóru, analizę dokumentów (opinii poradni psychologiczno-pedagogicznej, ankiet, diagnoz wstępnych) oraz rozmowy z rodzicami. Większość z nich stwierdziła, że nauczyciele rozmawiają z nimi o możliwościach i potrzebach ich dzieci przynajmniej raz lub kilka razy w roku (Wykres 1j). Do najistotniejszych potrzeb rozwojowych uczniów należą: bezpieczeństwo, akceptacja, szacunek, wiedza, rywalizacja, aktywny wypoczynek i przynależność do grupy. Aktualnie 52 uczniów korzysta z różnych form wsparcia: zajęć z pedagogiem, korekcyjno-kompensacyjnych, dydaktyczno-wyrównawczych, logopedycznych, rozwijających uzdolnienia. Powody objęcia dzieci wsparciem to: trudności w nauce, indywidualne zainteresowania i uzdolnienia, trudna sytuacja rodzinna, problemy wychowawcze, zalecenia zawarte w opinii poradni.

Czy nauczyciele rozmawiają z  
Panią/Panem o możliwościach i/lub  
potrzebach Pani/Pana dziecka? AR

Liczebność: 43



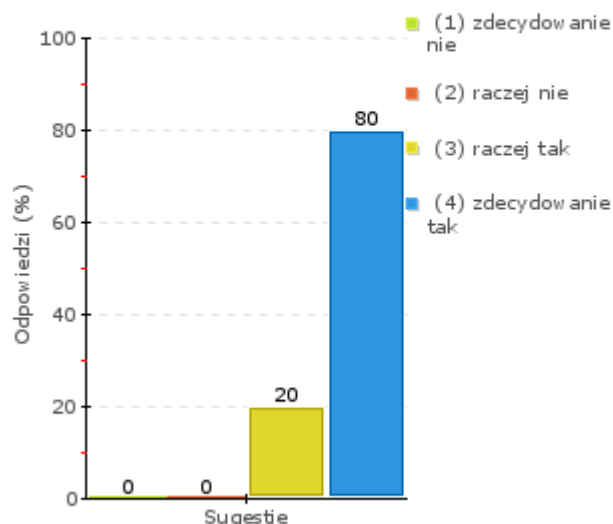
Wykres 1j

**Obszar badania:** Zajęcia rozwijające zainteresowania i uzdolnienia, zajęcia dydaktyczno-wyrównawcze i specjalistyczne organizowane dla uczniów wymagających szczególnego wsparcia w rozwoju lub pomocy psychologiczno-pedagogicznej oraz zajęcia rewalidacyjne dla uczniów niepełnosprawnych są odpowiednie do rozpoznanych potrzeb każdego ucznia

Szkoła rozpoznaje potrzeby każdego ucznia i adekwatnie do nich podejmuje działania. Stosuje system, który zakłada: rozpoznanie specjalnych potrzeb edukacyjnych ucznia; planowanie i realizację działań wspierających (po uzyskaniu zgody rodziców i we współpracy z nimi oraz poradnią psychologiczno-pedagogiczną, klubami sportowymi, fundacjami, stowarzyszeniami i in.), monitorowanie skuteczności wdrażanych rozwiązań i ich ewentualną modyfikację. Podejmowane działania to: indywidualizacja procesu nauczania w zależności od dysfunkcji; dostosowanie wymagań edukacyjnych do potrzeb i możliwości uczniów, a także warunków organizacji sprawdzianu zewnętrznego; organizowanie zajęć dydaktyczno-wyrównawczych, logopedycznych, korekcyjno-kompensacyjnych, zajęć z pedagogiem, zajęć pozalekcyjnych rozwijających indywidualne zainteresowania (sportowe, językowe, matematyczne i in.). Oferta zajęć pozalekcyjnych prowadzonych w szkole jest dostosowana do potrzeb każdego ucznia. Wszyscy ankietowani uczniowie stwierdzili, że w szkole są zajęcia pozalekcyjne, które ich interesują i pomagają im w nauce (Wykresy 1j - 2j). Zdecydowana większość ankietowanych rodziców uznała, że zajęcia pozalekcyjne są dostosowane do potrzeb ich dzieci (Wykres 3j). Dyrektor podkreślił, że sporadycznie zdarza się, że uczniowie nie uczestniczą w zajęciach pozalekcyjnych. Szkoła tworząc ofertę bierze pod uwagę oczekiwania rodziców i uczniów, wnioski z badań wewnętrznych i zewnętrznych, potrzebę wyrównywania szans edukacyjnych, rozwijania pasji, umiejętności kluczowych, swoją bazę dydaktyczną oraz możliwości organizacyjne i finansowe.

W mojej szkole są zajęcia pozalekcyjne, które mnie interesują. AMS

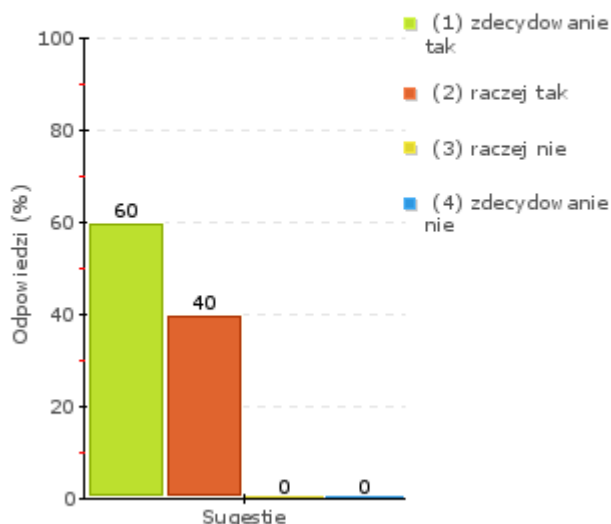
Liczebność: 25



Wykres 1j

Pomyśl o tym, w jaki sposób nauczyciele pomagają Ci się uczyć. Czy zgadzasz się z poniższymi zdaniem? W mojej szkole są zajęcia pozalekcyjne, które pomagają mi w nauce. AMS

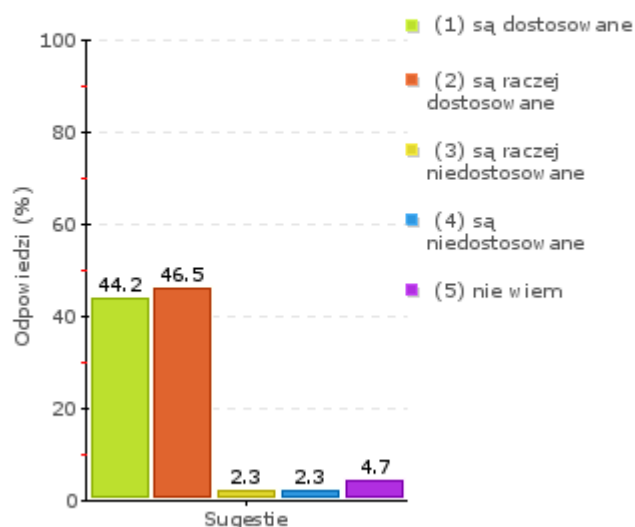
Liczebność: 25



Wykres 2j

W jakim stopniu zajęcia pozalekcyjne w tej szkole są dostosowane do potrzeb Pani/Pana dziecka? AR

Liczebność: 43



Wykres 3j

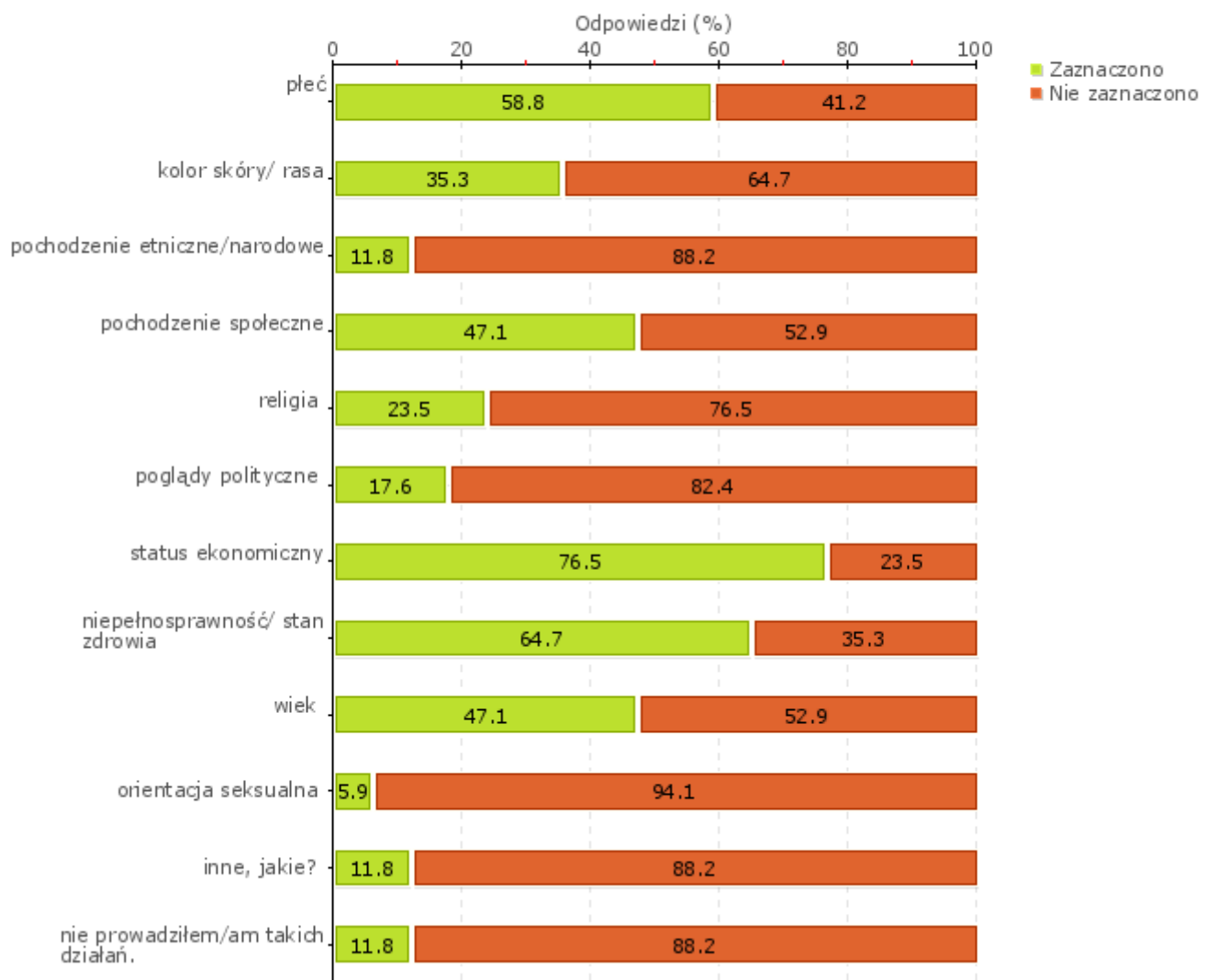
**Obszar badania:** W szkole lub placówce są realizowane działania antydyskryminacyjne obejmujące całą społeczność szkoły lub placówki

---

Realizowane działania antydyskryminacyjne obejmują całą społeczność szkoły. Przykładem może być organizacja samorządności w szkole. Co roku, we wrześniu, przeprowadzane są wybory do Zarządu Samorządu Uczniowskiego. Kandydatem może być każda uczennica i każdy uczeń. Wszyscy chętni, na takich samych zasadach, prowadzą kampanię wyborczą. Przebieg kampanii i głosowania nadzoruje opiekun samorządu demokratycznie wybrany przez ogół uczniów. Innym przykładem jest działalność Szkolnego Koła Wolontariatu. Jego członkowie uczestniczą w różnych akcjach np. zbierają środki na budowę szkół i organizację edukacji dla dzieci z Afryki. Nauczyciele na lekcjach poruszają problematykę dotyczącą stereotypów, tolerancji, akceptacji niepełnosprawności, wielokulturowości. Podczas rozgrywek uczą kulturalnego kibicowania i szacunku dla innych klubów. Dzieci biorą też udział w zajęciach integracyjnych, profilaktycznych oraz wymianie z uczniami ze Słowacji. Dla uczniów i rodziców organizuje się spotkania z policją nt. odpowiedzialności rodziców za bezpieczeństwo i zachowanie dzieci i odpowiedzialności nieletnich wobec prawa. Powyższe działania są adekwatne do specyfiki szkoły. Podejmowane przez nauczycieli działania antydyskryminacyjne najczęściej uwzględniają zróżnicowany status ekonomiczny (Wykres 1w), 2 z 17 nauczycieli zadeklarowało, że nie prowadzi działań antydyskryminacyjnych. W szkole pojawiają się pojedyncze przypadki dyskryminacji dotyczącej zamożności, stroju. Rodzice podkreślają, że dyrektor i nauczyciele szybko i skutecznie na nie reagują. W ocenie uczniów nauczyciele są obiektywni, wszystkich traktują równo i nie faworyzują.

Czy w tym i poprzednim roku szkolnym podejmował/a Pan/i działania antydyskryminacyjne uwzględniające następujące przesłanki? Proszę wybrać z poniższych. AN

Liczebność: 17



Wykres 1w

**Obszar badania:** Szkoła lub placówka współpracuje z poradniami psychologiczno-pedagogicznymi i innymi podmiotami świadczącymi poradnictwo i pomoc uczniom, zgodnie z ich potrzebami i sytuacją społeczną

Szkoła współpracuje z kilkudziesięcioma podmiotami świadczącymi poradnictwo i pomoc uczniom. Są to m. in. Poradnia Psychologiczno-Pedagogiczna w Gorlicach, Powiatowe Centrum Pomocy Rodzinie, Gminny Ośrodek Pomocy Społecznej, Powiatowy Urząd Pracy, parafia i Caritas, policja i straż pożarna, ośrodek zdrowia, sanepid, PCK, Ośrodek Kultury i Biblioteki w Moszczenicy, Gorlickie Centrum Kultury, stowarzyszenia i fundacje, wydawnictwa, Polska Akcja Humanitarna, Rada Powiatu i Gminy. Współpraca szkoły z w/w organizacjami i instytucjami jest adekwatna do potrzeb i sytuacji społecznej uczniów. We współpracy z tymi podmiotami udziela się dzieciom pomocy psychologiczno-pedagogicznej, finansowej i medycznej; organizuje się konkursy, warsztaty, wycieczki, uroczystości i imprezy; realizuje się projekty (np. "Bezpieczeństwo na wsi"), programy

profilaktyki, elementy doradztwa zawodowego; wspiera się dzieci z rodzin zagrożonych niedostosowaniem społecznym, alkoholizmem i innymi problemami.

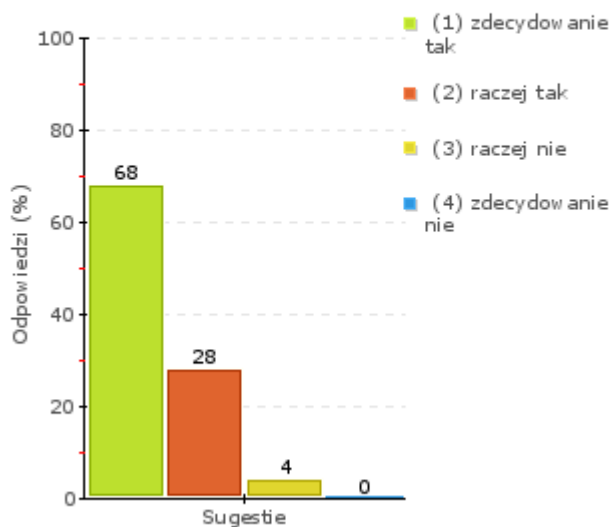
**Obszar badania:** W szkole lub placówce są prowadzone działania uwzględniające indywidualizację procesu edukacyjnego w odniesieniu do każdego ucznia

Na wszystkich obserwowanych lekcjach nauczyciele indywidualizowali proces nauczania. Tak dobierali pary, by uczeń zdolniejszy pracował ze słabszym. W zależności od indywidualnych możliwości dzieci różnicowali zadania do wykonania na lekcji i w domu (zdolniejsi, sprawniejsi otrzymywali na lekcji zadanie dodatkowe, a w ramach pracy domowej mogli wykonać zadanie z gwiazdką). Prowadzący podchodzili do uczniów mających trudności, monitorowali ich pracę, udzielali dodatkowych wskazówek, instruktażu przy rozwiązywaniu zadań, naprowadzali pytaniami na właściwe rozwiązanie, pytali, czy rozumieją zadanie domowe. Z kolei uczniów mających problemy z zachowaniem, skupieniem się nauczyciele angażowali do dodatkowych czynności (np. pomoc w rozwieszaniu mapy, rozdawaniu karteczek do ćwiczenia, zbieraniu arkuszy samooceny; przydzielenie uczniowi w czasie konkursu roli sekretarza, który zapisuje i podlicza punkty oraz czuwa nad przebiegiem rywalizacji). Działania podejmowane przez nauczycieli były powszechne i adekwatne do potrzeb uczniów. Ponadto nauczyciele podali, że dla uczniów uzdolnionych przygotowują dodatkowe karty pracy, a dla uczniów wolniej pracujących notatki do wklejenia. Uczniowie słabsi mają mniej zadań na sprawdzianie i/lub wydłużony czas pracy. Na wszystkich obserwowanych lekcjach nauczyciele skutecznie motywowali uczniów do angażowania się w proces uczenia się np. przez stosowanie różnorodnych metod i form pracy, chwalenie dzieci, umożliwienie im dzielenia się doświadczeniami. Prawie wszyscy uczniowie stwierdzili, że mogą uczestniczyć we wszystkich zajęciach, na których chcą być (Wykres 1j).



W mojej szkole mogę uczestniczyć we wszystkich zajęciach, na których chcę być. AMS

Liczebność: 25



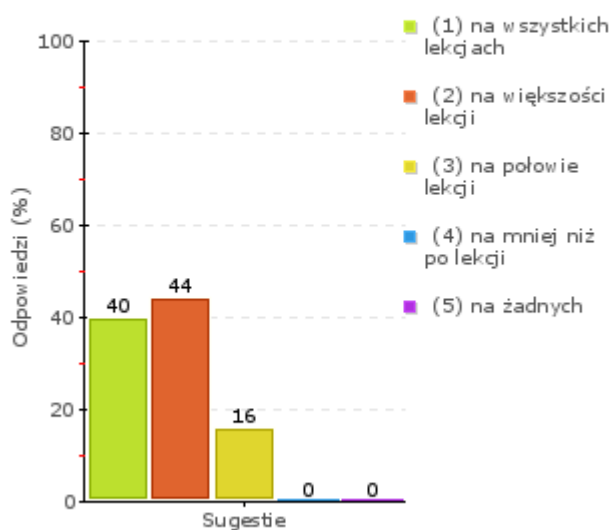
Wykres 1j

**Obszar badania:** W opinii rodziców i uczniów wsparcie otrzymywane w szkole lub placówce odpowiada ich potrzebom

Uczniowie i rodzice uważają, że wsparcie otrzymywane w szkole odpowiada ich potrzebom. W opinii większości uczniów nauczyciele wierzą w ich możliwości (Wykresy 1j - 2j). W opinii wszystkich uczniów nauczyciele mówią im, że mogą się nauczyć nawet trudnych rzeczy (Wykres 3j). Większość rodziców ocenia, że wychowawcy i nauczyciele uczący ich dzieci służą im radą i wsparciem w sytuacjach trudnych dla ich dzieci (Wykresy 4j - 5j).

Do jakiej części Twoich lekcji pasują poniższe zdania?  
Nauczyciele wierzą w moje możliwości. AMS

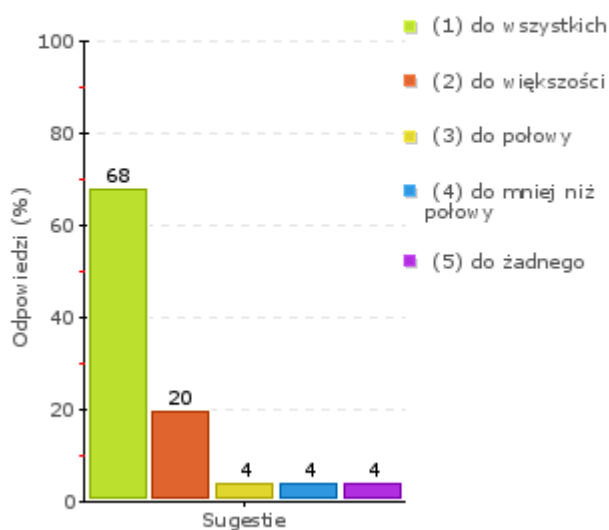
Liczebność: 25



Wykres 1j

Do jakiej części Twoich nauczycieli pasują dzisiaj poniższe opisy?  
Nauczyciel dał mi do zrozumienia, że wierzy w moje możliwości. AMD

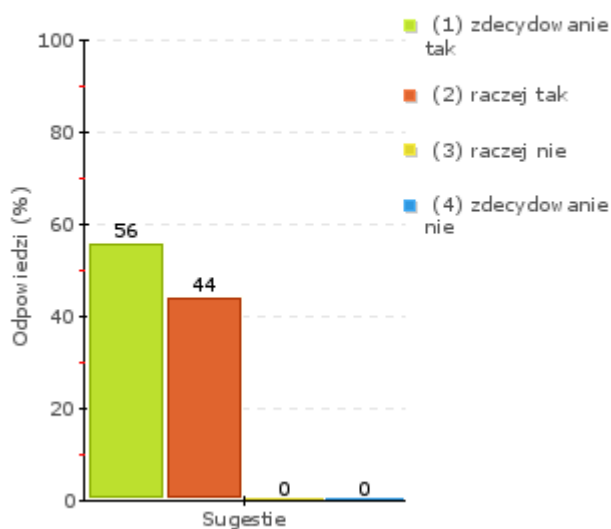
Liczebność: 25



Wykres 2j

Pomyśl o tym, w jaki sposób nauczyciele pomagają Ci się uczyć. Czy zgadzasz się z poniższymi zdaniami?  
Nauczyciele mówią mi, że mogę się nauczyć nawet trudnych rzeczy. AMS

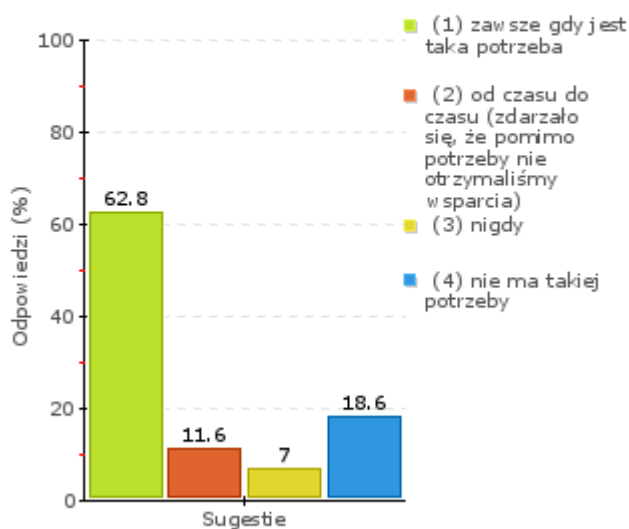
Liczebność: 25



Wykres 3j

Czy zgadza się Pan(i) z poniższymi zdaniami, czy też nie?  
Wychowawca służy mi radą i wsparciem w sytuacjach trudnych dla mojego dziecka. AR

Liczebność: 43

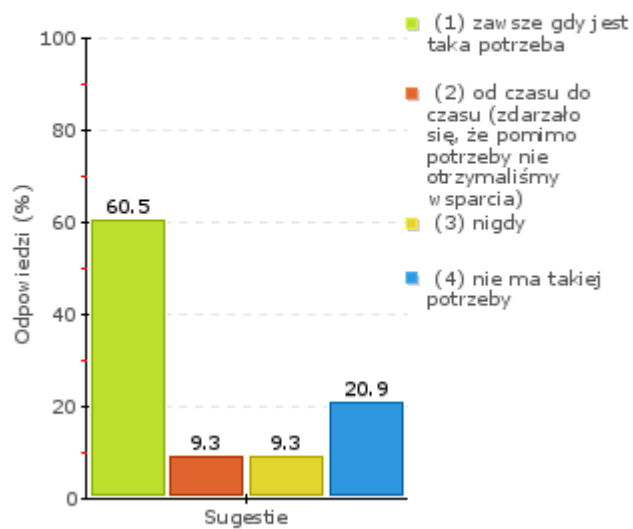


Wykres 4j

Czy zgadza się Pan(i) z poniższymi zdaniami, czy też nie?

Nauczyciele uczący moje dziecko,  
służą mi radą i wsparciem w  
sytuacjach trudnych dla mojego dziecka.  
AR

Liczebność: 43



Wykres 5j

## Wymaganie:

Nauczyciele współpracują w planowaniu i realizowaniu procesów edukacyjnych

### Stan oczekiwany:

O sukcesie współczesnych społeczeństw decyduje zdolność do współpracy. Aby jej uczyć, nauczyciele powinni działać zespołowo, organizując procesy edukacyjne, rozwiązując problemy, prowadząc ewaluację, ucząc się od siebie nawzajem. Służy to podniesieniu jakości procesu uczenia się uczniów oraz rozwojowi zawodowemu nauczycieli.

Poziom spełnienia wymagania: B

### Wyniki przeprowadzonej ewaluacji dla wymagania:

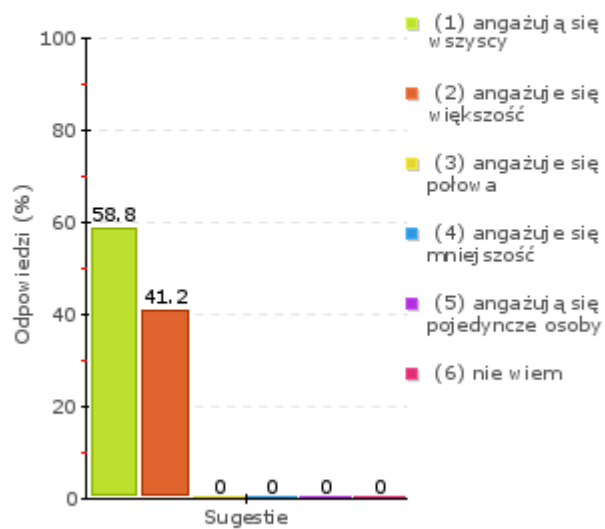
Nauczyciele powszechnie współpracują w organizowaniu i realizowaniu procesów edukacyjnych, a wszelkie zmiany w tym zakresie następują w wyniku ich wspólnych ustaleń. Współdziałanie nauczycieli jest szczególnie widoczne w pracy zespołowej wielu funkcjonujących w szkole zespołów zadaniowych, które rozwiązują na bieżąco szereg problemów wychowawczych i dydaktycznych. Wszyscy nauczyciele pomagają sobie wzajemnie w ewaluacji, która jest ich zdaniem przydatna w doskonaleniu własnej pracy.

**Obszar badania:** Nauczyciele, w tym pracujący w jednym oddziale, współpracują ze sobą w organizowaniu i realizowaniu procesów edukacyjnych

Wszyscy nauczyciele pracujący w szkole, w tym pracujący w jednym oddziale współpracują ze sobą w realizowaniu procesów edukacyjnych (Wykres 1j). Współpraca odbywa się w ramach istniejących w szkole zespołów zadaniowych (Wykres 1w), w których pracę angażuje się zdecydowana większość nauczycieli. Dyrektor i nauczyciele zgodnie twierdzą, że spotkania zespołu osób pracujących w jednym oddziale odbywają się średnio 3 - 4 razy w roku, a przewodniczy im wychowawca danej klasy. W trakcie spotkań analizowane są osiągnięcia poszczególnych uczniów, dostosowanie wymagań do ich możliwości i potrzeb, monitorowana jest pomoc psychologiczno - pedagogiczna, którą objęci są uczniowie. Zespół nauczycieli dokonuje również wspólnych ustaleń związanych z motywowaniem uczniów, z propozycją ocen zachowania przed szkolną klasyfikacją, ma miejsce również analiza programów nauczania pod kątem korelacji międzyprzedmiotowej, a także następuje wymiana doświadczeń zawodowych.

Jak ocenia Pan/i zaangażowanie  
nauczycieli w pracę zespołów? AN

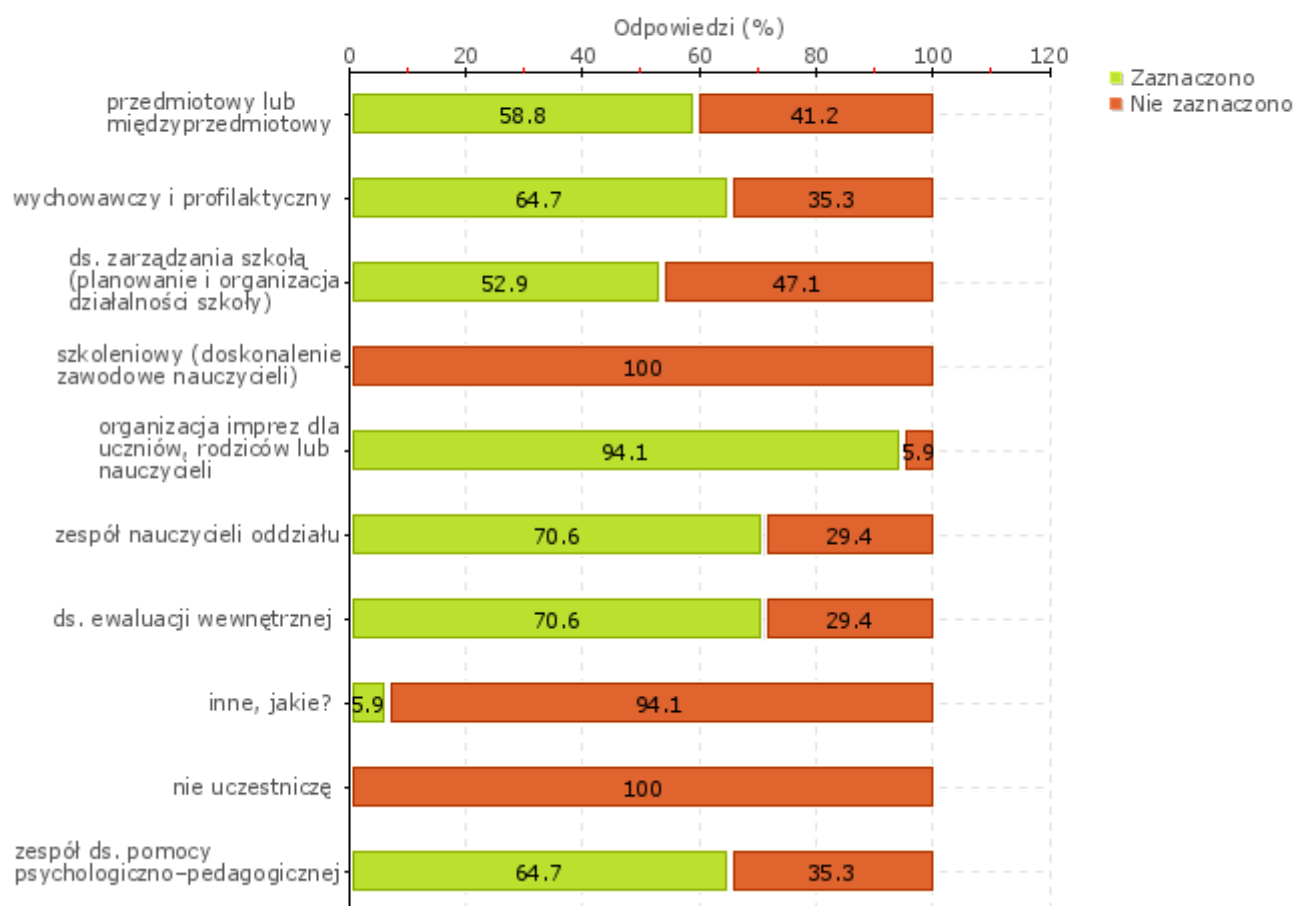
Liczebność: 17



Wykres 1j

W pracę jakich zespołów jest Pan/i zaangażowany/a? AN

Liczebność: 17



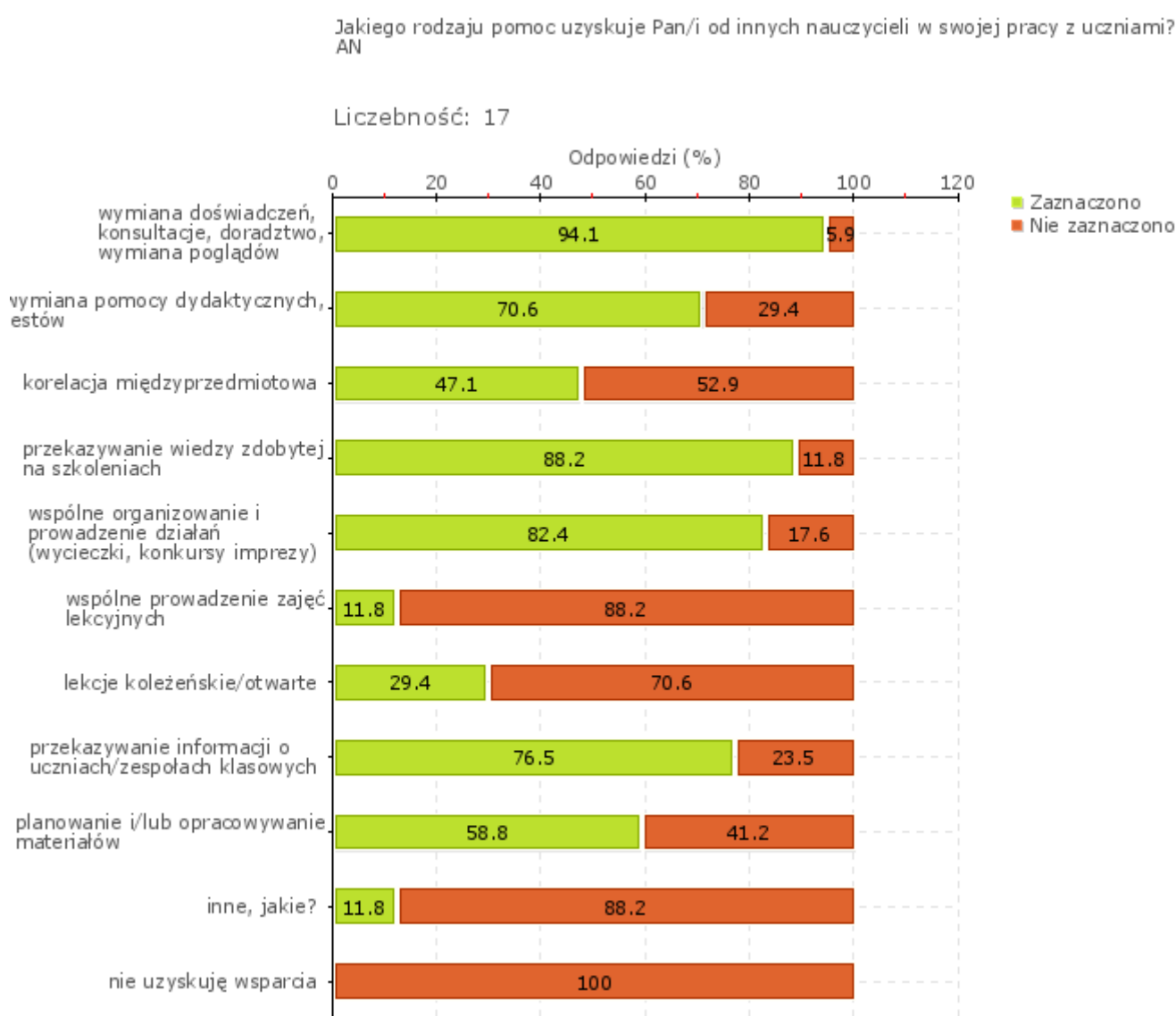
Wykres 1w

**Obszar badania:** Wprowadzanie zmian dotyczących przebiegu procesów edukacyjnych (planowanie, organizacja, realizacja, analiza i doskonalenie) następuje w wyniku ustaleń między nauczycielami

Nauczyciele zespołowo wprowadzają zmiany w zakresie przebiegu procesu edukacyjnego. Wprowadzanym w szkole zmianom sprzyja w tym zakresie organizacja i formy współpracy nauczycieli. Każda zmiana jest wprowadzana według ustalonego, wewnątrzszkolnego porządku, który zakłada: identyfikację potrzeby zmiany, która odbywa się w trakcie spotkań zespołów klasowych, następnie wspólną dyskusję nad zakresem oraz metodami i formami wprowadzenia zmiany, uwzględniającą opinie uczniów i rodziców. Kolejny etap realizowany jest w trakcie zebrań Rady Pedagogicznej, gdzie dokonuje się ustaleń odnośnie etapów wdrażania zmian, a ich efekty są na bieżąco monitorowane i w razie potrzeby modyfikowane. Przykładem takich zmian jest zapis w regulaminie stypendialnym, który wprowadził stypendia dla uczniów wyróżniających się osiągnięciami sportowymi, zapis w statucie określający warunki do uzyskania przez ucznia oceny rocznej, wyższej niż przewidywana, wpisywanie uwag pozytywnych dla uczniów za udział w zajęciach dodatkowych, dostosowanie metod pracy do możliwości i potrzeb wychowanków, przykładem jest również praca w parach, gdzie uczniowie są dobierani na podstawie zróżnicowanej wiedzy i umiejętności z danego przedmiotu.

**Obszar badania:** Nauczyciele wspólnie rozwiązują problemy, doskonalą metody i formy współpracy

Nauczyciele skutecznie współdziałają w rozwiązywaniu problemów wychowawczych, w doskonaleniu metod i form pracy, w trakcie monitorowania pomocy psychologiczno - pedagogicznej zorganizowanej dla uczniów oraz w ramach prowadzenia ewaluacji wewnętrznej. Przekazują sobie wzajemnie przydatną w codziennej pracy wiedzę z odbytych szkoleń, dzięki czemu poszerzają swoje kompetencje zawodowe. Współpracują w trakcie realizacji awansu zawodowego, w czasie pracy w zespołach przedmiotowych i zadaniowych oraz przy organizacji i analizie testów diagnozujących i sprawdzianów zewnętrznych, a także przy tworzeniu narzędzi badawczych wykorzystywanych w szkole. W przeprowadzonej ankiecie nauczyciele wskazali różne formy wsparcia przydatne w pracy, którego udzielają im inni nauczyciele (Wykres 1w), takie jak: konsultacje, doradztwo, wymiana poglądów i pomocy dydaktycznych, wspólne organizowanie wycieczek, konkursów i imprez.



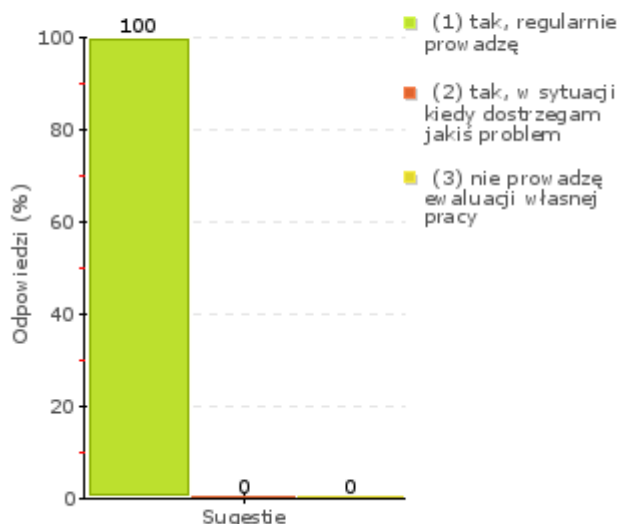
Wykres 1w

## Obszar badania: Nauczyciele pomagają sobie nawzajem w ewaluacji i doskonaleniu własnej pracy

Wszyscy nauczyciele prowadzą ewaluację własnej pracy (Wykres 1j) i korzystają z przydatnej pomocy innych nauczycieli (Wykres 2j) w tym zakresie. Wynik ankiety wskazuje, że 15 z 17 wypełniających ją nauczycieli prowadząc ewaluację pracy w tym obszarze współpracuje z koleżeństwem (Tabela 1) poprzez konsultacje, wymianę doświadczeń i poszukiwanie najlepszych rozwiązań. Elementy pracy, które poddawane są ewaluacji dotyczą działań prowadzonych na poziomie szkoły oraz działań, które bezpośrednio są związane z pracą każdego nauczyciela w ramach nauczanego przedmiotu i prowadzonych zajęć. Nauczyciele w zakresie tych działań najczęściej wskazali na efekty pracy z uczniami o indywidualnych potrzebach, kryteria oceniania, zasady współpracy z uczniami, metody nauczania, efektywność nauczania pod kątem uzyskanych wyników na egzaminach zewnętrznych, stopień realizacji podstawy programowej, efekty działań wychowawczych, motywowanie i inspirowanie uczniów, indywidualizację pracy oraz współpracę z rodzicami (Wykres 1o).

Czy prowadzi Pan/i ewaluację własnej pracy? AN

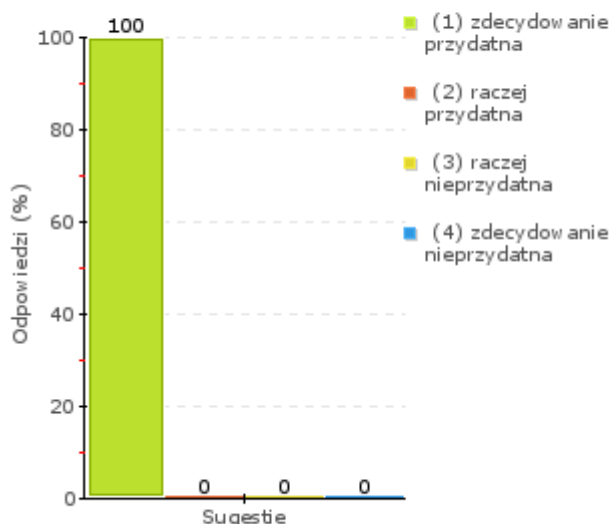
Liczebność: 17



Wykres 1j

[jeśli tak] Jak Pan/i ocenia to współdziałanie? AN

Liczebność: 17

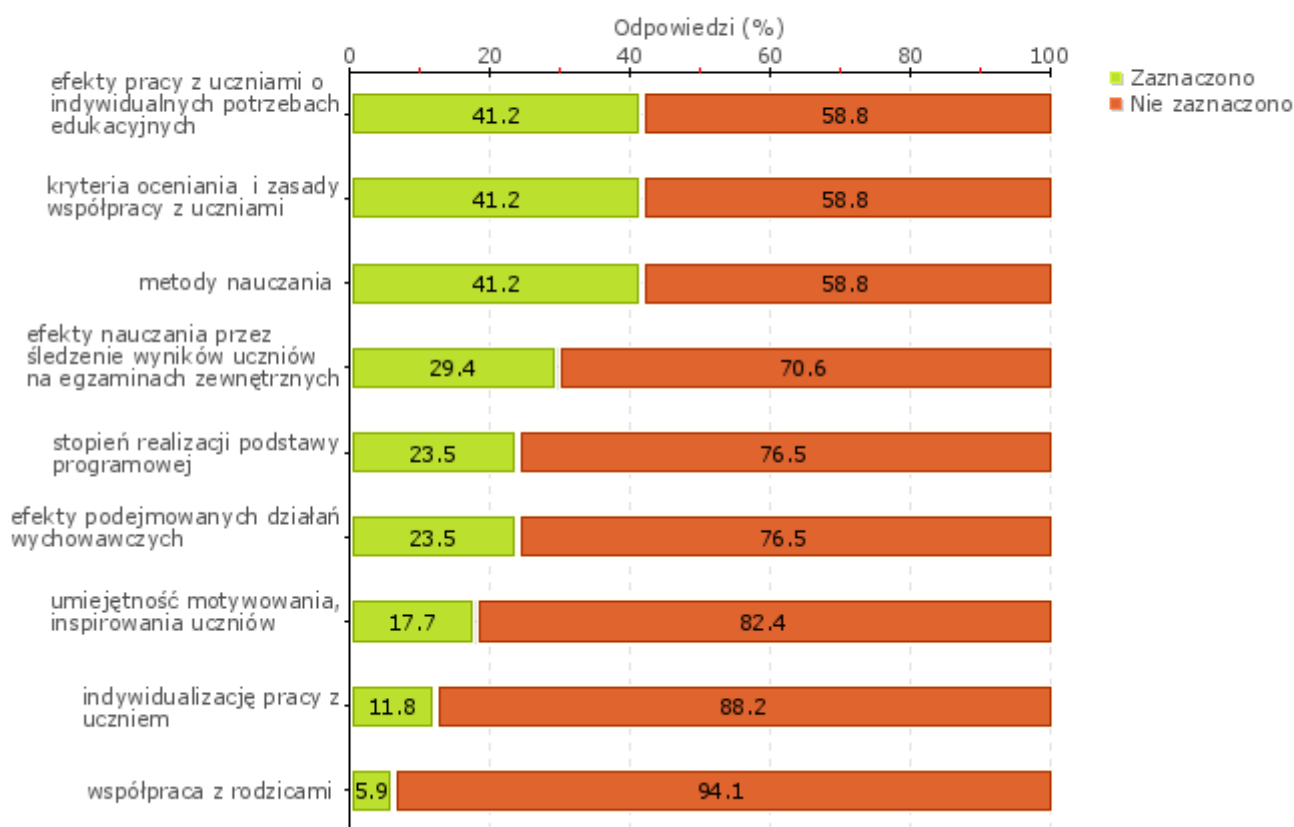


Wykres 2j



[jeśli tak] Jakie elementy własnej pracy poddawał/a Pan/i ewaluacji w ciągu ostatniego roku? AN

Liczebność: 17



Wykres 10

**Typ pytania:** Pytanie jednokrotnego wyboru

**Treść pytania:** Czy prowadząc ewaluację własnej pracy współpracuje Pan/i z innymi nauczycielami? [AN] (7716)

Ogólna liczba respondentów biorących udział w badaniu: 17

**Tab.1**

| Numer odpowiedzi | Treść odpowiedzi                     | Częstość  | Procent    |
|------------------|--------------------------------------|-----------|------------|
| 1                | tak                                  | 15        | 88.2       |
| 2                | nie                                  | 2         | 11.8       |
| 3                | nie prowadzę ewaluacji własnej pracy | 0         | 0          |
|                  | Brak odpowiedzi                      | 0         | 0          |
|                  | <b>Razem</b>                         | <b>17</b> | <b>100</b> |

## Wymaganie:

Promowana jest wartość edukacji

## Stan oczekiwany:

Priorytetem szkoły funkcjonującej w społeczeństwie wiedzy jest propagowanie uczenia się przez całe życie. Szkoła powinna budować klimat, dzięki któremu uczniowie rozumieją tę potrzebę. Pomocne w tym zadaniu mogą stać się zasoby lokalnego środowiska, a także absolwenci.

Poziom spełnienia wymagania: A

## Wyniki przeprowadzonej ewaluacji dla wymagania:

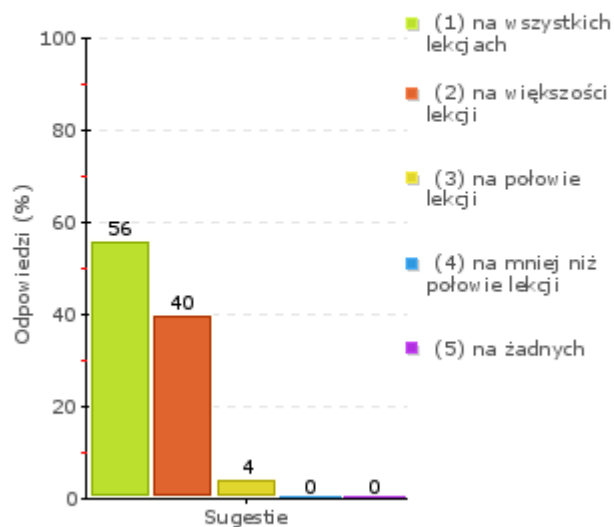
Działania nauczycieli mają wpływ na panujący w szkole pozytywny klimat, który sprzyja uczeniu się i powoduje, że dzieci lubią szkołę i chętnie do niej chodzą. Nauczyciele wskazują wartość uczenia się przez całe życie, przywołując pozytywne wzory np. absolwentów i wykorzystując w ten sposób zgromadzone o nich dane. W szkole podejmuje się wiele inicjatyw służących promowaniu wartości edukacji. Dotyczą one zarówno szkoły, jak i społeczności lokalnej. Przykładem jest systematyczna opieka uczniów nad cmentarzami z okresu I wojny światowej, połączona z poznawaniem historii i kształtowaniem odpowiedzialności za nią.

**Obszar badania:** W szkole lub placówce prowadzi się działania kształtujące pozytywny klimat sprzyjający uczeniu się

W szkole prowadzone są działania kształtujące pozytywny klimat sprzyjający uczeniu się. Nauczyciele powszechnie wysłuchują dzieci, kiedy te mają potrzebę rozmowy, sprawiedliwie odnoszą się do wszystkich uczniów, dbają o dobre relacje między nimi, upewniają się, czy zrozumieli to, o czym była mowa na lekcji (Wykres 1j) i udzielają wielu wskazówek (Wykres 1w). Na wszystkich obserwowanych zajęciach relacje między nauczycielami i uczniami były życzliwe. Na przyjazną atmosferę uczenia się wpływa to, że prowadzący zwracają się do wszystkich uczniów po imieniu, stosują formy grzecznościowe, zachęcają do zaangażowania i chwalą, podchodzą do uczniów, gdy ci wykonują zadania, nie krytykują za popełnione błędy, przypominają zasady (np. "podczas pracy w grupie każdy pracuje na miarę swoich możliwości"), akceptują opinie, inicjatywy uczniów i wykorzystują je do pracy na lekcji. Dzieci chętnie chodzą do szkoły, lubią ją, większość czasu na lekcjach wykorzystują na uczenie się, odnoszą się do siebie przyjaźnie. Uczniowie mogą otrzymać, przyznawane ze środków szkolnych, stypendia za wyniki w nauce i osiągnięcia sportowe. Nauczyciele dzielą się między sobą wiedzą pełniąc funkcję opiekunów stażu, pracując w zespołach, prowadząc szkolenia dla rady pedagogicznej, współprowadząc lekcje w ramach projektu "Mały Mistrz".

Do jakiej części Twoich lekcji pasują poniższe zdania?  
 Nauczyciele upewniają się, czy  
 zrozumieliśmy to, o czym była mowa na  
 lekcji  
 AMS

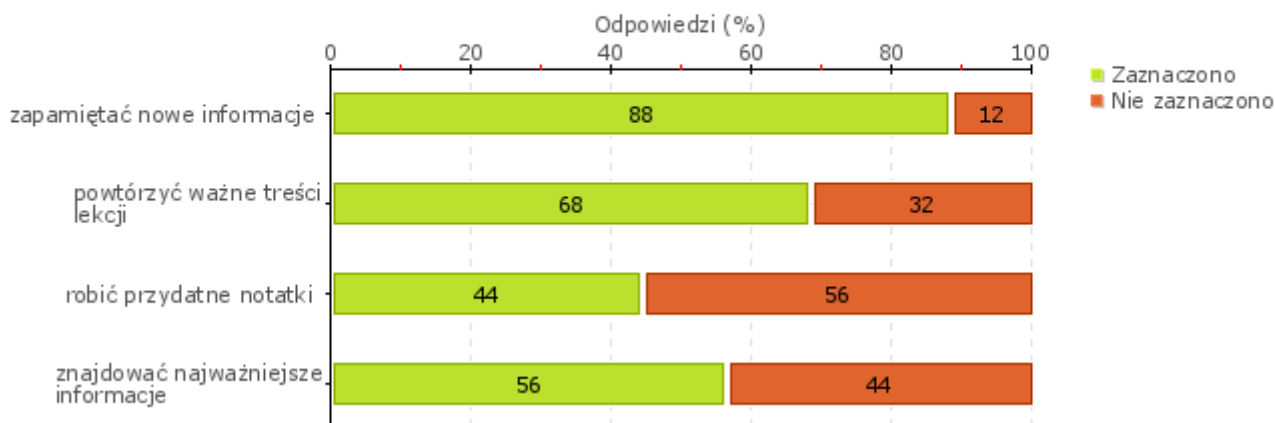
Liczebność: 25



Wykres 1j

Nauczyciele mówią nam jak: AMS

Liczebność: 25



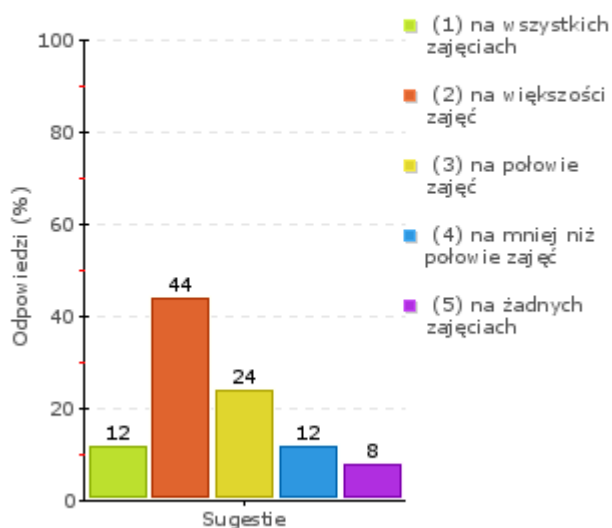
Wykres 1w

**Obszar badania:** W szkole lub placówce prowadzi się działania kształtujące postawę uczenia się przez całe życie

W szkole prowadzone są działania kształtujące postawę uczenia się przez całe życie. Udział uczniów i nauczycieli w tych działaniach jest powszechny. Ponad połowa uczniów twierdzi, że zgłasza pomysły dotyczące tego, jak chcieliby pracować na zajęciach (Wykres 1j), ma możliwość pokazania innym uczniom rezultatów swojej pracy (Wykresy 2j - 3j), nauczyciele zachęcają ich do wyrażania własnego zdania na tematy poruszane na zajęciach (Wykresy 4j - 5j) i chwala ich (Wykres 6j). Niemal wszyscy ankietowani oceniają, że to, co robią na lekcjach jest ciekawe (Wykres 7j), nie boją się na lekcjach popełniać błędów czy zadawać pytań (Wykres 8j). Uważają też, że nauczyciele zachęcają ich do rozwiązywania zadań różnymi sposobami (Wykres 9j) i mówią, iż uczenie się jest ważne i trwa przez całe życie (Wykres 10j). Nauczyciele kształtują u uczniów postawę uczenia się przez całe życie m. in. przywołując pozytywne wzorce (absolwentów, rodziców, sportowców, postaci z historii, literatury, mieszkańców wsi, którzy uczestniczą w warsztatach z doradztwa rolniczego, czy z zakresu obsługi technologii informatycznej i korzystania z internetu).

Na ile Twoich lekcjach dzisiaj miały miejsce opisane poniżej sytuacje?  
Dzisiaj zgłaszałam/em pomysły dotyczące tego, jak chciałabym/bym pracować na zajęciach. AMD

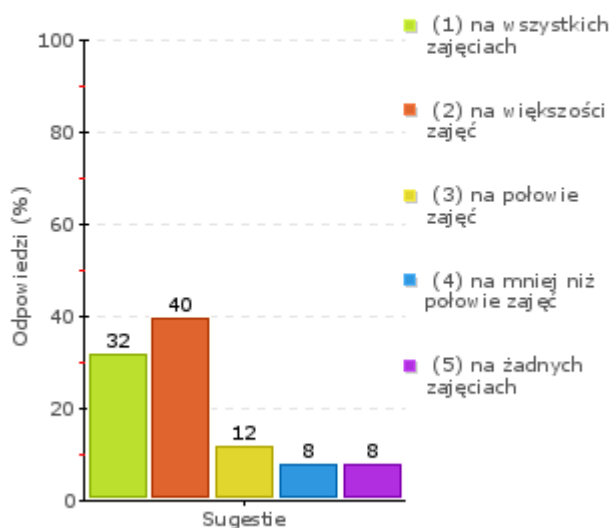
Liczebność: 25



Wykres 1j

Na jak wielu Twoich lekcjach dzisiaj miały miejsce opisane poniżej sytuacje?  
Dzisiaj podczas zajęć miałam/em możliwość pokazania innym uczniom, jakie są rezultaty mojej pracy. AMD

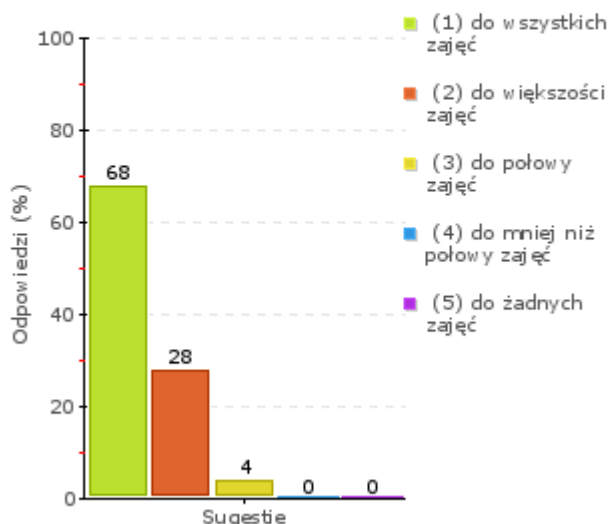
Liczebność: 25



Wykres 2j

Do jakiej części Twoich lekcji w szkole pasują poniższe zdania?  
Mam możliwość pokazania wyników mojej pracy innym uczniom. AMS

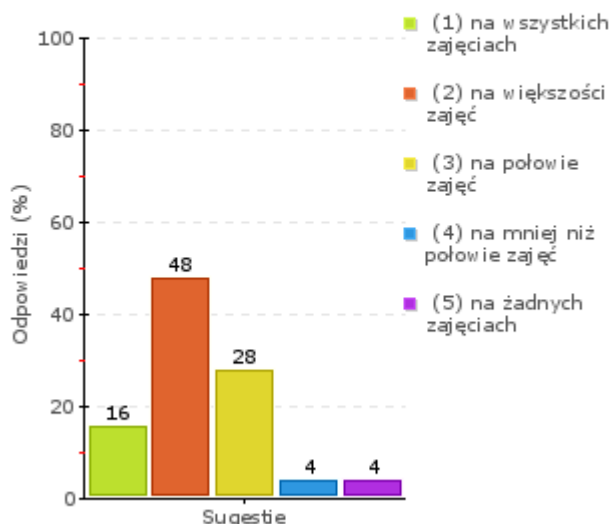
Liczebność: 25



Wykres 3j

Na ilu Twoich lekcjach dzisiaj miały miejsce opisane poniżej sytuacje?  
Dzisiaj nauczyciel zachęcał mnie do wyrażania własnego zdania na tematy poruszane na zajęciach. AMD

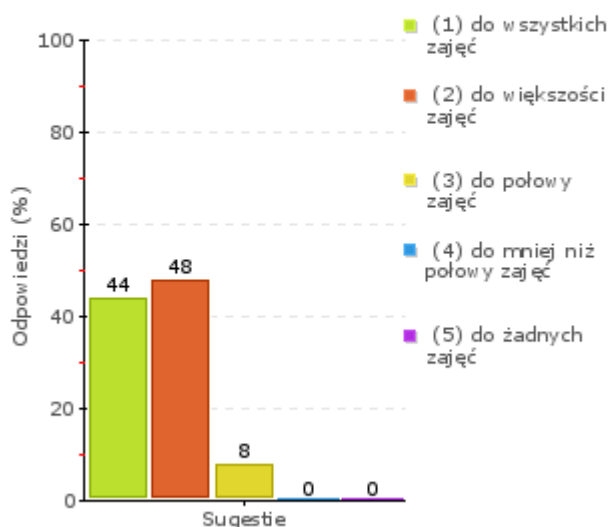
Liczebność: 25



Wykres 4j

Do jakiej części Twoich lekcji w szkole pasują poniższe zdania?  
Nauczyciele zachęcają mnie do wyrażania własnego zdania na tematy omawiane na lekcji. AMS

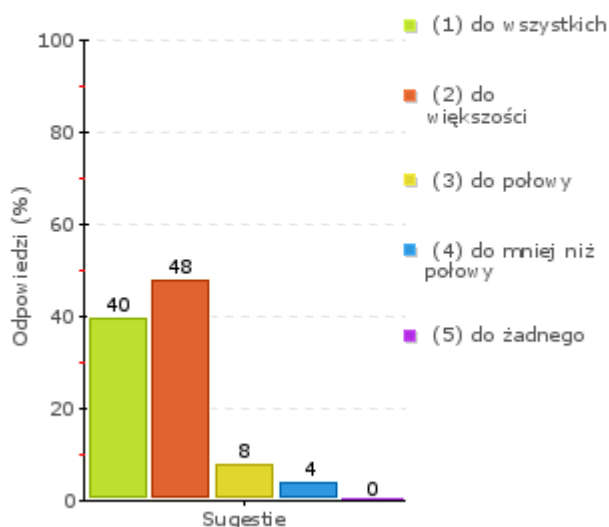
Liczebność: 25



Wykres 5j

Pomyśl teraz o swoich nauczycielach. Do jakiej części nauczycieli pasują poniższe zdania?  
Nauczyciele mnie chwalał AMS

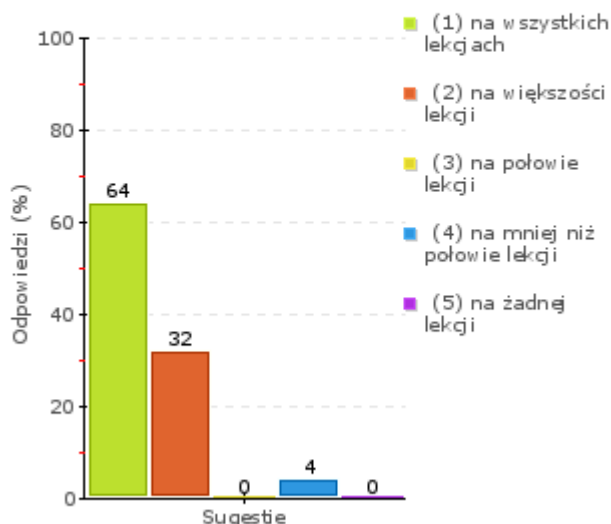
Liczebność: 25



Wykres 6j

Na ilu Twoich lekcjach dzisiaj miały miejsce opisane poniżej sytuacje?  
To co dzisiaj robiliśmy na lekcjach było dla mnie ciekawe AMS

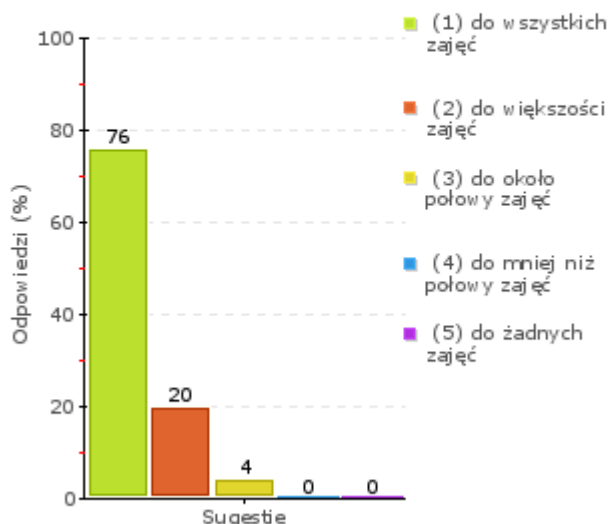
Liczebność: 25



Wykres 7j

Do jakiej części Twoich zajęć w szkole pasują poniższe zdania?  
Nie boję się zadawać pytań. AMS

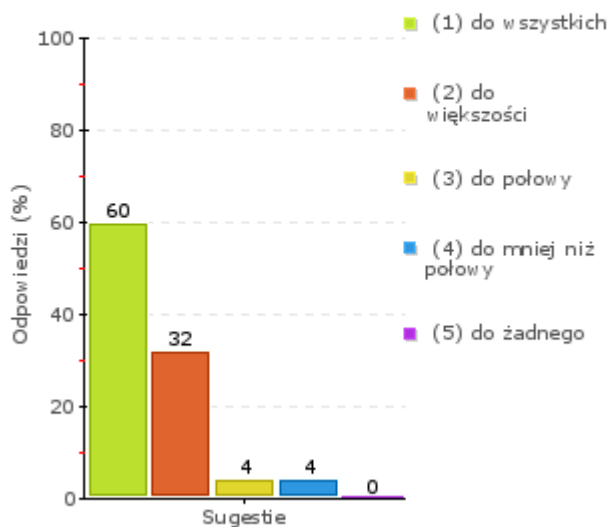
Liczebność: 25



Wykres 8j

Do jakiej części nauczycieli pasują poniższe zdania?  
Nauczyciele zachęcają mnie do rozwiązywania zadań różnymi sposobami AMS

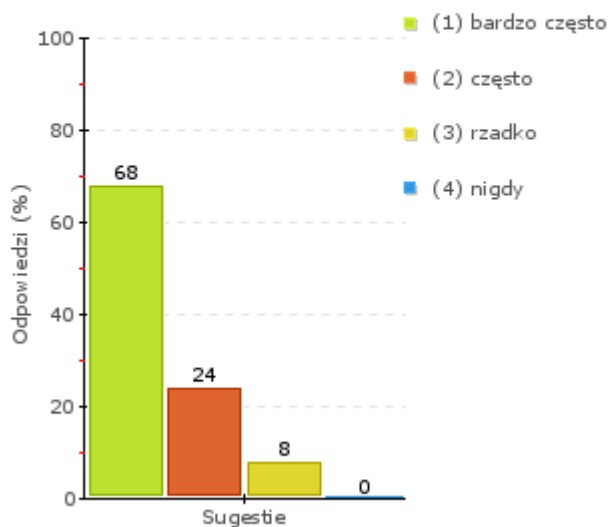
Liczebność: 25



Wykres 9j

Pomyśl teraz o swoich nauczycielach. Do jakiej części nauczycieli pasują poniższe zdania?  
Nauczyciele mówią mi, że uczenie się jest ważne i trwa przez całe życie. AMS

Liczebność: 25



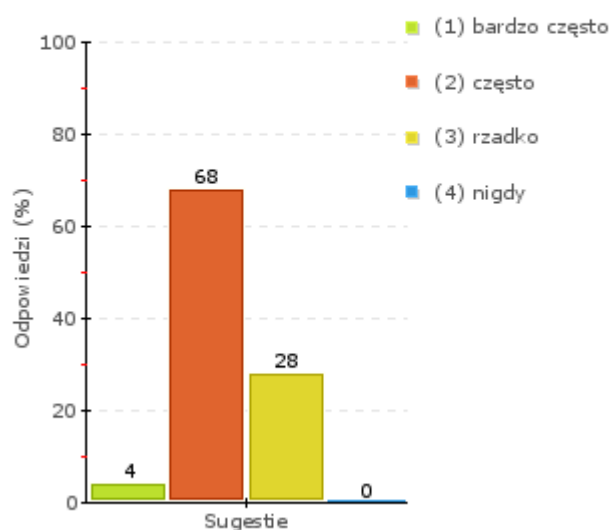
Wykres 10j

**Obszar badania:** Szkoła lub placówka wykorzystuje informacje o losach absolwentów do promowania wartości edukacji

Dyrekcja i nauczyciele na bieżąco pozyskują informacje o absolwentach szkoły podstawowej, ponieważ kontynuują oni naukę w gimnazjum, w tym samym Zespole Szkół. Szkoła gromadzi dane o postępach edukacyjnych absolwentów, wynikach egzaminów zewnętrznych, wyborze szkoły ponadgimnazjalnej i uczelni, osiągnięciach na różnych polach. Informacje o sukcesach służą promowaniu wartości edukacji. Są upowszechniane na apelach, za pośrednictwem szkolnej strony internetowej, w prasie i kronikach szkoły prezentowanych podczas godzin wychowawczych, zjazdów absolwentów i imprez lokalnych. Zebrane informacje są użyteczne w pracy z uczniami, pozwalają modyfikować działania dydaktyczne i wychowawcze dla kolejnych roczników, a wybitnych absolwentów stawiać młodszym za wzór do naśladowania. Szkoła angażuje absolwentów podczas różnych uroczystości, daje im również możliwość odbywania praktyk studenckich. Blisko trzy czwarte ankietowanych uczniów stwierdziło, że nauczyciele często rozmawiają z nimi o tym, co robią absolwenci (Wykres 1j).

Jak często w Twojej szkole:  
Nauczyciele rozmawiają z nami o tym, co  
robią uczniowie, którzy skończyli  
naszą szkołę. AMS

Liczebność: 25



Wykres 1j

**Obszar badania:** Działania realizowane przez szkołę lub placówkę promują wartość edukacji w społeczności lokalnej

---

Partnerzy, rodzice, dyrektor, przedstawiciel organu prowadzącego podkreślają, że szkoła promuje wartość uczenia się i edukacji w społeczności lokalnej. Szczególnym tego przykładem jest aktywność uczniów na rzecz poznawania historii i tradycji miejscowości. Przejawia się ona w opiece uczniów nad czterema cmentarzami znajdującymi się w Staszkówce, a pochodzącymi z czasów I wojny światowej. Ponadto szkoła posiada certyfikat "Szkoły Odkrywców Talentów", szeroko prezentuje sukcesy (m. in. sportowe, językowe) uczniów i absolwentów na łamach prasy, w internecie (strona szkoły, strona gminy), na zebraniach. Organizuje wystawy prac dzieci, podejmuje działania związane z pedagogizacją rodziców, angażuje ich do pracy w jury w konkursach szkolnych. W działaniach biorą udział różni przedstawiciele lokalnej społeczności: radni, wójt, sołtys, dziennikarze, pracownicy Ośrodka Kultury i Biblioteki w Moszczenicy (filia w Staszkówce), emerytowani nauczyciele, rodzice. Często są oni zapraszani na akademie, uroczystości (np. Dzień Matki, Jasełka) i mają okazję zobaczyć efekty nauki, ponieważ dzieci przygotowują dekoracje, prezentują swoje umiejętności muzyczne, recytatorskie, taneczne, językowe.



## Wymaganie:

Rodzice są partnerami szkoły lub placówki

### Stan oczekiwany:

W efektywnych szkołach tworzy się partnerstwo z rodzicami przede wszystkim dla wsparcia uczenia się uczniów. Zaangażowanie rodziców w proces edukacyjny pozytywnie wpływa na rozwój uczniów, dlatego szkoły zachęcają rodziców do udziału w tym procesie. Celem organizowanych przez szkołę działań powinno być włączanie rodziców w proces podejmowania decyzji dotyczących istotnych aspektów pracy szkoły.

Poziom spełnienia wymagania: C

### Wyniki przeprowadzonej ewaluacji dla wymagania:

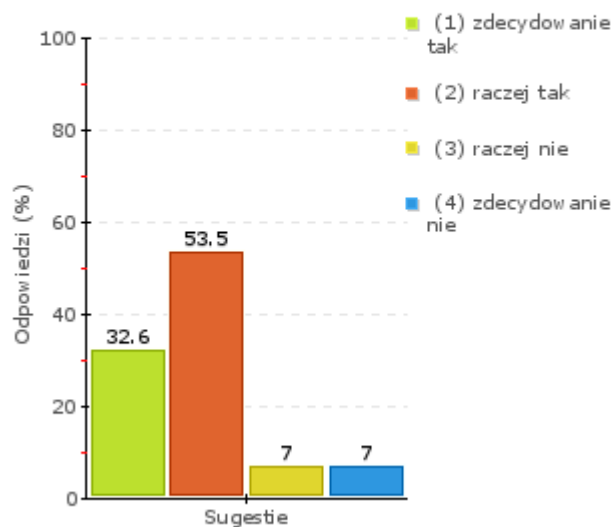
Szkoła w sposób systemowy zbiera informację od rodziców na temat swojej pracy. Rodzice współpracują ze szkołą z zakresie potrzeb rozwojowych uczniów i współdecydują w podejmowanych przez szkołę działaniach. Szkoła realizuje inicjatywy zgłaszane przez rodziców. Jednak skuteczność działań podejmowanych przez szkołę w zachęcaniu rodziców do zgłaszania inicjatyw jest niewielka.

**Obszar badania:** Szkoła lub placówka pozyskuje i wykorzystuje opinie rodziców na temat swojej pracy

Szkoła regularnie pozyskuje od rodziców opinie na temat swojego funkcjonowania. Służą temu ankiety prowadzone wśród rodziców dwa razy w półroczu, rozmowy z nauczycielami i dyrektorem przy okazji zebrań ogólnych, klasowych, wywiadówek, konsultacji z pedagogiem i okazjonalnych spotkań. Sposobem na zebranie informacji jest również skrzynka, która znajduje na korytarzu szkolnym, do której wszyscy zainteresowani, w tym również rodzice mogą wrzucać swoje uwagi, propozycje i opinie dotyczące pracy szkoły. Źródłem informacji są kontakty z rodzicami w czasie imprez, uroczystości szkolnych i wycieczek, przy organizacji których pomagają rodzice i pełnią także funkcję opiekunów. Nauczyciele biorą pod uwagę opinie rodziców przy planowaniu m.in zajęć pozalekcyjnych, wycieczek oraz rozpatrywaniu spraw wychowawczych (Wykres 1w). Systemowy charakter podejmowanych działań potwierdza fakt, że zdecydowana większość rodziców posiada wiedzę, w jaki sposób może angażować się w pracę szkoły (Wykres 1j).

Czy zgadza się Pan/i poniższymi zdaniami?  
Wiem, w jaki sposób mogę się  
zaangażować w pracę szkoły. AR

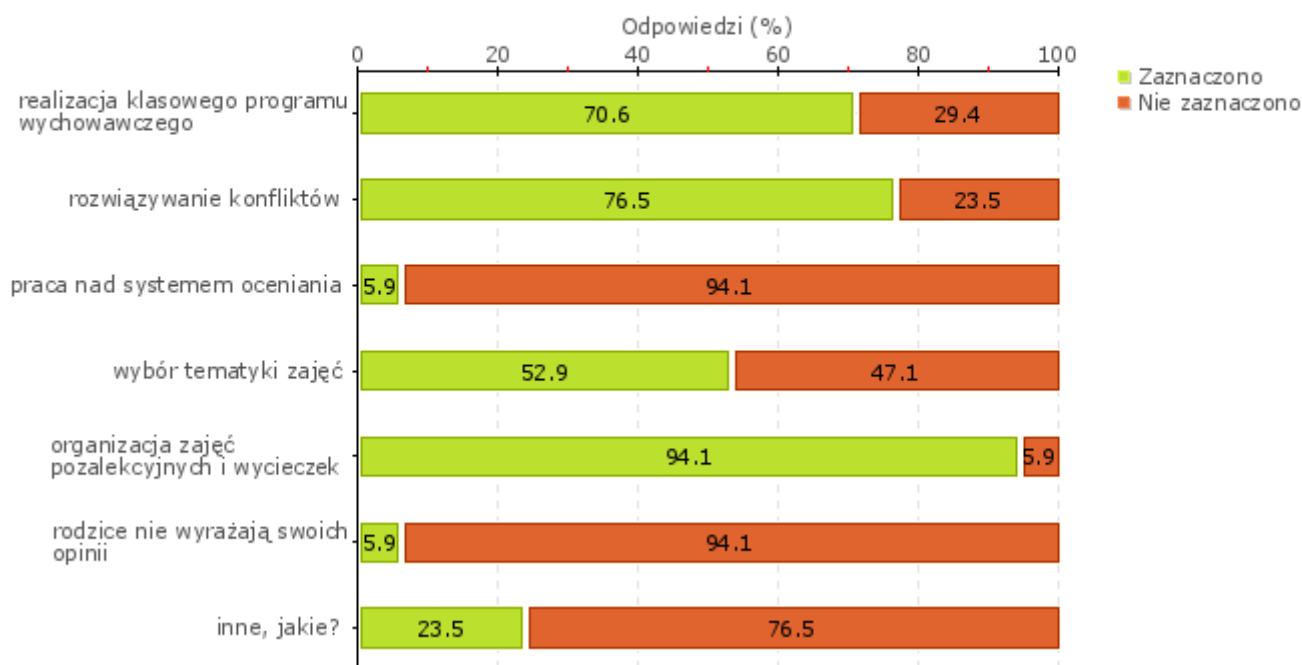
Liczebność: 43



Wykres 1j

W jakich sprawach bierze Pan/i pod uwagę opinie rodziców przy planowaniu działań w szkole? AN

Liczebność: 17



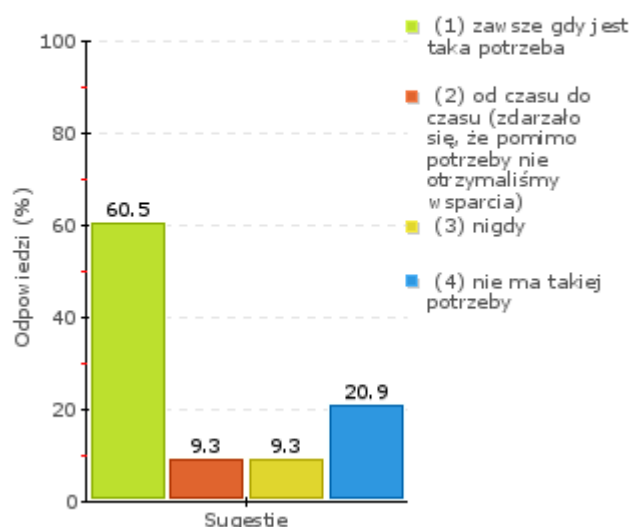
Wykres 1w

## Obszar badania: W szkole lub placówce współpracuje się z rodzicami na rzecz rozwoju ich dzieci

Działania ujęte w koncepcji pracy szkoły są nakierowane na wszechstronny rozwój uczniów. Rodzice zwracają uwagę na pozytywną rolę wychowawców, nauczycieli, dyrektora, pedagoga w rozwiązywaniu trudnych spraw wychowawczych i w działaniach służących rozwojowi ich dzieci. We współpracy z rodzicami ustalane są w szkole formy pomocy dla uczniów mające na celu poprawę ocen z przedmiotów i zachowania. W uzgodnieniu z rodzicami organizowane są zajęcia dodatkowe, uroczystości szkolne i klasowe, a także wycieczki i ogniska. Pozytywny wpływ mają powstałe "Raporty postępów dziennych", które we współpracy nauczycieli z rodzicami motywują uczniów, dla których są sporządzane i przyczyniają się do ich rozwoju. Uczestnictwo uczniów w akcjach charytatywnych, ekologicznych, zbiórkach na rzecz potrzebujących, inicjatywach związanych z kulturą, historią i tradycją regionu wpływają korzystnie na ich rozwój. Większość rodziców uważa, że nauczyciele i wychowawcy służą radą i wsparciem w sytuacjach trudnych dla dziecka (Wykresy 1j - 2j), wśród tej grupy co piąty rodzic twierdzi, że nie potrzebuje takiej pomocy. Większość rodziców wskazała, również że nauczyciele rozmawiają z nimi o możliwościach i potrzebach (Wykres 3j) ich dzieci, co potwierdza adekwatność współpracy w omawianym zakresie.

Czy zgadza się Pan(i) z poniższymi zdaniami, czy też nie?  
Nauczyciele uczący moje dziecko,  
służą mi radą i wsparciem w  
sytuacjach trudnych dla mojego dziecka.  
AR

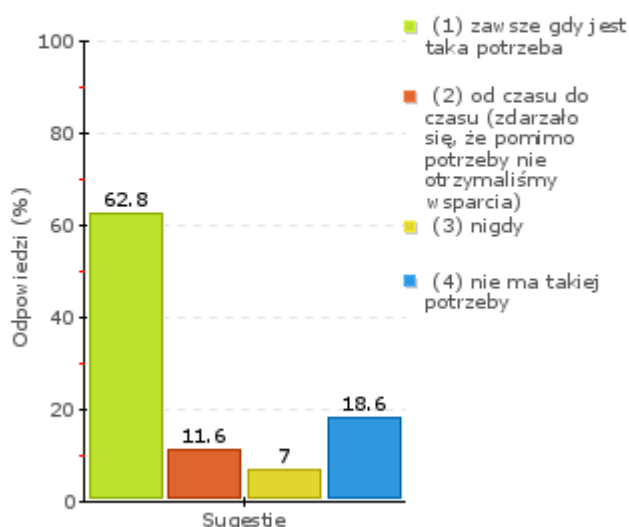
Liczebność: 43



Wykres 1j

Czy zgadza się Pan(i) z poniższymi zdaniami, czy też nie?  
Wychowawca służy mi radą i wsparciem  
w sytuacjach trudnych dla mojego  
dziecka. AR

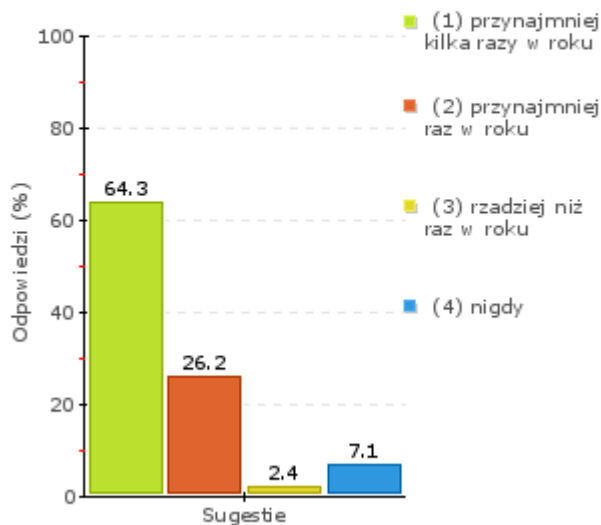
Liczebność: 43



Wykres 2j

Czy nauczyciele rozmawiają z Panią/Panem o możliwościach i/lub potrzebach Pani/Pana dziecka? AR

Liczebność: 43



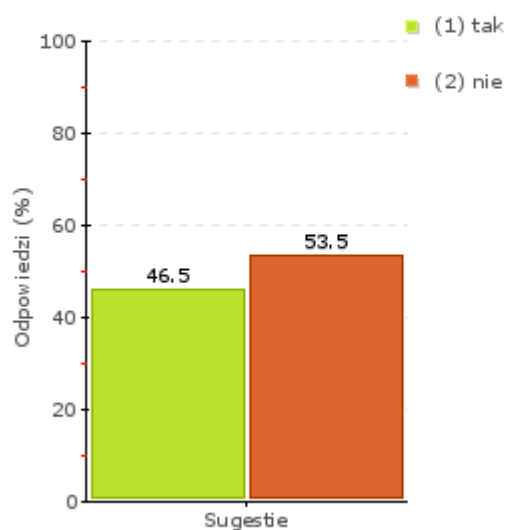
Wykres 3j

**Obszar badania:** Rodzice współdecydują w sprawach szkoły lub placówki i uczestniczą w podejmowanych działaniach

Ankietowani rodzice potwierdzili, że są informowani przez Radę Rodziców na temat decyzji podejmowanych przez ten organ, 21 z 43 ankietowanych otrzymuje taką informację na bieżąco, a 14 rodziców sporadycznie (Tabela. 1). Rodzice współuczestniczą w podejmowaniu różnych decyzji dotyczących życia szkoły, ale spośród wypełniających ankietę niespełna połowa potwierdziła tę działalność w tym lub poprzednim roku (Wykres 1j). Uczestniczący w wywiadzie rodzice potwierdzili swój udział w procesie opracowywania koncepcji pracy szkoły, wyboru firmy ubezpieczającej uczniów, a także mieli okazję uczestniczyć w działaniach związanych z uroczystościami szkolnymi, imprezami charytatywnymi, zajęciami dodatkowymi i różnymi akcjami. Zdaniem dyrektora rodzice biorą udział w podejmowaniu decyzji związanych z wprowadzeniem w szkole zajęć dodatkowych, wyborem stałego w ciągu roku dnia tygodnia na zebrania, organizacją imprez i wycieczek, ponadto wyrażają zgodę we wszystkich sprawach dotyczących ich dzieci, zatwierdzają i współtworzą niektóre dokumenty szkolne, opiniują i składają propozycję. Rodzice współuczestniczą w planowaniu budżetu szkolnego, w tym zakupu nagród dla uczniów oraz dofinansowaniu wyjazdów ich dzieci na konkursy i zawody sportowe. Po wpływie ich opinii wprowadzono w szkole drugi, dodatkowy język niemiecki od klasy IV, dokonano w bieżącym roku podziału uczniów przyjętych do klasy I na dwa zespoły, wprowadzono także usprawnienie dla uczniów w ramach dwuzmianowości.

Czy w tym lub poprzednim roku szkolnym współuczestniczył/a Pan/i w podejmowaniu decyzji dotyczących życia szkoły? AR

Liczebność: 43



Wykres 1j

**Typ pytania:** Pytanie jednokrotnego wyboru

**Treść pytania:** Czy Rada Rodziców przekazuje Pani/Panu informacje na temat decyzji podejmowanych z udziałem rodziców? [AR] (6383)

Ogólna liczba respondentów biorących udział w badaniu: 43

**Tab.1**

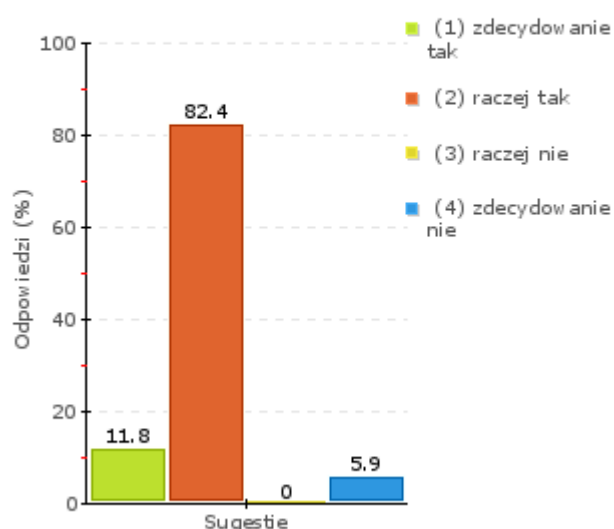
| Numer odpowiedzi | Treść odpowiedzi                            | Częstość  | Procent    |
|------------------|---|-----------|------------|
| 1                | tak, jestem informowana/y na bieżąco        | 21        | 48.8       |
| 2                | tak, jestem informowana/y, ale sporadycznie | 14        | 32.6       |
| 3                | nie, nie otrzymuję takich informacji        | 8         | 18.6       |
|                  | Brak odpowiedzi                             | 0         | 0          |
|                  | <b>Razem</b>                                | <b>43</b> | <b>100</b> |

## Obszar badania: Rodzice wychodzą z inicjatywami na rzecz rozwoju uczniów i szkoły

Dyrektor oraz nauczyciele zgodnie twierdzą, że szkoła prowadzi działania zachęcające rodziców do wychodzenia z inicjatywami na rzecz rozwoju uczniów i szkoły. Do działań tych należą zaproszenia kierowane w stronę rodziców w formie pisemnej, ustnej oraz za pośrednictwem szkolnej strony internetowej, a także realizacja (w miarę możliwości) wcześniejszych ich postulatów. Rodzice mają możliwość zgłaszania swoich propozycji poprzez ankiety, spotkania bezpośrednie przy okazji różnych okoliczności szkolnych, co potwierdzili nauczyciele (Wykres 1j). Propozycje zgłaszane przez rodziców dotyczą najczęściej oferty edukacyjnej i jej modyfikacji, organizacji wycieczek, imprez i uroczystości, a także doposażenia bazy i organizacji pracy szkoły (Wykres 1o). Dyrektor potwierdził, że rodzice zgłaszają propozycje działań dotyczące zarówno rozwoju uczniów, jak również rozwoju szkoły. Większość rodziców wypełniających ankietę potwierdziło, że posiada wiedzę, w jaki sposób można zaangażować się w pracę szkoły (Wykres 2j), ale tylko 15 na 43 ankietowanych rodziców zgłaszało propozycje działań dotyczące uczniów lub szkoły w tym lub poprzednim roku (Tabela 1), co wyraźnie różni szkołę na tle porównywalnych placówek. Wskazuje to na niską skuteczność działań prowadzonych przez szkołę w zachęcaniu rodziców do zgłaszania inicjatyw.

Czy rodzice zgłaszają propozycje działań, które dotyczą uczniów i szkoły? AN

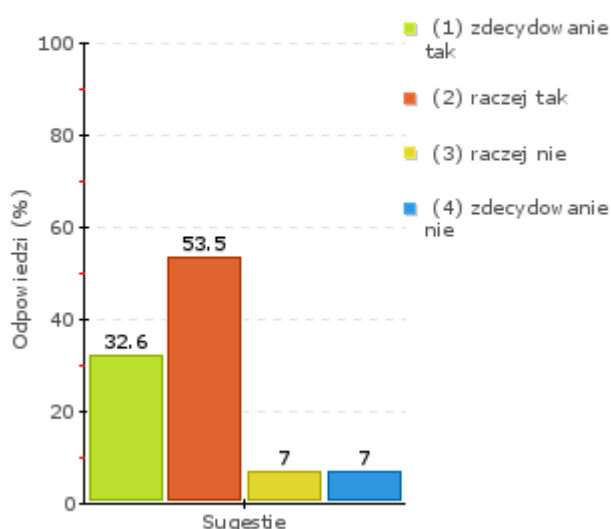
Liczebność: 17



Wykres 1j

Czy zgadza się Pan/i poniższymi zdaniem? Wiem, w jaki sposób mogę się zaangażować w pracę szkoły. AR

Liczebność: 43



Wykres 2j

**Typ pytania:** Pytanie jednokrotnego wyboru

**Treść pytania:** Czy w tym lub poprzednim roku szkolnym zgłaszała/ł Pani/Pan propozycje działań, które dotyczyły uczniów i szkoły? [AR] (9497)

Ogólna liczba respondentów biorących udział w badaniu: 43

**Tab.1**

| Numer odpowiedzi | Treść odpowiedzi | Częstość  | Procent    |
|------------------|------------------|-----------|------------|
| 1                | nie              | 28        | 65.1       |
| 2                | tak              | 15        | 34.9       |
|                  | Brak odpowiedzi  | 0         | 0          |
|                  | <b>Razem</b>     | <b>43</b> | <b>100</b> |

**Obszar badania:** Szkoła lub placówka realizuje inicjatywy rodziców

Szkoła realizuje inicjatywy zgłaszane przez rodziców na rzecz rozwoju dzieci i placówki. Widoczna jest w szkole użyteczność tych inicjatyw. Rodzice stwierdzili, że zgłoszone przez nich propozycje zostały zrealizowane. Jako przykłady podali: zorganizowanie wyjazdów uczniów na basen, likwidację dwuzmianowości w szkole, organizację zabawy karnawałowej dla dzieci z udziałem orkiestry, poszerzenie oferty zajęć dodatkowych m.in o zajęcia logopedyczne, językowe i taneczne, wzbogacenie bazy szkolnej. Dyrektor i nauczyciele podkreślili zróżnicowane zaangażowanie rodziców w organizację uroczystości szkolnych, wycieczek i szeregu imprez, które integrują środowisko uczniów i rodziców ze społecznością lokalną. Ich zdaniem najbardziej aktywni są rodzice z klas I - III. Rodzice wspólnie z nauczycielami organizują również wyjazdy uczniów na zawody sportowe w soboty i niedziele, gdzie pełnią funkcję opiekunów. W opinii dyrektora efektami tych działań jest zadowolenie dzieci i ich ciągły, właściwie ukierunkowany rozwój.

## Wymaganie:

Wykorzystywane są zasoby szkoły lub placówki oraz środowiska lokalnego na rzecz wzajemnego rozwoju

## Stan oczekiwany:

Rola szkoły w wielu środowiskach nie sprowadza się jedynie do funkcji uczenia dzieci i młodzieży. Szkoła staje się instytucją wpływającą na rozwój potencjału środowiska społecznego, w którym działa. Korzystanie przez nią z zasobów znajdujących się w najbliższym środowisku służy tworzeniu lub wzbogacaniu warunków podstawowej działalności dydaktycznej, wychowawczej i opiekuńczej.

Poziom spełnienia wymagania: B

## Wyniki przeprowadzonej ewaluacji dla wymagania:

Szkoła wykorzystuje swoje zasoby w celu zaspokojenia potrzeb środowiska lokalnego związanych z kulturą, pomocą społeczną i materialną, ekologią, bezpieczeństwem. Współpraca szkoły z instytucjami działającymi w środowisku jest systematyczna i przynosi obustronne korzyści.

**Obszar badania:** Prowadzi się rozpoznanie potrzeb i zasobów szkoły lub placówki oraz środowiska lokalnego i na tej podstawie podejmuje się inicjatywy na rzecz ich wzajemnego rozwoju

Wszystkie działania podejmowane przez szkołę na rzecz środowiska lokalnego są adekwatne do jego potrzeb. W odpowiedzi na potrzeby z zakresu szeroko pojętej kultury organizowano szereg imprez o charakterze lokalnym; utworzono chór szkolny, który swoimi występami uświetnia np. uroczystości parafialne; wydano książkę „Nasza szkoła wczoraj i dziś”. Mieszkańcy chętnie kupowali publikację, ponieważ były w niej m. in. osobiste wspomnienia. W odpowiedzi na potrzeby związane z opieką społeczną i pomocą finansową szkoła realizuje projekt związany z dożywianiem uczniów, organizuje akcje charytatywne, współpracuje z Urzędem Gminy i Gminnym Ośrodkiem Pomocy Społecznej, dzięki czemu uczniowie otrzymują stypendia, zasiłki szkolne, dofinansowanie wypoczynku letniego. W odpowiedzi na potrzeby dotyczące ochrony środowiska szkoła promuje zachowania proekologiczne, organizuje zbiórki elektrośmieci. W odpowiedzi na potrzeby związane z bezpieczną komunikacją szkoła przyczyniła się do powstania przejścia i chodnika. Ponadto szkoła udostępnia mieszkańcom swoje pomieszczenia na zajęcia, przeprowadza -na prośbę miejscowych strażaków - eliminacje do Ogólnopolskiego Turnieju Wiedzy Pożarniczej, tworzy parafialną stronę internetową.



**Obszar badania:** Szkoła lub placówka w sposób systematyczny i celowy, z uwzględnieniem specyfiki jej działania, współpracuje z instytucjami i organizacjami w środowisku lokalnym

Szkoła systematycznie współpracuje z instytucjami i organizacjami w środowisku lokalnym: z parafialnym Caritasem (udzielanie dofinansowania na wyjazdy uczniów, zakup przyborów szkolnych), z Poradnią Psychologiczno-Pedagogiczną w Gorlicach (profilaktyka, diagnoza, terapia uczniów, szkolenia nauczycieli), z redakcją "Gazety Gorlickiej" (promocja osiągnięć uczniów), Ośrodkiem Kultury i Biblioteki w Moszczenicy (organizowanie konkursów, wystaw, realizacja programu "Zakup nowości wydawniczych do bibliotek publicznych zgodnie z potrzebami partnerskich bibliotek szkolnych"), Gminnym Ośrodkiem Pomocy Społecznej (dożywianie uczniów, pomoc w rozwiązywaniu problemów opiekuńczo-wychowawczych). W zakresie rozwoju czytelnictwa wśród uczniów szkoła cyklicznie współpracuje z radnym powiatu gorlickiego. Zdaniem dyrektora współpraca szkoły z podmiotami środowiska lokalnego jest systematyczna w ramach: przyznawania uczniom stypendiów, udzielania im pomocy socjalnej, organizacji zajęć pozalekcyjnych i profilaktycznych, imprez środowiskowych, realizacji projektów edukacyjnych. Uczniowie biorą udział w zajęciach poza szkołą (np. w Muzeum Dwory Karwacjanów i Gładyszów, Muzeum Pszczelarstwa, Muzeum Przyrodniczym, Gorlickim Centrum Kultury).

**Obszar badania:** Współpraca szkoły lub placówki ze środowiskiem lokalnym wpływa na rozwój środowiska.

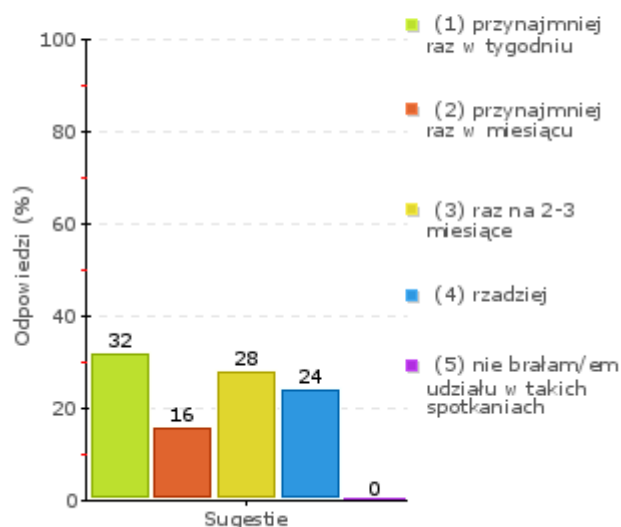
Współpraca szkoły ze środowiskiem lokalnym wpływa na jego rozwój, a korzyści są obustronne. Dzięki współpracy szkoła może wzbogacać ofertę edukacyjną, realizować projekty, promować swoje działania i sukcesy uczniów, uzyskiwać dofinansowania na wyjazdy czy dożywianie. Dzieci, angażując się w działalność parafialnego Caritasu, uczą się odpowiedzialności za innych, wrażliwości na krzywdę. Dzieci, rodzice i nauczyciele mogą skorzystać z pomocy dyżurującego w szkole psychologa. Współpraca pozwala na rozwój zainteresowań (np. czytelniczych), rywalizowanie w konkursach i zdobywanie nagród. Podejmowane działania są użyteczne dla instytucji np. biblioteka publiczna nie mogłaby złożyć do Biblioteki Narodowej wniosku o dotację na zakup nowości wydawniczych bez zawarcia specjalnego porozumienia z biblioteką szkolną. Strażacy przeprowadzając ćwiczenia, próbne ewakuacje realizują zadania własne, a uczniowie poznają zasady dotyczące bezpieczeństwa. Na współpracy korzysta parafia, ponieważ dzieci uświetniają swoimi występami uroczystości kościelne (np. chór szkolny śpiewa na dożynkach). Mieszkańcy, którym szkoła udostępnia swoje pracownie szkolą się np. w zakresie obsługi technologii informatycznej. Respondenci podkreślają, że współpraca jest satysfakcjonująca i efektywna.

**Obszar badania:** Współpraca szkoły lub placówki z instytucjami i organizacjami działającymi w środowisku lokalnym wpływa korzystnie na rozwój uczniów

Współpraca szkoły ze środowiskiem lokalnym pozytywnie wpływa na różne obszary rozwoju uczniów. Dzięki współpracy z Caritasem i udziałowi w akcjach charytatywnych dzieci uczą się niesienia pomocy, "tego, że trzeba nie tylko brać, ale i dawać". Współpraca z Klubem Sportowym Jelna-Staszkówka daje możliwość rywalizacji, zdobywania nagród (np. piłek), ale i godzenia się z porażkami. Kontakty ze strażą i policją skutkują wzrostem bezpieczeństwa, a z Kołem Gospodyń Wiejskich poznawaniem tradycji. Rozwój zainteresowań uczniów umożliwiają - organizowane przy udziale biblioteki publicznej i Urzędu Gminy - zajęcia i wycieczki. Uczniowie podali, że w trakcie nauki w szkole odbywają się - z różną częstotliwością - lekcje z udziałem zaproszonych osób (Wykres 1j), 21 z 25 uczniów oceniło, że dużo się nauczyło podczas tych zajęć (Wykres 2j). Dzieci podkreślały, że wychodzą z nauczycielami poza szkołę, żeby rysować w plenerze, oglądać przedstawienia (np. "Pan Twardowski"), nauczyć się czegoś na temat św. Wojciecha, flory i fauny, architektury, budowy organów. Przykładem realizacji podstawy programowej poza szkołą są warsztaty w pracowni rzeźbiarskiej w Siedliskach, rajdy szlakiem architektury drewnianej, wyjścia na cmentarze z okresu I wojny światowej, wymiana z uczniami ze Słowacji, wyjazdy do zoo, kina, muzeum (Muzeum Marii Konopnickiej w Żarnowcu, wystawa prac Magdaleny Abakanowicz w Tarnowie i in.).

Czy w trakcie nauki w tej szkole były zorganizowane lekcje z udziałem zaproszonych osób?  
AMS

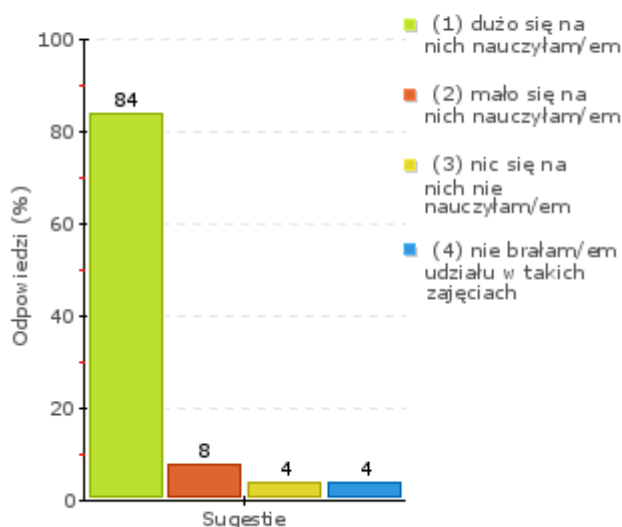
Liczebność: 25



Wykres 1j

Jak oceniasz te zajęcia? AMS

Liczebność: 25



Wykres 2j

## Wymaganie:

Szkoła lub placówka, organizując procesy edukacyjne, uwzględnia wnioski z analizy wyników sprawdzianu, egzaminu gimnazjalnego, egzaminu maturalnego i egzaminu potwierdzającego kwalifikacje w zawodzie oraz innych badań zewnętrznych i wewnętrznych

## Stan oczekiwany:

Badania i dane mówiące o różnych aspektach funkcjonowania szkół są niezbędnym elementem zarządzania na poziomie organizacji, jak również prowadzenia polityki oświatowej. W efektywnych szkołach decyzje podejmuje się, wykorzystując informacje na swój temat i systematycznie udostępniając dane służące refleksji nad efektywnością i planowaniem dalszych działań. Organizując procesy edukacyjne, uwzględnia się wnioski z analizy danych pochodzących z różnych źródeł.

Poziom spełnienia wymagania: B

## Wyniki przeprowadzonej ewaluacji dla wymagania:

W szkole analizuje się wyniki sprawdzianu w klasie szóstej oraz wyniki innych badań wewnętrznych prowadzonych w trakcie roku szkolnego. Wnioski z tych analiz służą do doskonalenia procesu dydaktycznego, wdrażania działań ukierunkowanych na podniesienie efektów kształcenia, realizacji podstawy programowej, wzbogacenia oferty edukacyjnej. Działania są monitorowane i analizowane przez nauczycieli i dyrektora. W wyniku tych działań szkoła m.in. uzyskała w ostatnim roku znacznie wyższy wynik na sprawdzianie w klasie szóstej w porównaniu z latami poprzednimi.

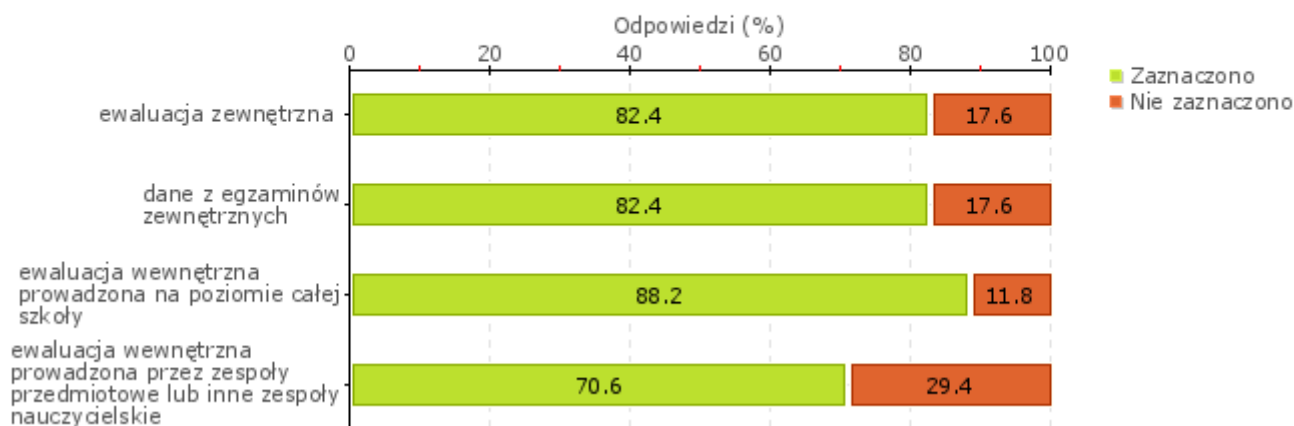
**Obszar badania:** W szkole lub placówce analizuje się wyniki sprawdzianu i egzaminów oraz wyniki ewaluacji zewnętrznej i wewnętrznej. Analizy prowadzą do formułowania wniosków i rekomendacji, na podstawie których planuje się i podejmuje działania

W szkole corocznie analizuje się wyniki uczniów uzyskane na sprawdzianie w klasie szóstej oraz dokonuje się analizy ewaluacji wewnętrznej. Na podstawie tych analiz wypracowuje się wnioski przydatne w organizowaniu procesów edukacyjnych. 70% - 82% ankietowanych nauczycieli wskazało obszary, z których wyciągane są wnioski do dalszej pracy (Wykres 1w). Wnioski z analizy sprawdzianu, jak również analizy diagnoz przeprowadzanych na zakończenie I etapu edukacyjnego zostały wykorzystane do dokonania zmian w szkolnym planie nauczania polegających na wprowadzeniu dodatkowej godziny matematyki w klasach IV-VI, zwiększenia indywidualizacji pracy z uczniem, poszerzenia zakresu ćwiczeń w obrębie umiejętności słabiej opanowanych, organizowania zajęć przygotowujących uczniów do nowej formuły sprawdzianu oraz wspomagania nauczycieli w zakresie doskonalenia zawodowego m.in poprzez przystąpienie do projektu "Kompleksowe wspomaganie rozwoju szkół i przedszkoli w powiecie gorlickim". Z kolei wnioski z prowadzonych ewaluacji wewnętrznych zostały wykorzystane do podniesienia pracy szkoły, poprzez wzbogacenie oferty zajęć dodatkowych

sprzyjających uczeniu się (zorganizowano zajęcia matematyczne, polonistyczne, przyrodnicze). Zajęcia te są zgodnie z potrzebami uczniów. Opracowano system motywujący uczniów do uczestniczenia w tych zajęciach. Ponadto wprowadzono metody pracy mające na celu zwiększenie aktywności uczniów w czasie lekcji. Wnioski wykorzystano także do planowania pracy wychowawczej, prowadzenia w szerszym zakresie profilaktyki uzależnień oraz zwiększenia poziomu przestrzegania obowiązujących w szkole zasad. Wypowiedzi wszystkich nauczycieli wskazują na adekwatność wykorzystania wniosków w praktyce pedagogicznej.

Proszę wymienić najważniejsze wnioski wynikające z badań zaznaczonych w poprzednim pytaniu: AN

Liczebność: 17



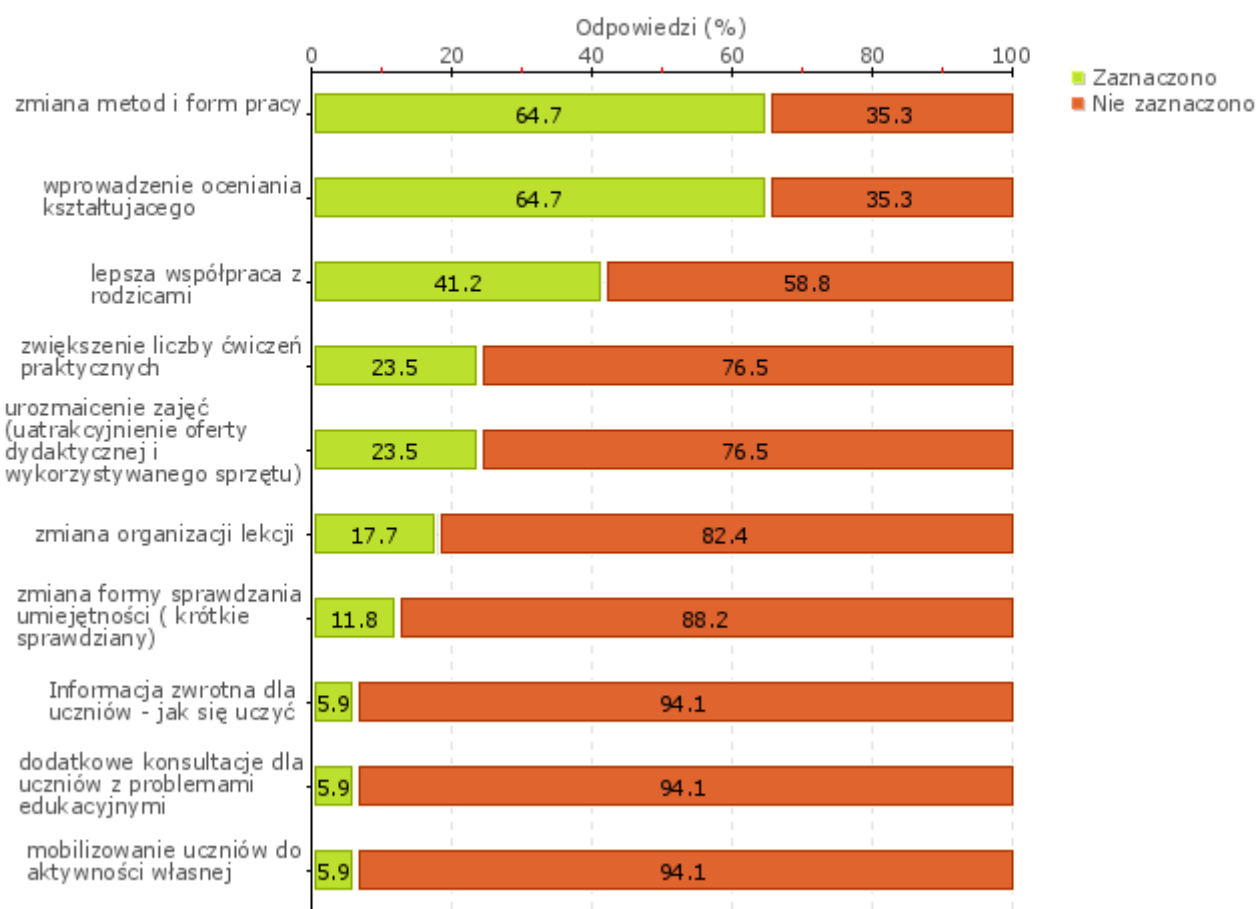
Wykres 1w

**Obszar badania:** Działania prowadzone przez szkołę lub placówkę są monitorowane i analizowane, a w razie potrzeby modyfikowane

Efektem monitorowania egzaminów zewnętrznych i wdrażania działań związanych z tym zakresem, szkoła uzyskuje systematyczny wzrost wyników nauczania. Nauczyciele wymienili szereg zmian w swojej pracy, które są konsekwencją realizacji wniosków z monitorowania (Wykres 1o). Dostosowano metody i formy pracy z uczniami w klasie czwartej, a także wprowadzono indywidualizację pracy, biorąc pod uwagę uzyskane przez klasę wyniki w Ogólnopolskim Badaniu Umiejętności Trzecioklasisty, a także w badaniu organizowanym przez OPERON. Zwiększyło się zaangażowanie rodziców w sprawy związane z kształceniem dzieci. Rodzice współuczestniczą w wyjazdach uczniów na zawody sportowe oraz mają wpływ na rodzaje zajęć organizowanych dla uczniów. W szkole poszerzono zakres pomocy psychologiczno - pedagogicznej dla uczniów wymagających wsparcia. Zmodyfikowano na podstawie diagnozy wstępnej programy nauczania poprzez: zwiększenie metod aktywizujących uczniów, uwzględniono dobór środków dydaktycznych do poszczególnych lekcji, a także zmieniono formę sprawdzianów wiadomości. Wzbogacono ofertę zajęć edukacyjnych. Poprzez przystąpienie do projektu "Kompleksowe wspomaganie rozwoju szkół i przedszkoli w powiecie gorlickim" nauczyciele poszerzyli zasób swoich kompetencji w zakresie motywowania uczniów oraz wypracowania narzędzi do badań, co spowodowało podniesienie poziomu pracy szkoły. Doposażono bibliotekę szkolną, a także zakupiono szereg pomocy w tym tablice interaktywne. Działania prowadzone przez szkołę na podstawie wniosków z monitorowania okazały się użyteczne i przyczyniły się m.in. do uzyskania przez uczniów klasy szóstej w ostatnim roku znacznie lepszego wyniku na sprawdzianie w porównaniu z latami poprzednimi: rok

Proszę wymienić najważniejsze zmiany w Pana/i pracy, wynikające z wniosków z tego monitorowania. AN

Liczebność: 17



Wykres 10

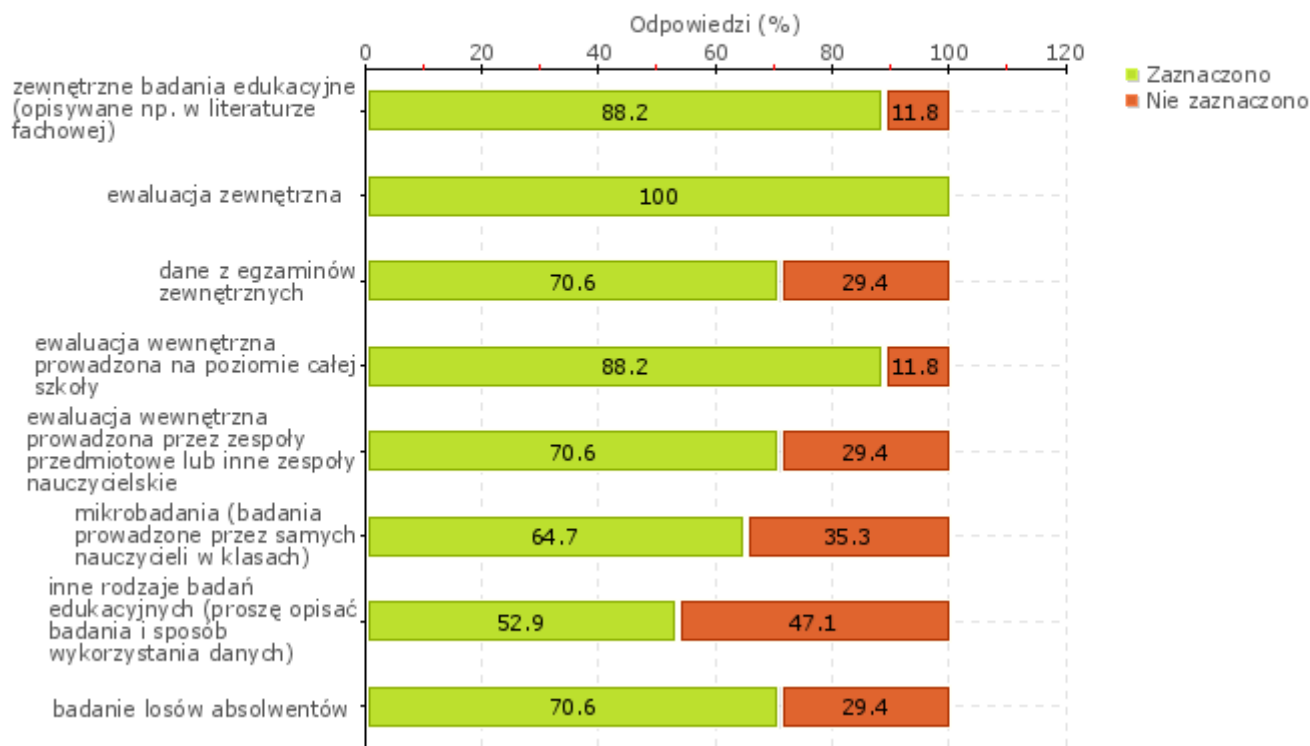
## Obszar badania: W szkole lub placówce wykorzystuje się wyniki badań zewnętrznych

Wyniki uzyskiwane przez uczniów na egzaminach zewnętrznych są wykorzystywane przez nauczycieli do planowania działań. Zdecydowana większość nauczycieli deklaruje, że wykorzystuje w swojej pracy wyniki tych badań (Wykres 1w). Szkoła dokonuje interpretacji i zebrania danych ilościowych dostarczonych przez Okręgową Komisję Egzaminacyjną w Krakowie dotyczących sprawdzianu w klasie szóstej, analizuje również wyniki uzyskane przez uczniów tej klasy na próbnym sprawdzianie z OPERONEM. Na podstawie tych badań szkoła ma możliwość porównania swojego wyniku z wynikami uzyskanymi przez inne szkoły w gminie, powiecie, województwie oraz kraju. Analizuje się także umiejętności matematyczne uczniów klas piątych - w badaniu DUMA oraz wyniki uzyskane w Ogólnopolskim Badaniu Umiejętności Trzecioklasistów na koniec pierwszego etapu edukacyjnego. Wykorzystuje się również wyniki uczniów uzyskane w ramach uczestnictwa w projekcie "Lepsza szkoła". Na podstawie poszczególnych analiz formułowane są wnioski, które mają wpływ na planowanie działań nauczycieli, w tym na dostosowanie wymagań do możliwości uczniów, wyłonienie grupy uczniów zdolnych i mających trudności, zmodyfikowanie pracy nad umiejętnościami uczniów, które zostały

słabiej opanowane, zacieśnienie współpracy z rodzicami w celu poprawy systematyczności pracy ich dzieci oraz weryfikację stosowanych dotychczas metod pracy.

Poniżej wymieniono różne typy badań edukacyjnych. Proszę zaznaczyć te, z których z nich korzystają Państwo w swojej pracy i napisać, w jaki sposób wykorzystują Państwo dane z tych badań: AN

Liczebność: 17



Wykres 1w

**Obszar badania:** W szkole lub placówce prowadzi się badania odpowiednio do potrzeb szkoły lub placówki, w tym osiągnięć uczniów i losów absolwentów

Prowadzone w szkole badania wewnętrzne dotyczą wszystkich uczniów i realizowane są przez poszczególnych nauczycieli lub przez zespoły nauczycielskie. Wszystkie są użyteczne dla szkoły oraz uczniów. Badania corocznie obejmują swoim zakresem między innymi diagnozę na wejściu wszystkich uczniów rozpoczynających naukę w klasie pierwszej i czwartej w nowym roku szkolnym, badania osiągnięć edukacyjnych, badania prowadzone na koniec etapu edukacyjnego, próbną sprawdzian szóstoklasistów, badania na koniec roku szkolnego prowadzone przez wszystkich nauczycieli w ramach nauczanych przedmiotów, badania stopnia realizacji podstawy programowej, badania poziomu bezpieczeństwa w szkole. Wyniki prowadzonych badań, nauczyciele wykorzystują przede wszystkim do rozpoznania możliwości i potrzeb edukacyjnych uczniów, analizowania na bieżąco ich osiągnięć szkolnych, rozpoznania stanu przygotowania dzieci do podjęcia nauki w szkole, modyfikowania bieżącej działalności wychowawczej, weryfikacji stosowanych metod nauczania i programów nauczania, diagnozy zagrożeń oraz stanu bezpieczeństwa w szkole. Według dyrektora badania te są także wykorzystywane do formułowania ogólnych wniosków do dalszej pracy szkoły, modyfikowania: koncepcji pracy szkoły, systemu nagradzania uczniów, oferty edukacyjnej szkoły, doskonalenia zawodowego i współpracy z rodzicami. Szkoła gromadzi informacje o losach absolwentów, którzy kontynuują dalszą edukację

w gimnazjum, które wchodzi w skład Zespołu Szkół w Staszówce. Ze względu na usytuowanie obu szkół w jednym budynku, kontakt z absolwentami jest utrzymywany na bieżąco, prowadzone są z nimi rozmowy, przekazywana jest informacja o ich sukcesach, a także niepowodzeniach szkolnych. Szkoła zbiera również informacje o losach swoich absolwentów, którzy kilka lat temu ukończyli szkołę (Tabela 1) i wykorzystuje je do kreowania wizerunku szkoły w środowisku, modyfikowania działań wychowawczych, promowania wartości edukacji oraz innych celów.

**Typ pytania:** Pytanie otwarte

**Treść pytania:** Czy zbierają Państwo informacje o losach swoich absolwentów? Jeżeli tak, to jak są wykorzystywane? [WN] (8481)

**Tab.1**

| Numer | Treść odpowiedzi  |
|-------|---|
| 1     | Do kreowania wizerunku szkoły w środowisku  |
| 2     | Do modyfikowania działań wychowawczych  |
| 3     | Do promowania wartości edukacji - absolwenci odbywają praktyki w szkole   |
| 4     | Absolwenci angażują się w uroczystości szkolne  |
| 5     | Absolwenci pełnią obecnie funkcje opiekunów w akcjach, w których w przeszłości uczestniczyli np., „Koleśnicy misyjni” |
| 6     | Odbywają się w szkole spotkania z absolwentami  |



## Wymaganie:

Zarządzanie szkołą lub placówką służy jej rozwojowi

### Stan oczekiwany:

Kluczowym elementem decydującym o jakości każdej organizacji jest zarządzanie, które służy jej rozwojowi. Skuteczne zarządzanie szkołą powinno koncentrować się na stworzeniu optymalnych warunków do nauczania i uczenia się uczniów, do indywidualnej i zespołowej pracy nauczycieli, ich doskonalenia zawodowego. Wnioski z prowadzonej zespołowo ewaluacji wewnętrznej i nadzoru pedagogicznego sprawowanego przez dyrektora powinny umożliwiać podejmowanie decyzji służących rozwojowi szkoły.

Poziom spełnienia wymagania: B

### Wyniki przeprowadzonej ewaluacji dla wymagania:

Podejmowane przez dyrektora decyzje dotyczące zarządzania szkołą wskazują na dużą dbałość stworzenia odpowiednich do potrzeb warunków, w których mogą być realizowane procesy wychowania i uczenia się. Dyrektor podejmuje skuteczne działania sprzyjające indywidualnej i zespołowej pracy nauczycieli oraz ich doskonaleniu zawodowemu, co przekłada się na powszechny ich udział w działaniach ewaluacyjnych prowadzonych w szkole i podejmowaniu szeregu działań służących rozwojowi placówki. Prowadzone w szkole działania nowatorskie i innowacyjne są wspierane przez dyrektora. W procesie podejmowania ważnych dla szkoły decyzji uczestniczą nauczyciele, pracownicy, uczniowie i rodzice. Szkoła uzyskuje dużą pomoc i wsparcie od różnych podmiotów zewnętrznych, dzięki skutecznie prowadzonym działaniom dyrektora.

**Obszar badania:** Zarządzanie szkołą lub placówką koncentruje się na wychowaniu, nauczaniu i uczeniu się oraz zapewnieniu odpowiednich do realizacji tych zadań warunków

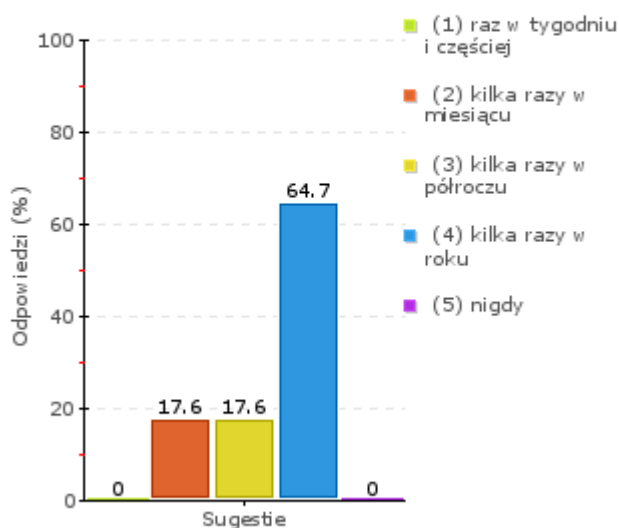
Zarządzanie szkołą zapewnia odpowiednie warunki do realizacji zadań wychowawczych i dydaktycznych oraz sprzyja uczeniu się. Dyrektor dba o prawidłowy przebieg procesów edukacyjnych, kilka razy w ciągu roku organizuje spotkania z nauczycielami dotyczące efektów edukacyjnych uczniów (Wykres 1j), doskonalenia zawodowego (Wykres 2j), organizacji pracy (Wykres 3j). Spotkania dotyczące relacji z uczniami oraz rozwiązywania spraw wychowawczych odbywają się kilka razy w półroczu (Wykresy 4j - 5j), a jeżeli zaistnieje potrzeba to częściej. Systematycznie organizowane są spotkania, w trakcie których prowadzone są dyskusje dotyczące współpracy między nauczycielami (Wykres 6j). Zdaniem wszystkich nauczycieli szkoła zapewnia warunki do pracy własnej oraz umożliwia korzystanie z potrzebnych do prowadzenia zajęć pomocy dydaktycznych (Wykresy 7j - 8j). Wyposażenie szkoły zapewnia realizację podstawy programowej. Każda klasa ma swoją, stałą salę lekcyjną. Pomieszczenia, w których odbywają się zajęcia są estetyczne urządzone, jasne, kolorowe, i wyposażone w nowoczesny sprzęt taki jak tablice interaktywne, komputery, wideoprojektory. Sale lekcyjne najmłodszych klas podzielone są na część edukacyjną i rekreacyjną i znajdują się w nich indywidualne szafki dla każdego ucznia. Klasa pierwsza ma możliwość wyjścia ze swojej sali na zewnątrz budynku,



bezpośrednio na plac zabaw. Wszystkie sale posiadają zestawy mebli na pomoce dydaktyczne, a stoliki uczniowskie w każdym pomieszczeniu są dostosowane do wzrostu uczniów. Tygodniowy rozkład zajęć jest zgodny z higieną pracy umysłowej. Nauka zorganizowana jest w systemie jednozmianowym. Uczniowie mają możliwość spożywania w szkole obiadu. Na zewnątrz budynku znajduje się nowoczesny plac zabaw. Zajęcia wychowania fizycznego odbywają się w zastępczej, ale zmodernizowanej sali gimnastycznej, a w czasie sprzyjającej pogody na Orliku, który znajduje się obok szkoły. Mocną stroną szkoły jest dobry stan budynku, w którym zostały wymienione wszystkie okna, cały system grzewczy, a także wykonano nową elewację łącznie z termomodernizacją. Słabszą stroną jest brak pełnowymiarowej sali gimnastycznej, ale zdaniem przedstawiciela organu prowadzącego dokumentacja potrzebna do rozbudowy szkoły ma zostać zgromadzona w obecnym roku, a budowa sali gimnastycznej z zapleczem sportowych i niezbędnymi pomieszczeniami według planów ma się rozpocząć w 2016 roku. Działania związane z zarządzaniem są zgodne z koncepcją pracy szkoły oraz adekwatne do celów, a także potrzeb wychowawczych i edukacyjnych placówki.

Jak często odbywają się, organizowane przez dyrektora lub liderów zespołów spotkania nauczycieli dotyczące:  
nauczania i uczenia się uczniów AN

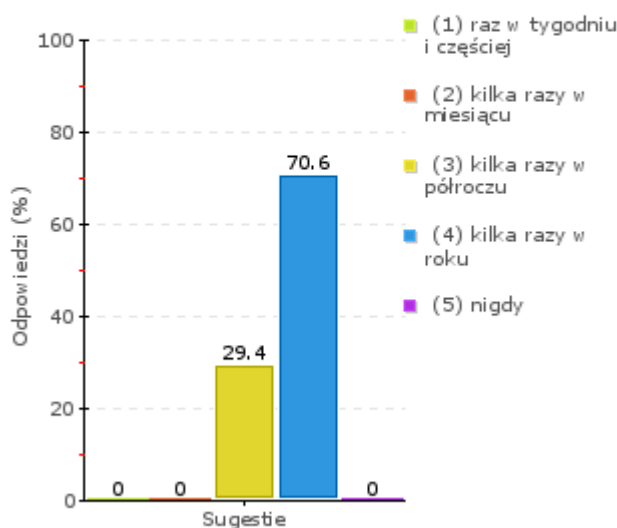
Liczebność: 17



Wykres 1j

Jak często odbywają się, organizowane przez dyrektora lub liderów zespołów spotkania nauczycieli dotyczące:  
doskonalenia zawodowego AN

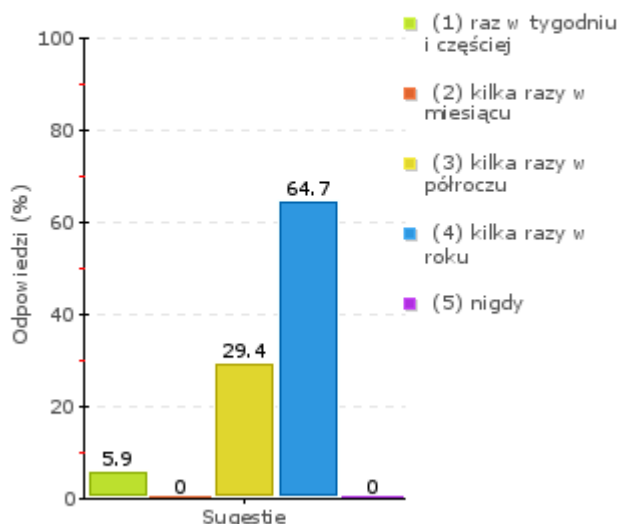
Liczebność: 17



Wykres 2j

Jak często odbywają się, organizowane przez dyrektora lub liderów zespołów spotkania nauczycieli dotyczące: organizacji pracy AN

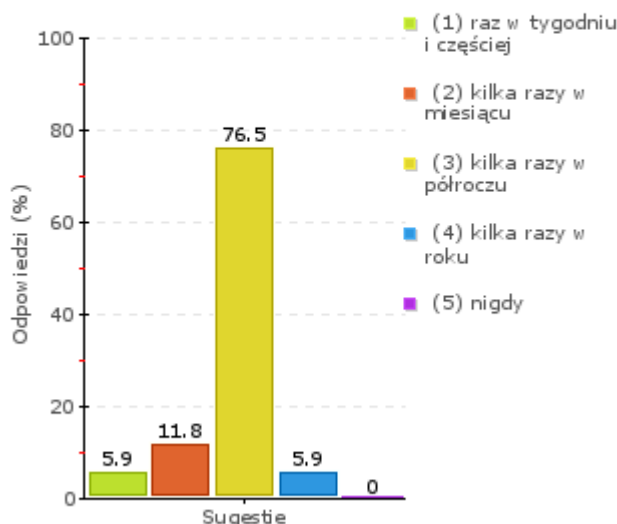
Liczebność: 17



Wykres 3j

Jak często organizowane są działania i dyskusje nauczycieli dotyczące: relacji z uczniami AN

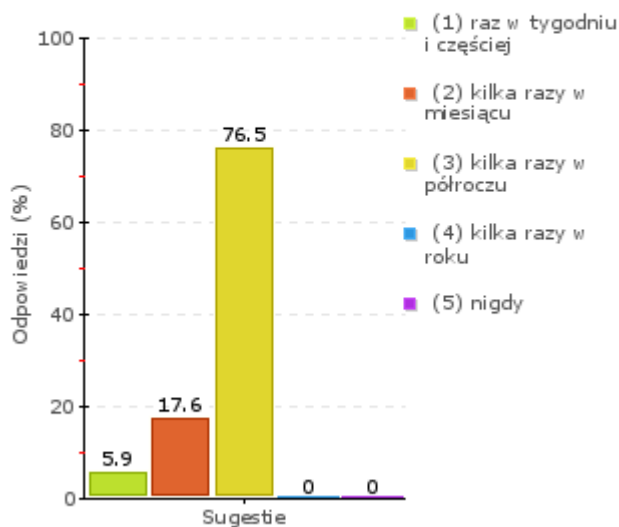
Liczebność: 17



Wykres 4j

Jak często odbywają się, organizowane przez dyrektora lub liderów zespołów spotkania nauczycieli dotyczące: rozwiązywania problemów wychowawczych AN

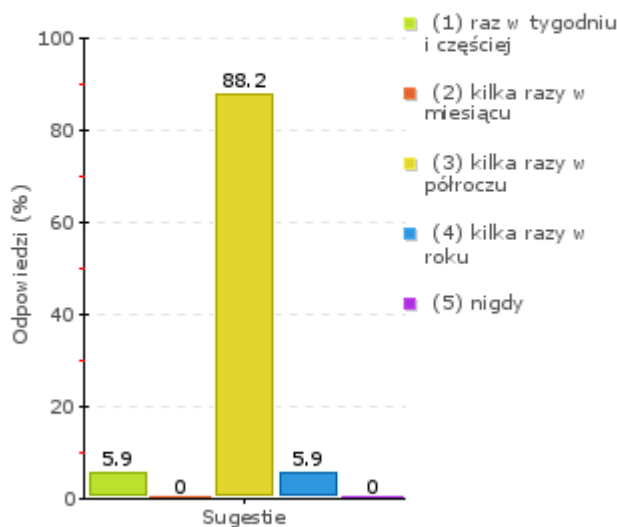
Liczebność: 17



Wykres 5j

Jak często organizowane są działania i dyskusje nauczycieli dotyczące: współpracy między nauczycielami AN

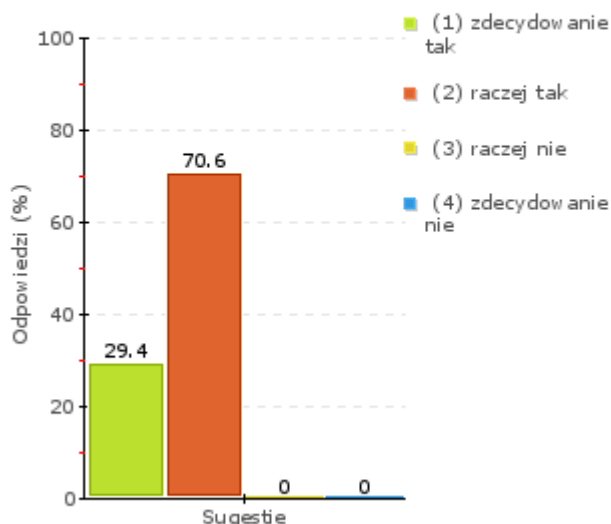
Liczebność: 17



Wykres 6j

Czy w szkole stworzono Panu/i warunki do pracy własnej (np. przygotowywania się do zajęć czy rozwoju zawodowego)? AN

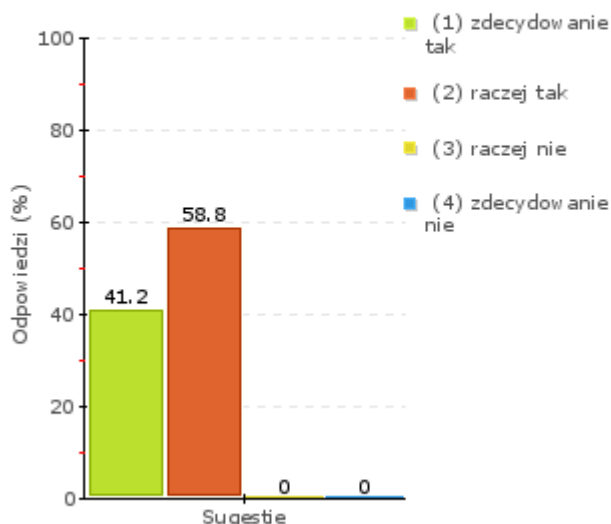
Liczebność: 17



Wykres 7j

Czy szkoła zapewnia Panu/i możliwość korzystania z potrzebnych podczas zajęć pomocy dydaktycznych? AN

Liczebność: 17



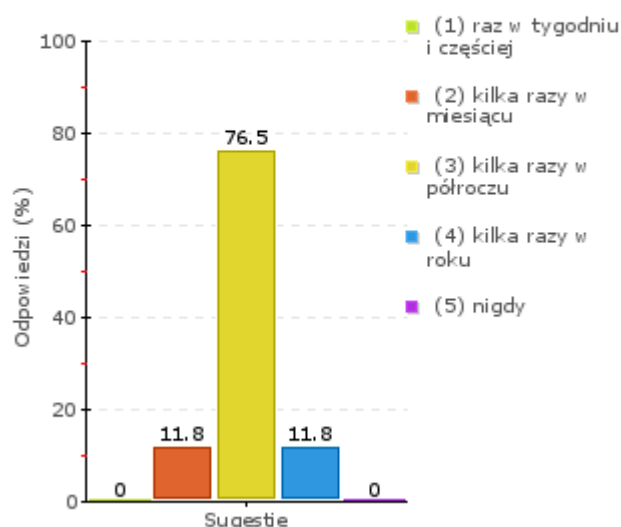
Wykres 8j

**Obszar badania:** Zarządzanie szkołą lub placówką sprzyja indywidualnej i zespołowej pracy nauczycieli oraz doskonaleniu zawodowemu

Zarządzanie szkołą sprzyja indywidualnej i zespołowej pracy nauczycieli, która realizowana jest w czasie szkoleń organizowanych w placówce, a także przez instytucje zewnętrzne poza szkołą. Nauczyciele zdobywają wiedzę poprzez studia podyplomowe, kursy, konferencje, seminaria oraz w trakcie zebrań Rady Pedagogicznej, gdzie m.in. odbywa się dzielenie wiedzą zdobytą w czasie różnych form doskonalenia zawodowego (Wykres 1j). W szkole, kilka razy w miesiącu nauczyciele pracują w różnych zespołach zadaniowych (Wykres 2j). Udział nauczycieli w tym zakresie pracy szkoły jest powszechny. Dyrektor dba o profesjonalną komunikację między nauczycielami (Wykres 3j), systematycznie przypomina założenia koncepcji pracy szkoły (Wykres 4j), a także stara się upowszechniać w szkole wiedzę dotyczącą dobrych praktyk pedagogicznych (Wykres 5j). Wszyscy nauczyciele deklarują (Wykres 6j), że w szkole zapewniony jest dostęp do odpowiednich zasobów, przydatnych dla ich rozwoju zawodowego. Dyrektor skutecznie motywuje nauczycieli do dobrej organizacji pracy oraz doskonalenia i doskonalenia zawodowego, zgodnie z potrzebami szkoły. Ankietowani nauczyciele potwierdzili, że dyrektor zauważa i nagradza ich sukcesy (Wykres 7j). Wyróżniający się w pracy nauczyciele otrzymują dodatki motywacyjne, a niektórzy również nagrody Dyrektora, Wójta Gminy Moszczenica oraz odznaczenia państwowe.

dzielenie się swoją wiedzą z innymi nauczycielami przez przeszkolonych nauczycieli AN

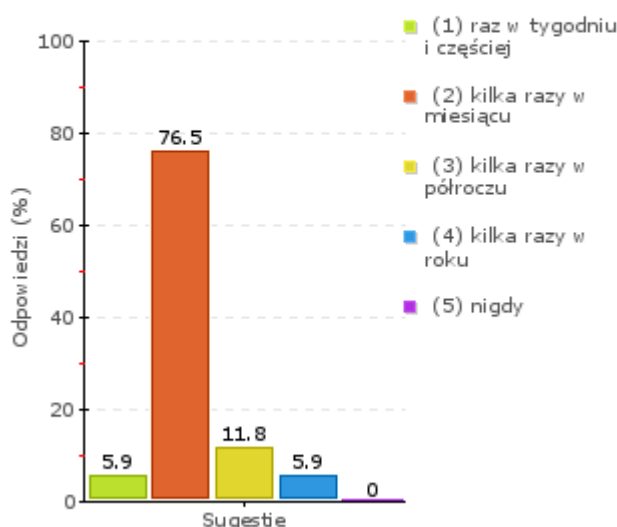
Liczebność: 17



Wykres 1j

Jak często w Pana/i szkole mają miejsce, inspirowane przez dyrektora, następujące sytuacje: zespołowa praca nauczycieli AN

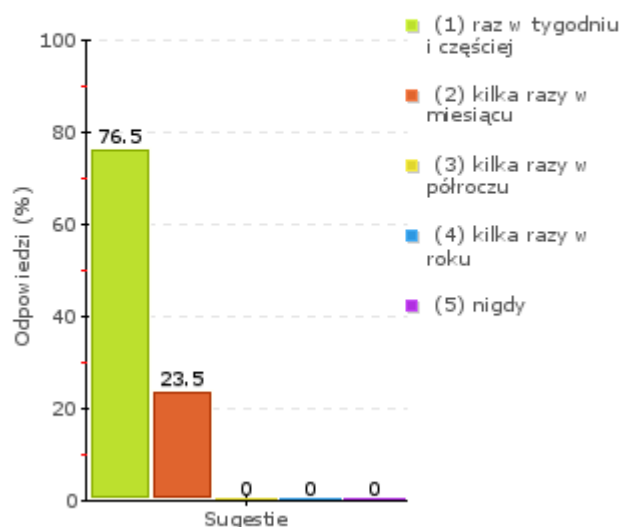
Liczebność: 17



Wykres 2j

Jak często w Pana/i szkole mają miejsce, inspirowane przez dyrektora, następujące sytuacje: dbanie o profesjonalną komunikację między nauczycielami AN

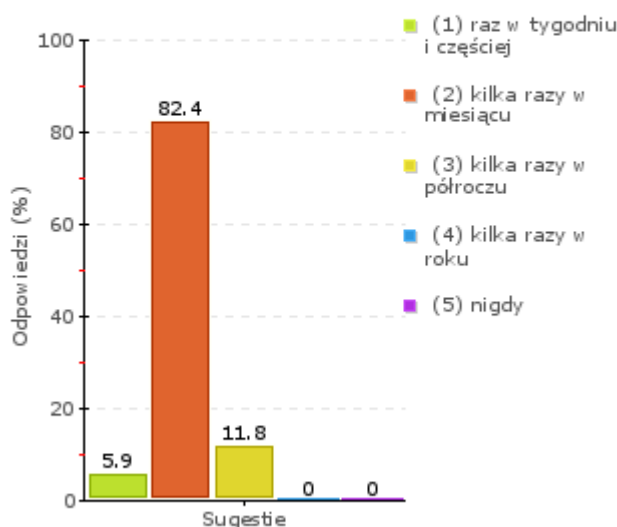
Liczebność: 17



Wykres 3j

Jak często w Pana/i szkole mają miejsce, inspirowane przez dyrektora, następujące sytuacje: przypominanie nauczycielom o założeniach koncepcji pracy szkoły AN

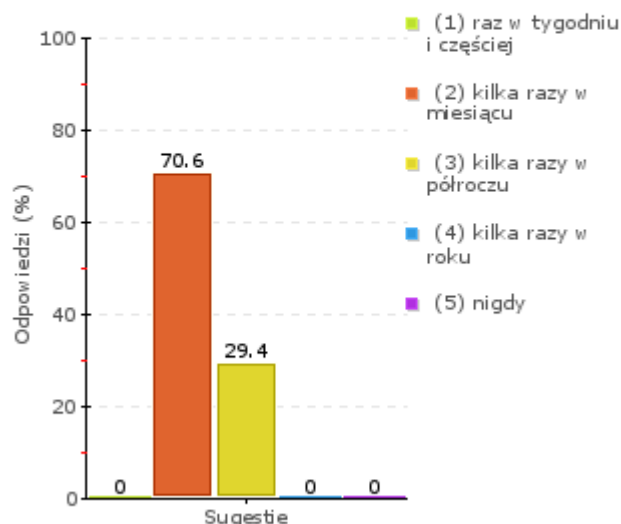
Liczebność: 17



Wykres 4j

Jak często w Pana/i szkole mają miejsce, inspirowane przez dyrekcję, następujące sytuacje:  
upowszechnianie wiedzy na temat  
najlepszych praktyk i najnowszych  
teorii, przydatnych w pracy nauczyciela  
AN

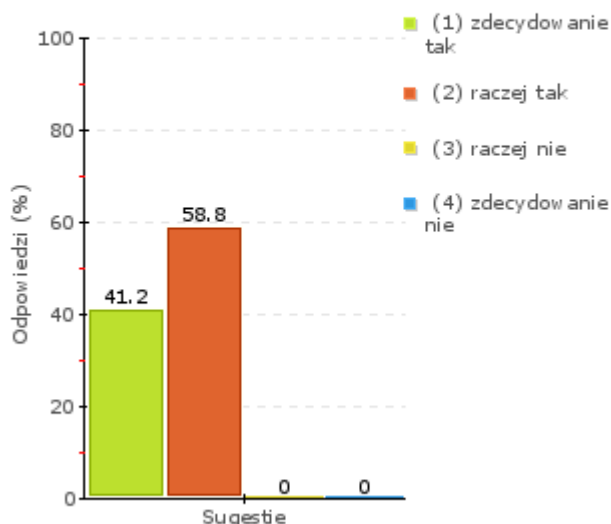
Liczebność: 17



Wykres 5j

Czy zgadza się Pan/i z poniższymi zdaniem? W naszej szkole:  
w szkole zapewniony jest dostęp do  
odpowiednich zasobów, przydatnych dla  
rozwoju zawodowego nauczycieli (takich  
jak np. literatura, sprzęt, czas)  
AN

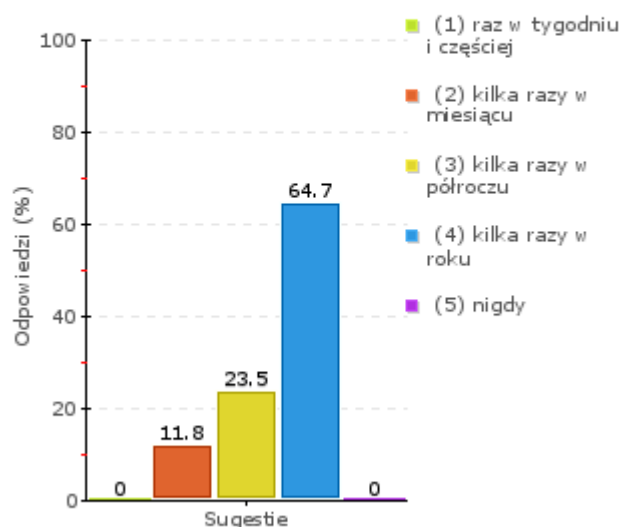
Liczebność: 17



Wykres 6j

Jak często w Pana/i szkole mają miejsce, inspirowane przez dyrekcję, następujące sytuacje:  
zauważanie sukcesów nauczycieli i  
nagradzanie AN

Liczebność: 17



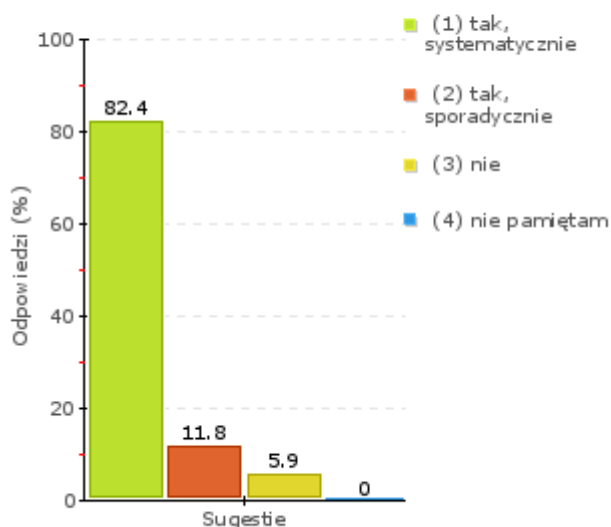
Wykres 7j

## Obszar badania: Ewaluacja wewnętrzna jest przeprowadzana wspólnie z nauczycielami

Ewaluacja wewnętrzna jest przeprowadzana w szkole wspólnie z nauczycielami. Zdecydowana większość nauczycieli 14 z 17 ankietowanych wskazało, że uczestniczy w tych działaniach systematycznie (Wykres 1j). Nauczyciele pracujący w zespole ds. ewaluacji dokonują: wyboru przewodniczącego zespołu, tworzą plan pracy, opracowują narzędzia badawcze, według ustalonych kryteriów dobierają próbę badawczą, następnie przeprowadzają badania, które później szczegółowo analizują, formułują na ich podstawie wnioski i redagują raport końcowy. Do obowiązków zespołu należy zapoznanie z raportem wszystkich nauczycieli w czasie zebrań Rady Pedagogicznej, a także uczniów w trakcie apeli oraz rodziców podczas zebrań ogólnych. Dyrektor skutecznie zachęca nauczycieli do dobrowolnego zaangażowania się w prace związane z wewnątrzszkolną ewaluacją. Wnioski z ewaluacji wewnętrznej są wykorzystywane do podnoszenia jakości pracy szkoły, a szczególnie poprawy efektów nauczania oraz są ujmowane w dokumentacji szkolnej oraz w dokumentacji przedmiotowej nauczycieli do realizacji w następnym roku szkolnym.

Czy uczestniczył/a Pan/i w działaniach służących realizacji ewaluacji wewnętrznej szkoły? AN

Liczebność: 17



Wykres 1j

**Obszar badania:** W procesie zarządzania, w oparciu o wnioski wynikające z nadzoru pedagogicznego, podejmuje się działania służące rozwojowi szkoły lub placówki

---

W szkole w każdym roku formułowane i wdrażane są wnioski z nadzoru pedagogicznego. Przyczyniają się one do wprowadzenia prorozwojowych zmian w funkcjonowaniu szkoły i korzystnie wpływają na zaspokojenie potrzeb uczniów. Przykładem wniosków, które efektywnie zostały wdrożone w ciągu ostatnich dwóch lat jest: widoczna poprawa wyników nauczania oraz wyników sprawdzianu w klasie szóstej w 2014 r., poprawa systematyczności uczniów w zakresie przygotowywania się do lekcji, zmodyfikowanie koncepcji pracy szkoły, poprawa przestrzegania przez nauczycieli obowiązujących w szkole zasad oceniania łącznie z przekazywaniem uczniom bieżącej informacji o postępach w nauce, uzyskanie przez placówkę certyfikatu "Szkoły Odkrywców Talentów", poprawa bezpieczeństwa uczniów w szkole. Pozytywne zmiany w funkcjonowaniu szkoły w ostatnich latach dostrzegają również partnerzy. Potwierdzili oni wzrost bezpieczeństwa uczniów w szkole, dobrą atmosferę sprzyjającą nauce i pracy, wyposażenie szkoły w nowoczesne pomoce dydaktyczne, likwidację dwuzmianowości, szybką reakcję szkoły na różne sytuacje dotyczące np. zdrowia uczniów, wzrost zaufania rodziców do szkoły, organizację wielu ciekawych imprez, akcji i uroczystości, które promują szkołę i sprzyjają integracji.

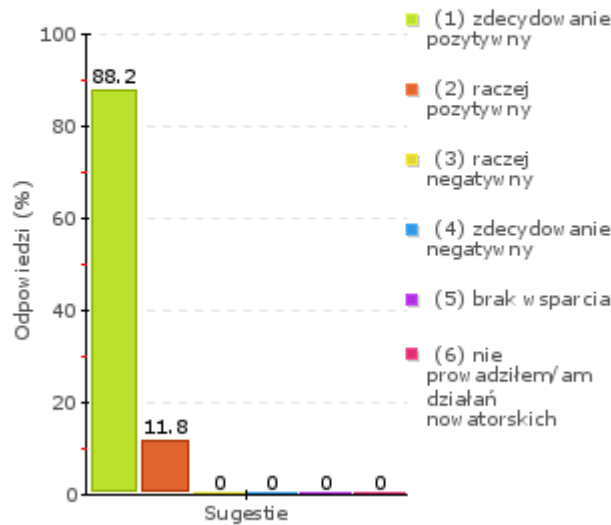
**Obszar badania:** Zarządzanie szkołą lub placówką prowadzi do podejmowania nowatorskich działań, innowacji i eksperymentów

---

Wszyscy ankietowani nauczyciele wskazują na prowadzenie nowatorskich rozwiązań w swojej pracy w ciągu ostatniego roku (Tabela 1). Dyrektor wśród tych działań wymienia innowację zrealizowaną w klasie czwartej, program edukacji regionalnej "Staszkówka moja miejscowość", który realizowany jest w roku bieżącym, a także Szkolny System Wspierania Uczniów Zdolnych, "Świerszчыkowski Klub Pożeraczy Liter" i szereg przedsięwzięć realizowanych wokół patrona szkoły. Nauczyciele prowadząc działania nowatorskie i innowacyjne otrzymują skuteczne wsparcie w tym zakresie od dyrektora (Wykres 1j). Formami wsparcia jest akceptacja i otwartość na ich pomysły, wsparcie finansowe w postaci dodatków, nagród, dofinansowanie doskonalenia zawodowego, wyróżnienia na forum szkoły i środowiska, wnioskowanie o odznaczenia resortowe. W trakcie prowadzonych obserwacji lekcji nauczyciele posługiwali się przede wszystkim nowatorskimi metodami pracy z uczniami. Przykładem takiego zastosowania było dyktando ortograficzne w klasie drugiej. Nauczyciele w swoich wypowiedziach wskazali, że stosowane przez nich nowatorskie rozwiązania najczęściej dotyczą metod pracy, komunikacji z uczniem oraz wykorzystania środków dydaktycznych (Tabela 2).

Jak ocenia Pan/i wsparcie dyrektora we wprowadzonych przez Pana/ią nowatorskich działaniach? AN

Liczebność: 17



Wykres 1j

**Typ pytania:** Pytanie jednokrotnego wyboru

**Treść pytania:** Czy w ciągu ostatnich 12 miesięcy wprowadził/a Pan/i nowatorskie rozwiązania w swojej pracy? [AN] (7683)

Ogólna liczba respondentów biorących udział w badaniu: 17

**Tab.1**

| Numer odpowiedzi | Treść odpowiedzi | Częstość  | Procent    |
|------------------|------------------|-----------|------------|
| 1                | tak              | 17        | 100        |
| 2                | nie              | 0         | 0          |
|                  | Brak odpowiedzi  | 0         | 0          |
|                  | <b>Razem</b>     | <b>17</b> | <b>100</b> |



**Typ pytania:** Pytanie wielokrotnego wyboru

**Treść pytania:** Jeśli tak, czego one dotyczyły? [AN] (7685)

Ogólna liczba respondentów biorących udział w badaniu: 17

**Tab.2**

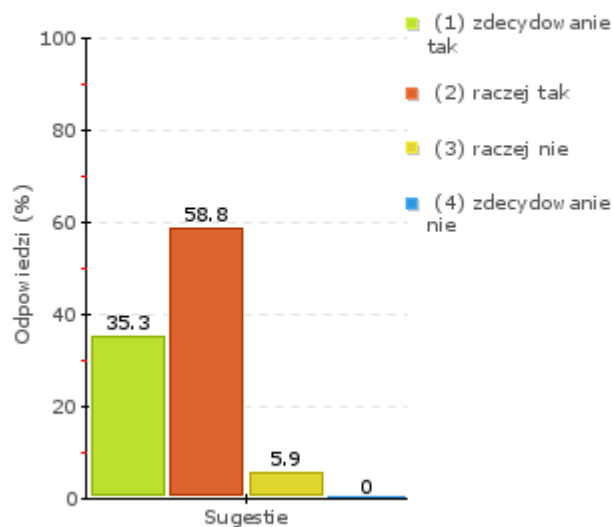
| Numer odpowiedzi | Treść odpowiedzi                      | Częstość | Procent     |
|------------------|---------------------------------------|----------|-------------|
| 1                | metod pracy                           | 17 / 0   | 100 / 0     |
| 2                | treści                                | 4 / 13   | 23.5 / 76.5 |
| 3                | wykorzystania środków dydaktycznych   | 12 / 5   | 70.6 / 29.4 |
| 4                | komunikacji z uczniami                | 13 / 4   | 76.5 / 23.5 |
| 5                | komunikacji z rodzicami               | 6 / 11   | 35.3 / 64.7 |
| 6                | współdziałania z innymi nauczycielami | 4 / 13   | 23.5 / 76.5 |
| 7                | inne, jakie?                          | 7 / 10   | 41.2 / 58.8 |
| 8                | nic nie zmieniłem/am                  | 0 / 17   | 0 / 100     |

**Obszar badania:** Zarządzanie szkołą lub placówką sprzyja udziałowi nauczycieli i innych pracowników szkoły lub placówki oraz uczniów i rodziców w procesie podejmowania decyzji dotyczących szkoły lub placówki

Nauczyciele, pracownicy, uczniowie i rodzice uczestniczą w podejmowaniu decyzji dotyczących pracy szkoły. Wszystkie wymienione podmioty proszone są o opinie na temat funkcjonowania różnych obszarów pracy placówki. Zdecydowana większość nauczycieli potwierdza swoje uczestnictwo w podejmowaniu decyzji dotyczących zarządzania szkołą (Wykres 1j), które dotyczą między innymi: zakupu pomocy dydaktycznych, pracy nad tworzeniem oraz modyfikacją dokumentów szkolnych, organizacją imprez, konkursów, sprawami związanymi z nagradzaniem i karaniem uczniów. Udział nauczycieli w tych decyzjach polega na podejmowaniu uchwał, wyrażaniu opinii, formułowaniu wniosków do dalszej pracy (Wykres 1o). Uczniowie mają wpływ na działania ujęte w rocznej koncepcji pracy szkoły, kalendarz roku szkolnego, rodzaje zajęć pozalekcyjnych, wybór opiekuna Samorządu Uczniowskiego, a w trakcie lekcji mają możliwość wyboru tematu lekcji, metod pracy, sposobów oceniania (Wykresy 2j - 4j). Rodzice uczestniczą w decyzjach związanych ze sprawami wychowawczymi, organizacją zajęć szkolnych oraz w ustalaniu dodatkowych dni wolnych od nauki. Ponadto rodzice wyrażają zgodę we wszystkich sprawach dotyczących ich dzieci.

Czy uczestniczy Pan/i w podejmowaniu decyzji dotyczących zarządzania szkołą? AN

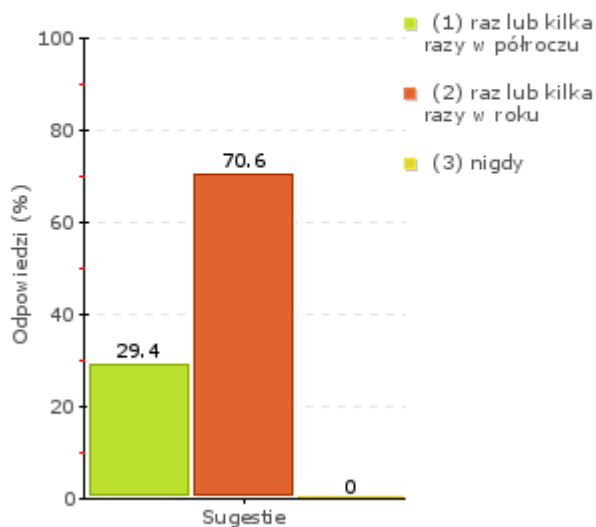
Liczebność: 17



Wykres 1j

Czy daje Pan/i uczniom wybór dotyczący: tematyki lekcji AN

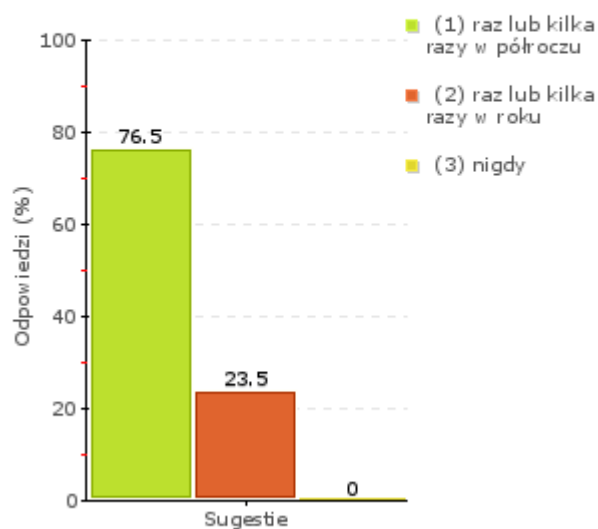
Liczebność: 17



Wykres 2j

Czy daje Pan/i uczniom wybór dotyczący: metod pracy na lekcji AN

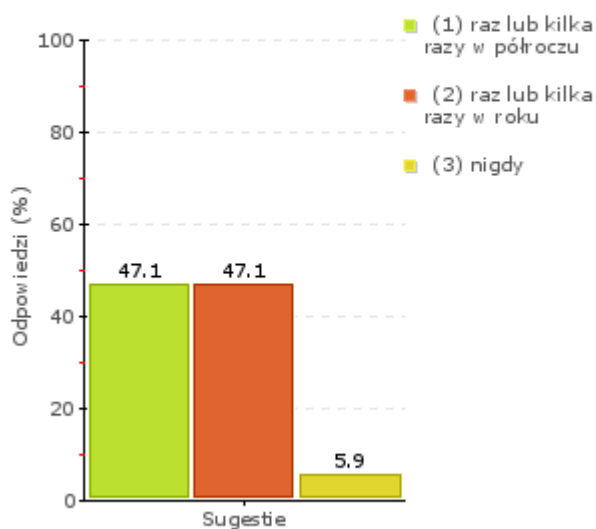
Liczebność: 17



Wykres 3j

Czy daje Pan/i uczniom wybór dotyczący: sposobu oceniania AN

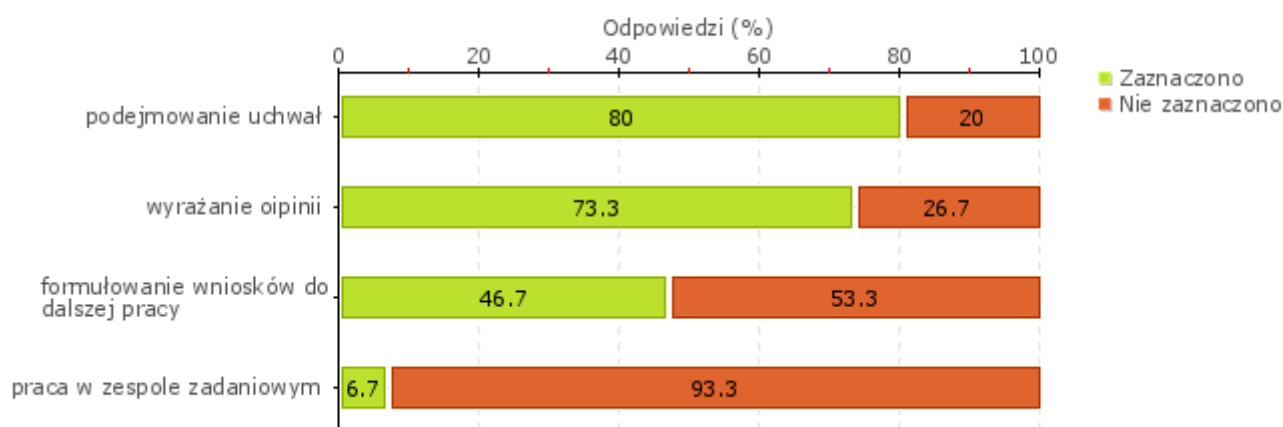
Liczebność: 17



Wykres 4j

[jeśli tak] Na czym polega udział w podejmowaniu tych decyzji? AN

Liczebność: 15



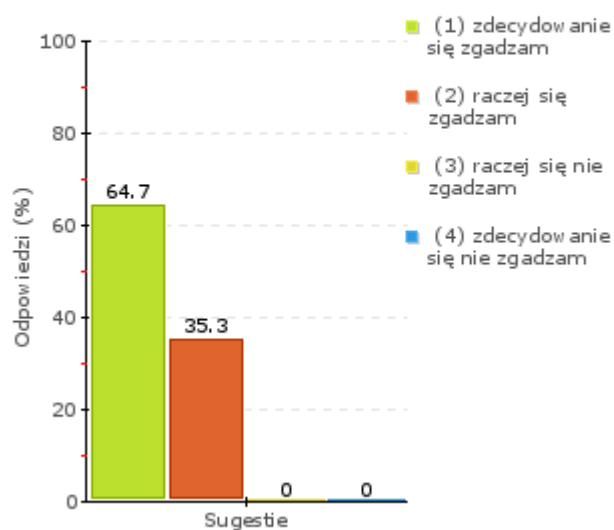
Wykres 10

**Obszar badania:** Dyrektor podejmuje skuteczne działania zapewniające szkole lub placówce wspomaganie zewnętrzne odpowiednie do jej potrzeb

Zdaniem nauczycieli i rodziców dyrektor podejmuje skuteczne działania zapewniające szkole wspomaganie zewnętrzne służące rozwojowi uczniów (Wykresy 1j - 2j). Partnerami współpracującymi ze szkołą są organizacje pozarządowe (fundacje, stowarzyszenia, kluby sportowe), podmioty gospodarcze (firmy: cateringowa i ubezpieczeniowa), instytucje edukacyjne (Ośrodek Rozwoju Edukacji w Warszawie, poradnie, wydawnictwa, szkoły), instytucje centralne (MEN, CKE), wyższe uczelnie, organizacje religijne, zrzeszenia nieformalne (Rada Sołecka, Rada Rodziców, koła, lokalne media), pojedyncze osoby oraz instytucje samorządowe różnego szczebla. Dyrektor nawiązuje współpracę poprzez podpisywanie umów, a także ustne ustalenia dotyczące zakresu współpracy. W ramach tej działalności szkoła zyskuje użyteczne do swoich potrzeb wsparcie polegające na dofinansowaniu projektów wspierających rozwój uczniów, doposażeniu bazy szkolnej, prowadzeniu prelekcji tematycznych, warsztatów, zajęć, organizacji konkursów i szkoleń. Dzięki tej współpracy uczniowie mogą rozwijać swoje zainteresowania, pogłębiają znajomość zasad bezpieczeństwa oraz zdobywają wiedzę dotyczącą tradycji i kultury najbliższej okolicy, mają możliwość rywalizacji i współzawodnictwa oraz uczą się odpowiedzialności, wrażliwości, a także niesienia pomocy osobom, które jej potrzebują.

Dyrektor szkoły pozyskuje zewnętrzne zasoby służące rozwojowi uczniów AN

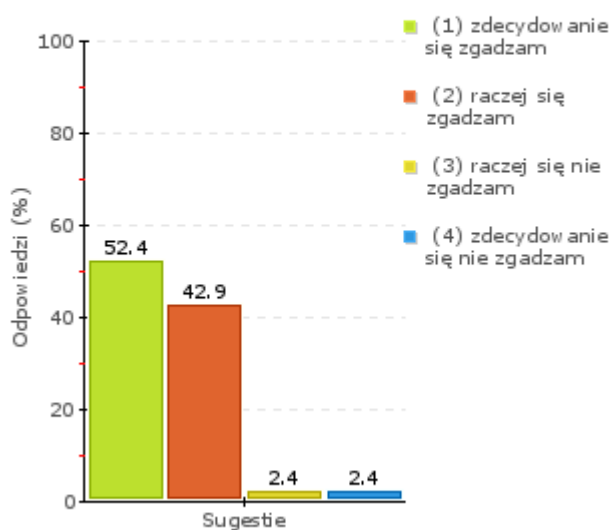
Liczebność: 17



Wykres 1j

Dyrektor szkoły pozyskuje zewnętrzne zasoby służące rozwojowi uczniów AR

Liczebność: 43



Wykres 2j

# Raport sporządzili

- Monika Przybyło
- Bożena Nowak

Kurator Oświaty:

.....

Data sporządzenia raportu:

19.05.2015